|  |  |
| --- | --- |
| BULLETIN DE VISITE PESE:\Carnet CPC NE PEPIN\013 Secretariat IEN\1.PNGE:\Carnet CPC NE PEPIN\013 Secretariat IEN\2.PNG | BULLETIN DE VISITE CONSEIL |
|  |   |
| Nom du formateur : Cliquez ici pour entrer du texte. |  Statut du formateur : Choisissez  |
|  |
| Date de la visite : Cliquez ici pour entrer une date.Statut du stagiaire : Choisissez NOM/Prénom : Cliquez ici pour entrer du texte. Visite : 0Formation suivie à l’ESPE : M2 [ ]  DU1 [ ]  DU2 [ ]  |   |
|  |
| Ecole : Liste des écoles Cycle : Choisissez Inscrits : Nombre d'élèves Commune : Choisissez Classe : Choisissez Présents : Nombre d'élèves Discipline (s) ou domaine (s) d’activité observés(es) : Cliquez ici pour entrer du texte.  Informations relatives au contexte d’exercice : Cliquez ici pour entrer du texte.  |
|  |
| Points forts relevés par le formateur (3 maximum) |  |
| Points faibles relevés par le formateur (3 maximum) |  |
| Conseils donnés par le formateur |  |
| Références conseillées |  |
| Attitude du stagiaire au cours de l'entretien |  |
| Observations du stagiaire |  |
| Conclusion | Le formateur |

Outils de l’enseignant

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Oui | Non | Commentaires : |
| Emploi du temps |[ ] [ ]   |
| Cahier d’appel renseigné |[ ] [ ]   |
| Cahier journal |[ ] [ ]   |
| Programmation/ progressions  |[ ] [ ]   |
| *Outils numériques* |[ ] [ ]   |
| Fiches de préparation |[ ] [ ]   |
| Bilans de séances |[ ] [ ]   |

1. Présentation de la séance observée / travail des élèves.

|  |
| --- |
|  |

1. Points abordés durant l’entretien.

|  |
| --- |
|  |

1. Besoins identifiés par l'enseignant visité.

|  |
| --- |
|  |

1. Eléments positifs / progrès constatés par rapport aux précédentes visites.

|  |  |
| --- | --- |
| Nom et prénom du stagiaire : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | Date : Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date. |
| **VALIDATION DES COMPETENCES DU PROFESSEUR DES ECOLES**  |
| **Compétences** | **Niveau d'acquisition** | **Commentaires***(Obligatoires dans le cas d'un niveau estimé passable ou insuffisant)* |
|  | Très satisfaisant | Satisfaisant | Passable | Insuffisant | Non évalué |  |
| C1 : faire partager les valeurs de la République |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |
| C2 : inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l’école |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |
| C3 : connaître les élèves et les processus d’apprentissage |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |
| C4 : prendre en compte la diversité des élèves |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |
| C5 : agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |
| C6 : maitriser la langue française à des fins de communication |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |
| C7 : utiliser une langue étrangère dans les situations exigées par son métier |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |
| C8 : intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l’exercice de son métier |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |
| C9 : Travailler en équipe et collaborer avec lespartenaires de l’école |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |
| C10 : coopérer au sein d’une équipe |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |
| C11 : contribuer à l’action de la communauté éducative |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |
| Nom et prénom du stagiaire : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |  |  |  |  |  | Date :Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date. |
| C12 : coopérer avec les parents d’élèves |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |
| C13 : coopérer avec les partenaires de l’école |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |
| C14 : s’engager dans une démarche individuelle et collective de développement personnel |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |
| P1 : maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |
| P2 : maîtriser la langue française dans la cadre de son enseignement |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |
| P3 : construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |
| P4 : organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l’apprentissage et la socialisation des élèves |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |
| C5 : évaluer les progrès des élèves |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |

***Bulletin de visite à rédiger à l’aide du référentiel de compétences ci-dessous.***

|  |
| --- |
| **RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES**  (B.O. n°30 du 25 juillet 2013) |
| **Compétences communes à tous les professeurs et personnels d’éducation** |
| **C1- Faire partager les valeurs de la république** |
| **C2- Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l’école** |
| **C3- Connaître les élèves et les processus d’apprentissage** |
| **C4- Prendre en compte la diversité des élèves** |
| **C5- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation** |
| **C6- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques** |
| **C7- Maîtriser la langue française à des fins de communication** |
| **C8- Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier**  |
| **C9- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l’exercice de son métier** (Cf compétence B3 du C2i2e) |
| **C10- Coopérer au sein d’une équipe** |
| **C11- Contribuer à l’action de la communauté éducative** |
| **C12- Coopérer avec les parents d’élèves** |
| **C13- Coopérer avec les partenaires de l’école** |
| **C14- S’engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel** |

|  |
| --- |
| **Compétences communes à tous les professeurs**  |
| **P1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique** |
| Situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques des domaines d’enseignement. |
| Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d’enseignement. |
| Tirer parti de sa polyvalence pour favoriser les continuités entre les domaines d’activités à l’école maternelle et assurer la cohésion du parcours d’apprentissage à l’école élémentaire. |
| Ancrer les apprentissages des élèves sur une bonne maîtrise des savoirs fondamentaux définis dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. |
| **P2- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement** |
| Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves. |
| Intégrer dans son enseignement l’objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.  |
| Offrir un modèle linguistique pertinent pour faire accéder tous les élèves au langage de l’école. |
| Repérer chez les élèves les difficultés relatives au langage oral et écrit (la lecture notamment) pour construire des séquences d’apprentissage adaptées. |
| **P3- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves** |
| Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d’étayage, modalité d’entraînement et d’évaluation. |
| Différencier son enseignement en fonction des rythmes d’apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. |
| Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelles) pour traiter les difficultés éventuelles dans l’accès aux connaissances. |
| Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. |
| Favoriser l’intégration de compétences transversales et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées. |
| Tirer parti de l’importance du jeu dans le processus d’apprentissage. |
| Maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques aux élèves de maternelle, en particulier dans les domaines de l’acquisition du langage et de la numération. |

|  |
| --- |
| **Compétences communes à tous les professeurs**  |
| **P1- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique** |
| Situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques des domaines d’enseignement. |
| Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d’enseignement. |
| Tirer parti de sa polyvalence pour favoriser les continuités entre les domaines d’activités à l’école maternelle et assurer la cohésion du parcours d’apprentissage à l’école élémentaire. |
| Ancrer les apprentissages des élèves sur une bonne maîtrise des savoirs fondamentaux définis dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. |
| **P2- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement** |
| Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves. |
| Intégrer dans son enseignement l’objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.  |
| Offrir un modèle linguistique pertinent pour faire accéder tous les élèves au langage de l’école. |
| Repérer chez les élèves les difficultés relatives au langage oral et écrit (la lecture notamment) pour construire des séquences d’apprentissage adaptées. |
| **P3- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves** |
| Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d’étayage, modalité d’entraînement et d’évaluation. |
| Différencier son enseignement en fonction des rythmes d’apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. |
| Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelles) pour traiter les difficultés éventuelles dans l’accès aux connaissances. |
| Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. |
| Favoriser l’intégration de compétences transversales et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées. |
| Tirer parti de l’importance du jeu dans le processus d’apprentissage. |
| Maîtriser les approches didactiques et pédagogiques spécifiques aux élèves de maternelle, en particulier dans les domaines de l’acquisition du langage et de la numération. |
| **P4- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l’apprentissage et la socialisation des élèves** |
| Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance. |
| Maintenir un climat propice à l’apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. |
| Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. |
| Favoriser la participation et l’implication de tous les élèves et créer une dynamique d’échanges et de collaboration entre pairs. |
| Adapter, notamment avec les jeunes enfants, les formes de communication en fonction des situations et des activités (posture, interventions, consignes, conduites d’étayage). |
| Apporter les aides nécessaires à l’accomplissement des tâches proposées, tout en laissant aux enfants la part d’initiative et de tâtonnement propice aux apprentissages. |
| Gérer le temps en respectant les besoins des élèves, les nécessités de l’enseignement et des autres activités, notamment dans les classes maternelles et les classes à plusieurs niveaux. |
| Gérer l’espace pour favoriser la diversité des expériences et des apprentissages, en toute sécurité physique et affective, spécialement pour les enfants les plus jeunes. |
| **P5- Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves**  |
| En situation d’apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages. |
| Construire et utiliser des outils permettant l’évaluation des besoins, des progrès et du degré d’acquisition des savoirs et des compétences. |
| Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis. |
| Faire comprendre aux élèves les principes de l’évaluation afin de développer leurs capacités d’auto-évaluation. |
| Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes. |

|  |
| --- |
| **P4- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l’apprentissage et la socialisation des élèves** |
| Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance. |
| Maintenir un climat propice à l’apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. |
| Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. |
| Favoriser la participation et l’implication de tous les élèves et créer une dynamique d’échanges et de collaboration entre pairs. |
| Adapter, notamment avec les jeunes enfants, les formes de communication en fonction des situations et des activités (posture, interventions, consignes, conduites d’étayage). |
| Apporter les aides nécessaires à l’accomplissement des tâches proposées, tout en laissant aux enfants la part d’initiative et de tâtonnement propice aux apprentissages. |
| Gérer le temps en respectant les besoins des élèves, les nécessités de l’enseignement et des autres activités, notamment dans les classes maternelles et les classes à plusieurs niveaux. |
| Gérer l’espace pour favoriser la diversité des expériences et des apprentissages, en toute sécurité physique et affective, spécialement pour les enfants les plus jeunes. |
| **P5- Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves**  |
| En situation d’apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages. |
| Construire et utiliser des outils permettant l’évaluation des besoins, des progrès et du degré d’acquisition des savoirs et des compétences. |
| Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis. |
| Faire comprendre aux élèves les principes de l’évaluation afin de développer leurs capacités d’auto-évaluation. |
| Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes. |