

***(A compléter ici : Nom du réseau)***

**2015 – 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **Circonscription :** *A compléter ici**Courriel (à compléter)*  | **Collège :**A compléter ici*Courriel (à compléter)* |

**Textes de référence :**

Loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l’école

Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014 - Refondation de l'éducation prioritaire – BO n°23 du 05-06-2014

Référentiel de l’éducation prioritaire

Projet académique 2014 – 2017 – Académie de la Guyane



**Le mot de l’IA-DAASEN**

Inspecteur d’académie,

Directeur académie adjoint des services de l’éducation nationale

Académie de Guyane

**Le projet de réseau**

Chers collègues,

La décision de classer une académie entière en éducation prioritaire renforcée marque la reconnaissance des grandes difficultés économiques et sociales que rencontre la Guyane. C’est pourtant un territoire dont le potentiel géographique, démographique, linguistique et culturel est grand, même s’il reste encore largement inexploité. Le cadre de l’éducation prioritaire offre aujourd’hui à notre génie pédagogique et éducatif un défi et une occasion inespérés : ceux de marquer l’histoire et d’incarner une rupture pour réduire ostensiblement les écarts de réussite qui séparent la Guyane des autres territoires de la République.

Tout l’enjeu est bien là : travailler ensemble autrement ; changer notre regard sur nos jeunes et faire évoluer nos pratiques pédagogiques pour les placer en situation de réussite ; leur permettre de maîtriser pleinement la langue française sans dévaloriser leur héritage linguistique et culturel ; leur apprendre à vivre ensemble dans la confiance mutuelle, le respect des identités et des différences ; les guider pour qu’ils se forgent une culture commune solide qui contribuera à préparer leur avenir et celui de ce territoire.

Le projet de réseau doit porter cet élan à l’échelon local. Il traduit la vivacité d’un dialogue et d’un engagement forts entre les membres des équipes éducatives des écoles et du collège tête de réseau.

Il manifeste l’implication de tous les personnels et de tous les acteurs – enseignants, éducateurs, cadres, parents d’élèves, partenaires associatifs, élus… - dans un projet permettant l’épanouissement et la réussite de tous les élèves, et notamment la maîtrise de la langue française dans la reconnaissance des langues et des cultures de chacun. Il s’articule aux projets d’école et au contrat d’objectifs du collège. Il définit les objectifs donnés à l’action pédagogique et éducative pour quatre années – jusqu’en 2019 - et précise la hiérarchisation des objectifs et des actions conduites en conséquence, ainsi que la façon de les mettre en œuvre en regard de ce qui est attendu. Il reflète les besoins éducatifs spécifiques d’un territoire.

Le projet de réseau comprend un plan précis, des échéances, des modes de suivi et d’évaluation. Il identifie les missions confiées aux personnels en appui, en cohérence avec les activités des autres enseignants et plus généralement de tous les intervenants au sein du réseau. Il précise comment les actions proposées sont adaptées aux besoins des élèves. Formalisé en un document accessible à tous les partenaires concernés, il doit faire apparaître :

* Le diagnostic partagé de départ et une détermination rigoureuse des objectifs,
* Les actions retenues et les modalités de leur mise en œuvre,
* Les partenaires de l’action, les moyens mobilisés,
* Le calendrier de mise en œuvre,
* Les modalités d’évaluation prévues et la manière de les appliquer selon une périodicité adaptée aux besoins d’une régulation de l’action**\***.

Vous comprendrez qu’un bon projet de réseau est l’accomplissement et la mise en œuvre d’une démarche collective, largement partagée, au service de la réussite de tous nos élèves. Recevez tous mes encouragements pour sa mise en route,

Christian Mendivé

Inspecteur d’académie

Directeur académique adjoint

des services de l’éducation nationale.

**\*** Extrait de [www.reseau-canope.fr](http://www.reseau-canope.fr/) : éducation prioritaire/agir/ressources pour un projet de réseau



* 1. **– Structure du réseau**
* **Composition du REP(+)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Collège « Tête de réseau »** | **Nom du principal** | **Effectifs élèves** | **Nombre de divisions** |
|  |  |  |  |
| **Ecoles** | **Nom du directeur** | **Effectifs élèves** | **Nombre de classes** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* **Composition de l’équipe de pilotage**

|  |  |
| --- | --- |
| Principal (e) : |  |
| IEN : |  |
| Inspecteur référent (2nd  degré) : |  |
| Coordonnateur : |  |

* **Composition du comité de pilotage du réseau**

A compléter ici

* **Composition du conseil école/collège et le cas échéant des commissions associées**

A compléter ici

**Partie I :**

**Structure du réseau**



* 1. **– Ressources humaines**

|  |  |
| --- | --- |
| **Enseignants et personnels** | Nombre de postes |
| N | N+1 | N+2 | N+3 |
| Enseignants du 1er degré |  |  |  |  |
| Enseignants du 2nd degré |  |  |  |  |
| Enseignants SEGPA |  |  |  |  |
| RASED |  |  |  |  |
| COPSY |  |  |  |  |
| CPE |  |  |  |  |
| Médecin scolaire |  |  |  |  |
| Infirmier (avec quotité) |  |  |  |  |
| Assistant social (avec quotité) |  |  |  |  |
| Personnel administratif |  |  |  |  |
| Assistants pédagogiques |  |  |  |  |
| Assistants d’éducation |  |  |  |  |
| Contrats aidés |  |  |  |  |
| ATOSS / ATSEM |  |  |  |  |
| Autres (à préciser) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Missions spécifiques** | Nombre de postes |
| N | N+1 | N+2 | N+3 |
| Coordonnateur de réseau  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Professeur référent réussite |  |  |  |  |
| PMQC\* |  |  |  |  |
| ILM\*\* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*\* PMQC : Plus de maîtres que de classes*

*\*\* ILM : Intervenant en langue maternelle*

|  |  |
| --- | --- |
| **Structures spécifiques** | Nombre de postes |
| N | N+1 | N+2 | N+3 |
| Scolarisation moins de 3 ans |  |  |  |  |
| CLIS |  |  |  |  |
| ULIS |  |  |  |  |
| UPE2A 1er et 2nd degrés |  |  |  |  |
| Classe ou atelier relais et autre |  |  |  |  |
| Autre (à préciser) |  |  |  |  |

****

**Partie II :**

**Organisation et fonctionnement du réseau**

**2.1 - Fonctionnement du réseau**

*Description des missions spécifiques et de leur organisation au sein du réseau : indiquer l’articulation entre les missions et compétences des différents personnels, inclure les personnels spécialisés (RASED)…, inclure en annexe les lettres de mission des personnels (coordonnateur du réseau, référent réussite…).*

*Autres fonctionnements particuliers*

**2.2. - Communication**

*Interne au réseau*

*Externe*



**Partie III :**

**Diagnostic partagé du réseau**

**(cf. synthèse tableau)**

**3.1. - Situation actuelle – Eléments d’analyse**

Chaque équipe est invitée à interroger la situation du réseau dans **son contexte social, économique et culturel**, mais aussi au vu de **l’action partenariale,** et à mesurer l’efficacité de **l’action éducative et pédagogique** en son sein.

Pour ce faire, les questions suivantes restent une aide pour approfondir la réflexion de l’équipe au regard des axes ou orientations pédagogiques et éducatives retenus pour le réseau.

|  |
| --- |
| **Contexte socioéconomique et culturel** |
| * *Réalité économique et sociale ?*
* *Professions et catégories sociales (PCS ?*
* *Réalité démographique ?*
* *Langues parlées par les élèves ?*
* *Relation des familles avec l’école : taux de scolarisation en préélémentaire ; représentation de l’école ?*
 |
| **Dynamisme des partenariats** |
| * *Qui sont les partenaires impliqués dans le parcours des élèves (premier et second degrés) ?*
* *Comment se traduit ce partenariat ? Par quelles actions concrètes ?*
 |
| **Efficacité de l’action éducative et pédagogique** (en regard des points de focale du projet académique) |
| * *Qu’en est-il des acquisitions des élèves, notamment dans la maîtrise du français oral, écrit, des mathématiques ? Au niveau de chaque cycle ?*
* *Que disent les résultats, de manière générale ?*
* *Les élèves sont-ils assidus et persévérants ?*
* *Les élèves en situation de handicap sont-ils bien pris en charge ?*
* *Le parcours de l’élève est-il bien identifié dans le réseau (accueil et intégration (pour les nouveaux arrivants) ; orientation, parcours avenir ; parcours artistique et culturel ; éducation à la citoyenneté ; éducation à la santé) ?*
* *Comment sont fixés les rythmes d’apprentissage ?*
* *Les enseignants sont-ils régulièrement formés ? Répond-on à leurs besoins ?*
* *Les enseignants sont-ils jeunes, expérimentés, contractuels, titulaires ?*
* *Les pratiques pédagogiques sont-elles adaptées ?*
* *L’innovation pédagogique : où et comment se manifeste-t-elle ?*
* *Mutualise-t-on les bonnes pratiques ? les projets ?*
* *Donne-t-on les moyens aux élèves pour que leur orientation soit choisie ?*
* *Comment les familles sont-elles impliquées dans le suivi de la scolarité ? Comment coopère-t-on avec elles ?*
* *Que dire du climat scolaire au sein des établissements du réseau ?*
 |

**3.2. – Formalisation des éléments de diagnostic**

Au vu des questions et des réponses apportées à celles-ci, l’équipe devrait pourvoir formaliser des synthèses déclinées en deux parties pour chaque axe ou orientation retenu :

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnostic partagé** | **Axes de progrès** |
| **Points forts :*** *Contexte socioéconomique et culturel*
* *Dynamisme des partenariats*
* *Efficacité de l’action éducative et pédagogique*
 |  |
| **Points faibles :*** *Contexte socioéconomique et culturel*
* *Dynamisme des partenariats*
* *Efficacité de l’action éducative et pédagogique*
 |



**Partie IV :**

**Orientations pédagogiques et éducatives**

**4.1 – Formalisation des orientations pédagogiques et educatives**

Au regard du diagnostic partagé et des axes de progrès retenus, chaque équipe du réseau a la possibilité de définir jusqu’à **trois orientations** **pédagogiques et éducatives**. La première orientation doit obligatoirement être celle du **« Renforcement de la maîtrise de la langue française »**.

La formalisation de chaque orientation prendra la même présentation que celle utilisée pour le contrat d’objectifs. En réponse au diagnostic partagé et aux axes de progrès retenus pour chaque orientation, l’équipe est appelée à proposer des actions selon les modalités explicitées dans le tableau ci-après. Ainsi pour chaque action, il convient de préciser le cycle, les moyens mis en œuvre et le calendrier, l’évaluation (les indicateurs retenus et les performances attendues sur 4 années).

**4.2. Fiches d’action**

Chaque action fera l’objet d’une fiche permettant de cibler les objectifs, les connaissances, les compétences et les indicateurs retenus. A ce niveau de réflexion, les équipes pourront préciser les projets en termes de séquences d’apprentissage déclinées en séances.

Chaque fiche action conçue pour un cycle devrait pouvoir se décliner par niveau et par classe en fonction du public cible.

*Cf cadre des fiches visant les 3 axes du projet académique en annexe.*

* *Fiche visant l’axe 1 « Réussite »*
* *Fiche visant l’axe 2 « Justice et égalité »*
* *Fiche visant l’axe 3 « Ambition »*

****

|  |
| --- |
| **Orientation n°1 :*****Améliorer les acquisitions des élèves dans la maîtrise de la langue française, à l’oral et à l’écrit*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnostic partagé** | **Axes de progrès** |
| **Points forts :*** *Contexte socioéconomique et culturel*
* *Dynamisme des partenariats*
* *Efficacité de l’action éducative et pédagogique*
 |  |
| **Points faibles :*** *Contexte socioéconomique et culturel*
* *Dynamisme des partenariats*
* *Efficacité de l’action éducative et pédagogique*
 |
| Actions*(Préciser le cycle qui en est la cible )* | Cycle | Moyens mis en œuvre / Calendrier | Evaluation |
| Indicateurs retenus*(Taux de…)* | Performance attendue en % |
| N | N+1 | N+2 | N+3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

****

|  |
| --- |
| **Orientation n°2 :** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnostic partagé** | **Axes de progrès** |
| **Points forts :*** *Contexte socioéconomique et culturel*
* *Dynamisme des partenariats*
* *Efficacité de l’action éducative et pédagogique*
 |  |
| **Points faibles :*** *Contexte socioéconomique et culturel*
* *Dynamisme des partenariats*
* *Efficacité de l’action éducative et pédagogique*
 |
| Actions*(Préciser le cycle qui en est la cible )* | Cycle | Moyens mis en œuvre / Calendrier | Evaluation |
| Indicateurs retenus*(Taux de…)* | Performance attendue en % |
| N | N+1 | N+2 | N+3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

****

|  |
| --- |
| **Orientation n°3 :** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnostic partagé** | **Axes de progrès** |
| **Points forts :*** *Contexte socioéconomique et culturel*
* *Dynamisme des partenariats*
* *Efficacité de l’action éducative et pédagogique*
 |  |
| **Points faibles :*** *Contexte socioéconomique et culturel*
* *Dynamisme des partenariats*
* *Efficacité de l’action éducative et pédagogique*
 |
| Actions*(Préciser le cycle qui en est la cible )* | Cycle | Moyens mis en œuvre / Calendrier | Evaluation |
| Indicateurs retenus*(Taux de…)* | Performance attendue en % |
| N | N+1 | N+2 | N+3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

****

**Présentation**

**et validation du projet de réseau**

Le projet de réseau 2015 – 2019 a été présenté au :

|  |  |
| --- | --- |
| **Comité de pilotage :** | **le ……** |
| **Conseil école-collège :** | **le ………** |
| L’inspecteur - L’inspectrice de l’Education nationale……………………. | Le principal – La principale……………………. |

Reçu et validé :

|  |  |
| --- | --- |
| Le Recteur,Directeur Académique des Services de l’Education Nationale | Le ………………………… |

**Annexe 1 :** Fiche n°….

*Cadre de la fiche portant sur l’axe 1* ***« Réussite »*** *du projet académique*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12_2014_guyane** | ***Intitulé de l’action*** | *Qui sont les bénéficiaires de cette action ? (Chaque élève doit bénéficier au minimum d’une action dans l’année)**Qui sont les acteurs ?* |
| **DESCRIPTIF DE L’ACTION :**  |
| **AXE 1 : REUSSITE***Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves* | **Orientation retenue**  | **Référentiel pour l’éducation prioritaire** |
| [ ]  Favoriser le bien-être de l’élève et la persévérance scolaire[ ]  Renforcer la maîtrise de la langue[ ]  Fluidifier et optimiser les parcours[ ]  Encourager l’innovation pédagogique | [ ] [ ] [ ]  |
| **Objectifs visés** |  |
| **Connaissances attendues** **ou effets attendus** |  |
| **Compétences visées** |  |
| **Indicateurs** |  |
| **ECHEANCIER *(Quel déroulement ?)*** | **MOYENS *(De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)*** |
| **Nombre et durée des séquences prévues :****Nombre et durée des séances par séquence :****Planification dans le temps :**  |  |
| **BILAN INTERMEDIAIRE** |
| *Freins ou leviers de la réalisation de l’action* | *Modalités d’évaluation : effets attendus et résultats constatés.* |

**Annexe 2 :**  Fiche n°…

*Cadre de la fiche portant sur l’axe 2* ***« Justice et égalité »*** *du projet académique*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Intitulé de l’action*** | *Qui sont les bénéficiaires de cette action ? (Chaque élève doit bénéficier au minimum d’une action dans l’année)**Qui sont les acteurs ?* |
| **DESCRIPTIF DE L’ACTION :**  |
| **AXE 2 : JUSTICE ET EGALITE***Des parcours qui valorisent les compétences de chaque élève* | **Orientation retenue** | **Référentiel de l’éducation prioritaire** |
| [ ]  Mieux scolariser des élèves en situation de handicap[ ] Promouvoir l’ouverture culturelle[ ]  Donner les moyens pour une orientation choisie | [ ] [ ] [ ]  |
| **Objectifs visés** |  |
| **Connaissances attendues****ou effets attendus** |  |
| **Compétences visées** |  |
| **Indicateurs** |  |
| **ECHEANCIER** *(Quel déroulement ?)* | **MOYENS***(De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)* |
| **Nombre et durée de séquences prévues :****Nombre et durée de séances par séquence :****Planification dans le temps :**  |  |
| **BILAN INTERMEDIAIRE** |
| *Freins ou leviers de la réalisation de l’action* | *Modalités d’évaluation : effets attendus et résultats constatés.* |

**Annexe 3 :**  Fiche n°…

*Cadre de la fiche portant sur l’axe 3* ***« Ambition »*** *du projet académique*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12_2014_guyane** | ***Intitulé de l’action*** | *Qui sont les bénéficiaires de cette action ? (Chaque élève doit bénéficier au minimum d’une action dans l’année)* *Qui sont les acteurs ?* |
| **DESCRIPTIF DE L’ACTION :**  |
| **AXE 3 : AMBITION***Des conditions propices à un enseignement de qualité* | **Orientation retenue**  | **Référentiel pour l’éducation prioritaire** |
| [ ]  Renforcer la formation des personnes[ ] Assurer le bien-être au travail[ ]  Développer un accompagnement bienveillant des équipes[ ]  Construire des relations de confiance avec les familles | [ ] [ ] [ ]  |
| **Objectifs visés** |  |
| **Connaissances attendues****ou effets attendus** |  |
| **Compétences visées** |  |
| **Indicateurs** |  |
| **ECHEANCIER** *(Quel déroulement ?)* | **MOYENS***(De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)* |
| **Nombre et durée de séquences prévues :****Nombre et durée de séances par séquence :****Planification dans le temps :**  |  |
| **BILAN INTERMEDIAIRE** |
| *Freins ou leviers de la réalisation de l’action* | *Modalités d’évaluation : effets attendus et résultats constatés.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *\*\*\* Le nombre de fiches par orientation retenue reste tributaire des déclinaisons du projet et des choix de l'équipe.* | **EVALUATION** |
| **PROJET ACADEMIQUE** | **Fiches** | **ACTIONS** *(Les actions définies par cycle devraient pouvoir se décliner par niveau et par classe pour leur opérationnalisation)* | **PERFORMANCE ATTENDUE DANS LE RÉSEAU** *(Indicateurs au regard des objectifs : Taux de ...)* | **N** | **N+1** | **N+2** | **N+3** |
| **AXES** | **Orientations** |
| **Axe 1 : REUSSITE - *Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves*** | **R1** | **Favorise le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire** | Fn° |   |   |   |   |   |   |
| Fn° |   |   |   |   |   |   |
| **R2** | **Renforcer la maîtrise de la langue** *(Priorité 1 commune à tous les réseaux)* | Fn° |   |   |   |   |   |   |
| Fn° |   |   |   |   |   |   |
| **R3** | **Fluidifier et optimiser les parcours** | Fn° |   |   |   |   |   |   |
| Fn° |   |   |   |   |   |   |
| **R4** | **Encourager l'innovation pédagogique** | Fn° |   |   |   |   |   |   |
| Fn° |   |   |   |   |   |   |
| **Axe 2 : JUSTICE ET EGALITÉ - *Des parcours qui valorisent les compétences de chaque élève*** | **JE1** | **Mieux scolariser des élèves en situation de handicap** | Fn° |   |   |   |   |   |   |
| Fn° |   |   |   |   |   |   |
| **JE2** | **Promouvoir l'ouverture culturelle** | Fn° |   |   |   |   |   |   |
| Fn° |   |   |   |   |   |   |
| **JE3** | **Donner les moyens pour une orientation choisie** | Fn° |   |   |   |   |   |   |
| Fn° |   |   |   |   |   |   |
| **Axe 3 : AMBITION - *Des conditions propices à un enseignement de qualité*** | **A1** | **Renforcer la formation des personnes** | Fn° |   |   |   |   |   |   |
| Fn° |   |   |   |   |   |   |
| **A2** | **Assurer le bien-être au travail** | Fn° |   |   |   |   |   |   |
| Fn° |   |   |   |   |   |   |
| **A3** | **Développer un accompagnement bienveillant des équipes** | Fn° |   |   |   |   |   |   |
| Fn° |   |   |   |   |   |   |
| **A4** | **Construire des relations de confiance avec les familles** | Fn° |   |   |   |   |   |   |
| Fn° |   |   |   |   |   |   |

Année scolaire :

Nom du réseau :

**Annexe 4 : Tableau de synthèse du projet de réseau**

