**Plan d’accompagnement personnalisé**

**ELEMENTAIRE**

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d’orientation et de programmation pour la refondation de l’École de la République ; vu le code de l’éducation et notamment ses articles L. 311-7 et D. 311-13.





Nom, prénom(s) de l’élève :

Date de naissance :

Responsables légaux :

Adresse :

Besoins spécifiques de l’élève (à remplir par le médecin de l’éducation nationale) :

Points d’appui pour les apprentissages :

 Conséquences des troubles sur les apprentissages :

**Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l’élève**

**L’ensemble des items n’est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l’élève sont à cocher.**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Adaptations transversales : Installer l’élève face au tableauVeiller à la lisibilité et à la clarté de l’affichageUtiliser un code couleur par matièrePrivilégier l’agenda au cahier de textesVérifier que l’agenda soit lisiblement renseignéAgrandir les formats des supports écrits (A3) | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Donner des supports de travail ou d’exercices déjà écrits (QCM par exemple) |  |  |  |  |  |
| Fournir des photocopies pour privilégier l’apprentissage et le sens donné |  |  |  |  |  |
| Surligner les énoncés ; surligner une ligne sur deux |  |  |  |  |  |
| Proposer à l’élève des outils d'aide (cache, règle, etc.) |  |  |  |  |  |
| Fournir à l’élève des moyens mnémotechniques |  |  |  |  |  |
| S’assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique |  |  |  |  |  |
| Aider à la compréhension par une explicitation ou une reformulation de la |  |  |  |  |  |
| part de l’enseignant |  |  |  |  |  |
| Mettre en place un tutorat par l’intermédiaire d’un élève qui lit à voix |  |  |  |  |  |
| haute les consignes |  |  |  |  |  |
| Énoncer l’objectif de la séance et en faire une synthèse à la fin |  |  |  |  |  |
| Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès, qui |  |  |  |  |  |
| valoriseront l’élève |  |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de la calculatrice dans toutes les disciplines |  |  |  |  |  |
| **Utilisation de l’informatique :** |  |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de l’ordinateur et de la tablette |  |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation d’une clef USB |  |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de logiciel ou d’application spécifique |  |  |  |  |  |
| Permettre à l’élève d’imprimer ses productions |  |  |  |  |  |
| Évaluations : | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Accorder un temps majoré |  |  |  |  |  |
| Donner les consignes à l’oral |  |  |  |  |  |
| Adapter la situation, les supports de l’évaluation de façon à limiter l'écrit :- proposer des QCM ; |  |  |  |  |  |
| - proposer des schémas à légender ; |  |  |  |  |  |
| - proposer des exercices à trous, à cocher, à relier. |  |  |  |  |  |
| Autoriser différents supports (tables de calcul, fiches chronologiques, |  |  |  |  |  |
| fiches mémoire) |  |  |  |  |  |
| Privilégier les évaluations sur le mode oral |  |  |  |  |  |
| N’évaluer l’orthographe que si c’est l’objet de l’évaluation |  |  |  |  |  |
| Ne pas pénaliser le soin, l’écriture, la réalisation de figures, etc. |  |  |  |  |  |
| Évaluer les progrès pour encourager les réussites |  |  |  |  |  |
| Leçons : | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Proposer l’apprentissage des mots clés uniquement |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fournir une fiche « mémoire » (dessins, symboles, etc.) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lecture / langage oral :Recourir de manière privilégiée à des jeux proposant un travail de la | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| conscience phonologique |  |
| Accentuer le travail sur la combinatoire |
| Avant même de lire le texte, lire les questions qui seront posées afin de |
| faciliter la prise d’indices par l’élève |
| Proposer à l’élève une lecture oralisée (enseignant ou autre élève) ou une écoute audio des textes supports de la séance |
| Surligner des mots clés / passages importants pour faciliter la lecture de |
| l’élève |
| Proposer à l’élève un schéma chronologique du récit (l’amener à indiquer |
| ce qu’il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l’aide d’un schéma) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Production d’écrits :Simplifier les règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| croquis en plus du texte) |  |  |  |  |  |
| Adapter les quantités d’écrit (dictée à trous, à choix, etc.) |  |  |  |  |  |
| Privilégier l’apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le |  |  |  |  |  |
| geste dans l’espace) et non par la copie |  |  |  |  |  |
| Limiter les exigences sur l’emploi de règles précises |  |  |  |  |  |
| Recourir à la dictée à l’enseignant |  |  |  |  |  |
| Diminuer la quantité d’écrit sur chaque feuille |  |  |  |  |  |
| Mathématiques : | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Autoriser l’utilisation des tables de multiplication (ou de la calculatrice) |  |  |  |  |  |
| pendant les cours et les contrôles |  |  |  |  |  |
| Privilégier la présentation des calculs en ligne |  |  |  |  |  |
| Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex : |  |  |  |  |  |
| colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et des centaines en |  |  |  |  |  |
| vert) |  |  |  |  |  |
| Admettre que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes |  |  |  |  |  |
| Ne pas sanctionner les tracés en géométrie |  |  |  |  |  |
| Laisser compter sur les doigts |  |  |  |  |  |
| Utiliser la manipulation (pliages, objets 3D, etc.) |  |  |  |  |  |
| Travailler sur les « qui…qui » (qui est perpendiculaire à… et qui passe…) |  |  |  |  |  |
| et les syllogismes |  |  |  |  |  |
| Colorier les différentes colonnes des tableaux à double entrée (en |  |  |  |  |  |
| utilisant des couleurs différentes) |  |  |  |  |  |
| Favoriser, autoriser la résolution des problèmes avec recours à la |  |  |  |  |  |
| schématisation |  |  |  |  |  |
| Pratique d’une langue vivante étrangère : | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Veiller à ce que la perception de départ soit correcte : prononcer le plus |  |  |  |  |  |
| distinctement possible et pas trop vite, écrire clairement au tableau en |  |  |  |  |  |
| gros caractères |  |  |  |  |  |
| Travailler la prononciation des sons même exagérément |  |  |  |  |  |
| Utiliser un enseignement multi sensoriel ; entendre, lire, voir (images), écrire |  |  |  |  |  |

Grouper les mots par similitude faire des

listes

Utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Expliquer et traduire la grammaire, les tournures de phrases |  |  |  |  |  |

Autres aménagements et adaptations :

**CP CE1 CE2 CM1 CM2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du directeur d’école :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du directeur d’école :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du directeur d’école :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du directeur d’école :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du directeur d’école :** |

**Bilan des aides apportées au primaire :**

 Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés :

 Aménagements profitables :

**Entrée au collège**

**Liaison primaire-collège** (*à remplir par l’enseignant de l’école en lien avec un enseignant du collège) :*