Circonscription de Cayenne 1 Saül



Synthèse enquête PDMQC.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Date :04/10/2016 | Nombre de participants : 14 | Synthèse de la réunion des PDMQC |
| Plus de 60 postes de maîtres surnuméraires ont été créés dans le département. Quels sont les choix et stratégies arrêtés par les équipes pédagogiques ? Quelle place a été accordée au cadrage par les textes institutionnels ? | | |

MISE EN OEUVRE DES PROJETS PDMQC

|  |
| --- |
| 1. ***- \*Quels intérêts présente selon vous le dispositif "Plus de maîtres que de classes » ?*** |
| Le dispositif "Plus de maîtres que de classes » permet :   * d’être deux sur une classe * d’aider les collègues en difficulté /soutien réel au titulaire de la classe * d’échanger pour remédier * d’avoir une vision plus globale de l’école * d’enrichir sa pratique * de favoriser le travail en équipe * de mettre en place la pédagogie différenciée de façon plus évidente * de mieux cibler les besoins de chaque élève * de mutualiser les outils |
| ***4 - \*Quelles difficultés rencontrez-vous dans cette nouvelle organisation ?*** |
| Les difficultés rencontrées dans cette nouvelle organisation sont :   * Pas assez de temps pour les préparations, les échanges dans le cadre de la co-intervention * Beaucoup de travail hors temps scolaire * Pour l’enseignant évoluant à 50% sur le dispositif, véritable gestion entre le PES et les titulaires des classes * Quelle répartition horaire pour la participation aux conseils de cycles 2 et 3 ? * Méconnaissance du dispositif pour de nombreux enseignants et directeurs * Difficulté de mettre en place la co-intervention * Mauvaise utilisation du maître surnuméraire et du maître supplémentaire * Définition du rôle de chacun (maître surnuméraire, maître E…) * Evaluation du dispositif difficile à faire * Difficulté pour la réalisation du projet qui est souvent rédigé par le maître surnuméraire * Instaurer des temps d'échanges conséquents avec l'enseignant titulaire de la classe pour établir un bilan et mieux cibler les interventions du maître surnuméraire dans chaque classe. |
| ***5 - Quels changements le dispositif a-t-il apportés dans votre pratique professionnelle ?*** |
| Le dispositif a apporté les changements suivants :   * Prise de conscience d’avoir une vision élargie de l’école * Nécessité d’avoir des évaluations communes dans l’école * Porter une attention particulière sur la façon de s’exprimer (communication plus soignée), mettre en confiance les collègues, les encourager, les stimuler * Regard différent sur le travail, changement de regard sur sa pratique de classe, sa posture * Utilisation de pratiques innovantes * Apprendre à observer * Apprendre à présenter le dispositif sans imposer son point de vue * Se rendre compte que l’on est complémentaire * Esprit plus serein pour accompagner les collègues * Favorise les échanges au sein des équipes pédagogiques * Renforcement de l'esprit d'équipe, plus d'interactions entre les enseignants * Permet de tisser des liens plus forts entre les classes: le dispositif nourrit des idées de fonctionnement |
| ***6 - Votre réflexion pédagogique, vos pratiques d'évaluation et d'observation des élèves ont-elles évolué ? Sur quels points ?*** |
| Les points d’évolution sont :   * La réflexion pédagogique * les pratiques d’évaluation et d’observation des élèves. * Changement sur le regard de l’élève * meilleure prise en compte des besoins de chacun * Travail d’équipe |
| ***7 - \*En vous appuyant sur votre connaissance du terrain et sur l'analyse des résultats des élèves, citez 2 axes de travail qui vous paraissent prioritaires.*** |
| Les axes de travail prioritaires seraient :   * Lecture – écriture * Lecture / Phonologie * Lien social / Amélioration du climat scolaire * Langage oral * Lecture compréhension |
| ***8 - Quelles propositions d'évolution du dispositif, de projets d'actions, de formation, souhaiteriez-vous formuler dans le cadre des priorités envisagées pour l’année scolaire en cours ?*** |
| Liste des propositions :   * Avoir plus de moyens humains * Garder le maître supplémentaire à 50% dans les années à venir * Gestion du temps pour la préparation de la co-intervention * Formation sur la co-intervention * Comment aménager l’espace-classe pour favoriser la co-intervention? * Elaboration du projet “Plus de maîtres que de classes” * Formation des directeurs et également des équipes sur site * Mise en place d'outils collaboratifs et de mutualisation du type plateforme ou banque de données |