Circonscription de Cayenne 1 Saül



 Synthèse enquête PDMQC.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Date :04/10/2016 | Nombre de participants : 14 | Synthèse de la réunion des PDMQC |
| Plus de 60 postes de maîtres surnuméraires ont été créés dans le département. Quels sont les choix et stratégies arrêtés par les équipes pédagogiques ? Quelle place a été accordée au cadrage par les textes institutionnels ? |

MISE EN OEUVRE DES PROJETS PDMQC

|  |
| --- |
| 1. ***- \*Quels intérêts présente selon vous le dispositif "Plus de maîtres que de classes » ?***
 |
| Le dispositif "Plus de maîtres que de classes » permet :* d’être deux sur une classe
* d’aider les collègues en difficulté /soutien réel au titulaire de la classe
* d’échanger pour remédier
* d’avoir une vision plus globale de l’école
* d’enrichir sa pratique
* de favoriser le travail en équipe
* de mettre en place la pédagogie différenciée de façon plus évidente
* de mieux cibler les besoins de chaque élève
* de mutualiser les outils
 |
| ***4 - \*Quelles difficultés rencontrez-vous dans cette nouvelle organisation ?*** |
| Les difficultés rencontrées dans cette nouvelle organisation sont :* Pas assez de temps pour les préparations, les échanges dans le cadre de la co-intervention
* Beaucoup de travail hors temps scolaire
* Pour l’enseignant évoluant à 50% sur le dispositif, véritable gestion entre le PES et les titulaires des classes
* Quelle répartition horaire pour la participation aux conseils de cycles 2 et 3 ?
* Méconnaissance du dispositif pour de nombreux enseignants et directeurs
* Difficulté de mettre en place la co-intervention
* Mauvaise utilisation du maître surnuméraire et du maître supplémentaire
* Définition du rôle de chacun (maître surnuméraire, maître E…)
* Evaluation du dispositif difficile à faire
* Difficulté pour la réalisation du projet qui est souvent rédigé par le maître surnuméraire
* Instaurer des temps d'échanges conséquents avec l'enseignant titulaire de la classe pour établir un bilan et mieux cibler les interventions du maître surnuméraire dans chaque classe.
 |
| ***5 - Quels changements le dispositif a-t-il apportés dans votre pratique professionnelle ?*** |
| Le dispositif a apporté les changements suivants :* Prise de conscience d’avoir une vision élargie de l’école
* Nécessité d’avoir des évaluations communes dans l’école
* Porter une attention particulière sur la façon de s’exprimer (communication plus soignée), mettre en confiance les collègues, les encourager, les stimuler
* Regard différent sur le travail, changement de regard sur sa pratique de classe, sa posture
* Utilisation de pratiques innovantes
* Apprendre à observer
* Apprendre à présenter le dispositif sans imposer son point de vue
* Se rendre compte que l’on est complémentaire
* Esprit plus serein pour accompagner les collègues
* Favorise les échanges au sein des équipes pédagogiques
* Renforcement de l'esprit d'équipe, plus d'interactions entre les enseignants
* Permet de tisser des liens plus forts entre les classes: le dispositif nourrit des idées de fonctionnement
 |
| ***6 - Votre réflexion pédagogique, vos pratiques d'évaluation et d'observation des élèves ont-elles évolué ? Sur quels points ?*** |
| Les points d’évolution sont :* La réflexion pédagogique
* les pratiques d’évaluation et d’observation des élèves.
* Changement sur le regard de l’élève
* meilleure prise en compte des besoins de chacun
* Travail d’équipe
 |
| ***7 - \*En vous appuyant sur votre connaissance du terrain et sur l'analyse des résultats des élèves, citez 2 axes de travail qui vous paraissent prioritaires.*** |
| Les axes de travail prioritaires seraient :* Lecture – écriture
* Lecture / Phonologie
* Lien social / Amélioration du climat scolaire
* Langage oral
* Lecture compréhension
 |
| ***8 - Quelles propositions d'évolution du dispositif, de projets d'actions, de formation, souhaiteriez-vous formuler dans le cadre des priorités envisagées pour l’année scolaire en cours ?*** |
| Liste des propositions :* Avoir plus de moyens humains
* Garder le maître supplémentaire à 50% dans les années à venir
* Gestion du temps pour la préparation de la co-intervention
* Formation sur la co-intervention
* Comment aménager l’espace-classe pour favoriser la co-intervention?
* Elaboration du projet “Plus de maîtres que de classes”
* Formation des directeurs et également des équipes sur site
* Mise en place d'outils collaboratifs et de mutualisation du type plateforme ou banque de données
 |