|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Organisation de la répartition des TR REP+** **dans le cadre des concertations REP**JANV/FEV Circonscription de Rémire - Montjoly/Matoury |

 |
| Organisation : **Le directeur constitue le groupe de travail, identiques matin et après-midi en général et de préférence**. Il prévoit la salle (**Avertir l’IEN si difficulté).**Horaires : ceux de la classe. Les TR REP restent toute la journée dans la même classe. ***(Je rappelle aux TR qu’ils ne décident pas des jours travaillés ou non pour récupérer le dépassement horaire hebdomadaire. Le volume horaire dépassé sera récupéré sur le temps des APC. Une fiche justificative doit être transmise en même temps que la fiche de frais en fin de mois – Les frais de déplacement ne seront traités qu’après réception des fiches de 108h).***Projet de travail(selon les priorités du projet d’école et celles de la circonscription)**.** Les travaux seront nécessairement poursuivis dans le cadre des concertations.* **Priorités 1 – La programmation de l’école et les progressions à jour du nouveau socle et des nouveaux programmes.**
* **Priorités 2 : Préparation du nouveau projet d’école en cohérence avec le projet de réseau. Mise à jour des indicateurs. Bilan progressif du projet 2014/2016. S’approprier le projet de réseau pour construire le nouveau projet d'école**
* **Priorités 3 : Travailler avec un PDMQC et/ou un maître supplémentaire. Organiser des projets d’aide cohérents en articulant les dispositifs pour gagner en efficacité sur une durée d’apprentissage limitée.**  **Organiser le parcours individualisé des élèves.**
* **Priorité 4 : Mettre en place des outils communs d’évaluation respectueux des principes de l’évaluation positive et bienveillante. Organiser la mise en œuvre du LSU.** **Elaborer le carnet de suivi des apprentissages.**
* **Priorité 5 : Améliorer le climat scolaire en développant la qualité de la relation école/famille.**
* **Priorité transversale : Innover, se former, prendre appui sur les résultats de la recherche pour enseigner et évaluer par compétences. Utiliser le numérique et les services Eduscol dans sa pratique quotidienne.**

**Stratégie d’organisation et de fonctionnement pour les priorités 1 à 3.*** **La programmation de l’école et les progressions C1, C2 et éventuellement C3 (si non réalisé en interdegré) : Au moins deux temps majeurs de travail.**
1. **Travail par cycle réunissant les PE des écoles de Montjoly à Montjoly et Matoury à Matoury dans une école sur temps de concertation à harmoniser.**
2. **Présentation et accompagnement de la construction par l’équipe de circonscription**.

***Etapes du processus :**** Choisir : un outil de programmation du cycle 1 à 4. Voir les propositions.
* Comparer : le contenu avec celui du ministère.
* Retenir : un outil qui montre la continuité de la maternelle au C4, un outil qui met en cohérence les attendus de fin de cycle, les compétences travaillées, les connaissances et compétences associées, les repères de progressivité.
* Définir : pour chaque cycle, le niveau de complexité des compétences traitées à partir d’exemples d’activités planifiées par période si possible.

*NB : Il ne devrait pas y avoir systématiquement, un contenu par niveau, mais 3,4 voir 5ou 6 niveaux de complexité pour une compétence donnée. Ces niveaux de complexité peuvent être maîtrisés à n’importe quel niveau du cycle selon les capacités des élèves = enseigner et évaluer par compétences.**Il doit y avoir continuité du cycle 1 au 4.** **Préparation du nouveau projet d’école en cohérence avec le projet de réseau : trois sessions de travail**
1. **Bilan et mise à jour des indicateurs – mise en évidence de nouveaux besoins en équipe.**
2. **Appropriation du projet de réseau. Sélection des items de travail en équipe.**
3. **Mise au net : directeur.**

***Etapes du processus**** Mise à jour des indicateurs : ceux du projet de réseau et des résultats des évaluations.
* Bilan progressif du projet 2014/2016 : chaque trimestre par exemple.
* Appropriation du projet de réseau : lecture et analyse en gardant en arrière plan la réalité de l’école.
* Choix des axes, des objectifs et des actions du projet de réseau, en cohérence avec la réalité des priorités de l’école.
* Mise au net du projet d’école.
* **Travailler avec un PDMQC et/ou un maître supplémentaire : quatre sessions de travail. // *Organiser l’aide aux élèves avec le RASED (PPRE, APC, PAP…).***

Les maitres spécialisés et le PDMQC profiteront de la présence d’un ou deux TR REP + pour travailler avec l’enseignant titulaire (1h ou deux selon les besoins).***Etapes du processus***1. **Analyser les résultats des évaluations. Mettre en évidence les points de faiblesse. Arrêter une stratégie d’aide.**
2. **Définir les compétences à travailler et les regroupements d’élèves concernés. Analyser les enseignements et apprentissages à réaliser. Créer le projet de travail (Enseignants, RASED, PDMQC, UPE2A … CLIS ?) –**
3. **Choisir les outils : fiche de projet, canevas de remédiation (Eduscol) – supports d’évaluation communs (banque de ressources et/ou production).**
4. **Définir la durée du projet, les contenus et les modalités d’évaluation. Mettre en œuvre. Evaluer. Conclure.**
* **Mettre en place des outils communs.**
1. **Elaboration d’outils d’évaluation communs :**
* Formations « évaluation bienveillante en interdegré,
* Module AP : exploiter, analyser les évaluations
* Formation à la découverte des banques de ressources dont la banque numérique C2/C3.
* Mise en place d’évaluation CE2 à partir de la banque de ressources CE2 sur Eduscol.
1. Le carnet de suivi des apprentissages :
* Voir le guide proposé/ Formation prévue en AP.
* **Recommandations : communiquer le projet à l’IEN pour avis avant de l’adopter définitivement. Eviter d’imprimer.**
1. **Mise en œuvre du LSU**:
* Formation préalable des directeurs.
* Définition de la périodicité de la transmission des livrets pour chaque classe – informer l’IEN au plus tôt.
* Paramétrage de l’application.
* Utilisation de l’application.
* **Améliorer le climat scolaire en développant la qualité de la relation école/famille.**
* Formation sur le climat scolaire.
* Echange de pratique et d’expériences sur la mallette des parents
* Réflexion sur la mise en place d’un espace parents.
* **Innover/ se former pour enseigner et évaluer par compétences.**
* Magistere pour se former – aide et accompagnement.
* Formation au numérique : webdocumentaire, webradio, formations pour l’utilisation d’un ENT, « classe inversée, capsules vidéo, banques de ressources, Eduthèque…
* Suivi sur le terrain en concertation
* Création de site école…
* Autres sujets : liaison école/collège, liaison maternelle/CP.

**Répartition des TR  dans les écoles : voir le tableau des noms des TR (de 1 à 11) en fin de document.**Lire en partant de la gauche vers la droite.* 1. Ligne 1 - (du 3 au 5/01) - Pour 3, lire les 3 premiers TR . Les autres se rendent dans leur école de rattachement.
	2. Ligne 2 - Pour 2, lire les 2 premiers TR puis les deux suivants et ainsi de suite.
	3. Ligne 3, - Pour 2, lire les 2 premiers T , pour 1, le TR suivant, 2, les deux suivants et ainsi de suite…
	4. Pour 11, lire tous les TR.

**TR REP+**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Craig M,  | 6 | Alphonsine V |
| 2 | Vaubon S | 7 | Miradji C |
| 3 | Tauzia G | 8 | Not L |
| 4 | Montet D | 9 | Lassalle |
| \*5 | \*Pardonipade S | 10 | Bourdin G |
|  |  | 11 | Boulanger E.  |

*\*Congé de maladie remplacement si possible. Avertir le secrétariat.*  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ecoles** | Lixef | Moulin à Vent | Minidoque | Méthon | Larivot | Bellony | Abriba | Bal. Mat | Bal. Elé. | La Rhumerie | Sujets  |  |
| **Cycles** | C2 | C3 | C1 | C2 | C3 | C2 | C3 | C1 | C1 | C2 | C3 | C1 | C2 | C3 | C1 | C2 | C3 | C1 |  | C2 | C3 | C1 | C2 | C3 | Formation | Echange |  |  |
| **nb classes** | 6 | 3 | 7 | 6 | 5 | 8 | 6 | 15 | 3 | 6 | 4 | 6 | 6 | 3 | 5 | 7 | 4 | 6 |  | 6 | 5 | 3 | 7 | 5 | Dédé | TR dispo |
| **Du 3 au** **5/01** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | possibl | 11 |
| **Ven 6/01 Matin** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  | PDMQC |  | 1 ou 6 |
| **Ven 6/01****A Midi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |  |  | 3 |  | 2 |  | Inter degré | Ophion |  |  |
| **Lundi 9/01** |  |  |  | 5 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Webradio |  |  | 3 |
| **Mardi 10/01** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Projet école |  |  |
| **Mercr. 11/01** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  | 5 | Scratch math |  |  |  |
| **Jeudi 12/01** |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Programmes/socle |  |  |
| **Vend 13/01** | 6 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Programmes/socle | Possibl. | 3 ou 5 |
| **Lundi 16/01** |  |  |  | 2 |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Programmes/socle | Possibl. | 1 ou 3 |
| **Mardi 17/01** |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Scrabble |  |  |  |
| **Mercr. 18/01** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Programmes/socle |  |  |
| **Jeudi 19/01** |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Programmes/socle |  |  |
| **Vend 20/01** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  | Programmes/socle |  |  |
| **Lundi 23/01** | 5 |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | PDMQC |  |  |
| **Mardi 24/01** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  | Programmes/socle |  |  |
| **Mercr. 25/01** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  | 2/4 |  |  |  |  |  | Programmes/socle | possibl | 2 /4 |
| **Jeudi 26/01** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Programmes/socle |  |  |
| **Vend 27/01** |  |  |  | 5 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Webradio |  |  | 3 |
| **Lundi 30/01** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Programmes/socle |  |  |
| **Mardi 31/01** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Projet d’école |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ecoles** | Lixef | Moulin à Vent | Minidoque | Méthon | Larivot | Bellony | Abriba | Bal. Mat | Bal. Elé. | La Rhumerie | Sujets  |  |
| **Cycles** | C2 | C3 | C1 | C2 | C3 | C2 | C3 | C1 | C1 | C2 | C3 | C1 | C2 | C3 | C1 | C2 | C3 | C1 |  | C2 | C3 | C1 | C2 | C3 | Formation | Echange |  |  |
| **nb classes** | 6 | 3 | 7 | 6 | 5 | 8 | 6 | 15 | 3 | 6 | 4 | 6 | 6 | 3 | 5 | 7 | 4 | 6 |  | 6 | 5 | 3 | 7 | 5 |  |  |  | TR dispo |
| **Mercr. 01/02** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  | Projet d’école | Possibl. | 5 |
| **Jeudi 02/02** | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Projet d’école |  |  |
| **Vend 03/02** |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Projet d’école |  |  |
| **Lundi 13/02** |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Projet d’école |  |  |
| **Mardi 14/02** |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Projet d’école |  |  |
| **Mercr. 15/02** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  | Projet d’école |  |  |
| **Jeudi 16/02** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  | 6 |  |  | Projet d’école |  |  |
| **Vend 17/02** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Programmes/socle |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ecoles** | Honorien | Lindor | Lony | Dipp | Galliot | Gentilhomme |  | Sujetsrecommandés |
| **Cycles** | C2 | C3 | C1 | C2 | C3 | C2 | C3 | C1 | C2 | 3 | C1 | C2 | C3 |  |
| **nb classes** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **J 5/01** |   |   |   5 |   |   |   |  |  |   |   |  | Les 5 derniers | ProgrammesProjet d’écoleAides aux élèvesEvaluation et LSUNumérique |
| **V 13/01** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 ou 5 | Les 3 ou 5 derniers |
| **L 16/01** |  |  |  |  |  |  |  | 1 ou 3 |  |  |  |  |  | Le dernier ou les 3 derniers |
| **M 17/01** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  | Les 4 derniers |
| **J 25/01** |  |  |  |  |  | 2 ou 4 |  |  |  |  |  |  | Les 2 ou 4 derniers |
| **M 01/02** | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Les 5 derniers |
| **M 15/02** |   |   |   |   |   | 3 |   |  |  |   |   |  | Les 3 derniers | Scratch math |

**TR REP+**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Craig M,  | 6 | Alphonsine V |
| 2 | Vaubon S | 7 | Miradji C |
| 3 | Tauzia G | 8 | Not L |
| 4 | Montet D | 9 | Lassalle |
| \*5 | \*Pardonipade S | 10 | Bourdin G |
|  |  | 11 | Boulanger E.  |

*\*Congé de maladie remplacement si possible. Avertir le secrétariat.*

|  |
| --- |
|  |