

# Une école qui pratique une évaluation positive

*Décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège NOR: MENE1531422D*

- [BOEN HS n°2 du 26 mars 2015](#)
- [Décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015](#) relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège NOR: MENE1531422D
- [Arrêté du 31 décembre 2015](#) portant le modèle national de synthèse des acquis scolaires de l'élève à l'issue de la dernière année de scolarité à l'école maternelle
- [BOEN n°3 du 21 janvier 2016](#)
  
- Eduscol ressources <http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>
  
- Conférence de Viviane BOUYSSSE, Inspectrice générale de l'Education nationale, [Nouveaux programmes pour l'école maternelle](#) : points de vigilance, Montpellier – 24 février 2015.
- Conférence de Viviane BOUYSSSE, Inspectrice générale de l'Education nationale, [Pour une école bienveillante](#) Créteil– 9 avril 2014.
- [Compte rendu séminaire du 23 juin 2015](#): Une école maternelle refondée. Présentation du nouveau programme de l'école maternelle.

**L'ECOLE MATERNELLE : UN CYCLE UNIQUE, FONDAMENTAL POUR LA REUSSITE DE TOUS**

**PROJET REFONDATEUR DE L'ECOLE MATERNELLE. REFONDER L'IDENTITE DE L'ECOLE**

**Equilibre      apprentissage      bienveillance**

**UNE ECOLE QUI S'ADAPTE AUX JEUNES ENFANTS**

- Une école qui accueille les enfants et leurs parents
- Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants
- Une école qui tient compte du développement de l'enfant
- Une école qui pratique une évaluation positive

*Posture(s) de l'enseignant, de l'adulte  
Bienveillance, exigence, regard positif*

*Aménagement de  
l'espace*

*Aménagement du  
temps*

*Livret d'accueil,  
Carnet de suivi  
A4 GS - →CP  
En attente décret*

**UNE ECOLE QUI ORGANISE DES MODALITES SPECIFIQUES D'APPRENTISSAGE**

- Apprendre en jouant
- Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes
- Apprendre en s'exerçant
- Apprendre en se remémorant et en mémorisant

*L'élève et les apprentissages  
Jouer, résoudre des problèmes, s'exercer,  
se remémorer, mémoriser,  
prendre confiance en soi*

**UNE ECOLE OU LES ENFANTS VONT APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE**

- Comprendre la fonction de l'école
- Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

*Vivre ensemble, citoyenneté, valeurs*

*Une démarche : Agir, réussir, comprendre où le langage est toujours présent  
Mettre en place des situations adaptées où l'enfant réussit et prend confiance en lui*

## Les cinq domaines d'apprentissage

*Un équilibre à respecter entre les cinq domaines pour un développement harmonieux des enfants*

### Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- **L'oral**  
L'oral
  - Oser entrer en communication
  - Comprendre et apprendre
  - Echanger et réfléchir avec les autres
  - Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique :
    - . L'acquisition et le développement de la conscience phonologique
    - . Eveil à la diversité linguistique
- **L'écrit**  
L'écrit
  - Ecouter de l'écrit et comprendre
  - Découvrir la fonction de l'écrit
  - Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement
  - Découvrir le principe alphabétique
  - Commencer à écrire tout seul :
    - . Un entraînement nécessaire avant de pratiquer l'écriture cursive : des exercices graphiques
    - . Les essais d'écriture de mots

### Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

- Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets
- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées
- Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique
- collaborer, coopérer, s'opposer

### Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- Développer les goûts pour les pratiques artistiques
- Découvrir différentes formes d'expression artistique
- Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix

#### Les productions plastiques et visuelles :

- . Dessiner
- . S'exercer au graphisme décoratif
- . Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume
- . Observer, comprendre et transformer des images

#### Univers sonores :

- . Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons
- . Explorer des instruments, utiliser des sonorités du corps
- . Affiner son écoute

#### Le spectacle vivant :

- . Pratiquer quelques activités du spectacle vivant

### Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

#### Découvrir les nombres et leur utilisation

- Construire le nombre pour exprimer des quantités
- Stabiliser la connaissance des petits nombres
- Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position
- Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur :
  - . Acquérir la suite orale des mots-nombres
  - . Ecrire les nombres avec les chiffres
  - . Dénombrer

#### Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

### Explorer le monde

#### Se repérer dans le temps et l'espace

##### Le temps :

- Stabiliser les premiers repères temporels
- Introduire les repères sociaux
- Consolider la notion de chronologie
- Sensibiliser à la notion de durée

##### L'espace :

- Faire l'expérience de l'espace
- Représenter l'espace
- Découvrir différents milieux

#### Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

- Découvrir le monde vivant
- Explorer la matière
- Utiliser, fabriquer, manipuler des objets
- Utiliser des outils numériques

## Une pédagogie structurée autour de trois verbes

Pour pouvoir « apprendre », les enfants doivent :

- **AGIR** : c'est-à-dire prendre des initiatives (et non exécuter) et « faire » (essayer, recommencer, etc.)
- **REUSSIR** : aller au bout d'une intention, d'un projet, de la réponse à une consigne, et de manière satisfaisante
- **COMPRENDRE** : ce qui suppose une prise de distance, une prise de conscience. C'est dans cette « **réflexivité** » que se construit la **posture d'élève**

Conférence de Viviane Bouysse, IGEN

*Une démarche : Agir, réussir, comprendre où le langage est toujours présent  
Mettre en place des situations adaptées où l'enfant réussit et prend confiance en lui*

## Une école qui pratique une évaluation positive

*Décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège NOR: MENE1531422D*

le texte entre en vigueur à compter de la rentrée scolaire 2016 et vise à faire évoluer et à diversifier les modalités de notation...pour éviter une « notation-sanction » à faible valeur pédagogique et privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles.

- **Deux outils pour noter l'évolution de l'élève à l'école maternelle :**

- **Le carnet de suivi des apprentissages**

« Art. D. 111-3. - **Les parents sont tenus régulièrement informés de l'évolution des acquis scolaires** de leurs enfants et du respect par ceux-ci de leurs obligations scolaires définies à l'article L. 511-1. « Cette information se fait notamment **par l'intermédiaire du carnet de suivi des apprentissages à l'école maternelle, ...**

- **Une synthèse des acquis scolaires**

« Au terme de la dernière année de scolarisation à l'école maternelle, **une synthèse des acquis scolaires de l'élève est établie**, selon un modèle national fixé par arrêté du ministre chargé de l'éducation nationale ».

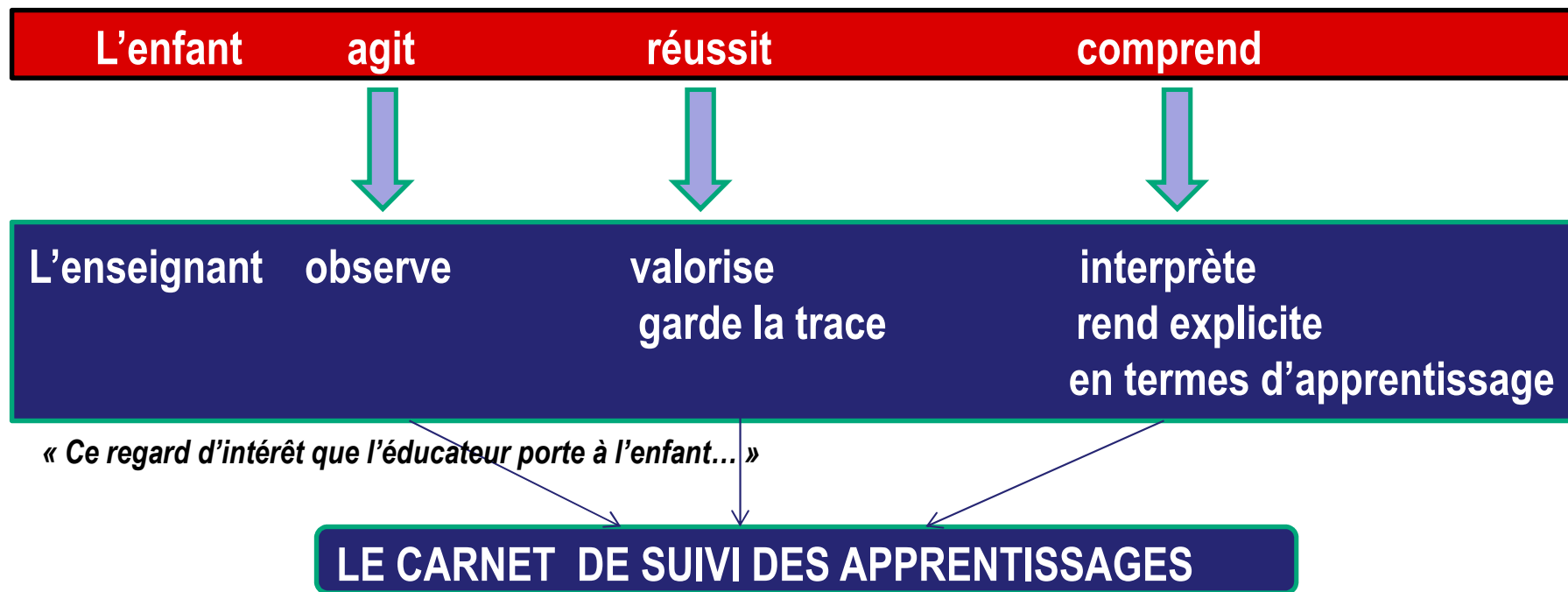
## Une école qui pratique une évaluation positive

*Elle est raisonnablement constitutive de la démarche d'enseignement*

*(BOEN n°2 du 26 mars 2015)*

*Tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser.*

*L'enseignant aide l'enfant à réussir : une pédagogie articulée autour de 3 verbes*



- « A l'école maternelle, un carnet de suivi des apprentissages permet de rendre compte des progrès de l'élève.
- Il est régulièrement renseigné par l'enseignant de la classe, selon une fréquence adaptée à l'âge de l'élève et communiqué aux parents a minima 2 fois par an.
- Ce document suit l'élève en cas de changement d'école au cours de sa scolarité en cycle 1.

**LA SYNTHÈSE DES ACQUIS SCOLAIRES**  
**BOEN n°3 du 21 janvier 2016**  
**Arrêté du 31-12-2015**

« Au terme de la dernière année de scolarisation à l'école maternelle, **une synthèse des acquis scolaires de l'élève est établie**, selon un modèle national fixé par arrêté du ministre chargé de l'éducation nationale. Cette synthèse est renseignée en conseil de cycle par les enseignants du cycle 1. **Elle est transmise à l'école élémentaire lors de l'admission de l'élève en première année du cycle 2**, cycle des apprentissages fondamentaux, et **communiquée aux parents ou au responsable légal de l'élève**.

« A l'école élémentaire, le suivi de l'évolution des acquis scolaires des élèves est assuré par le livret scolaire défini aux articles D. 311-6 et D. 311-7. »

## La synthèse des acquis de fin de cycle 1 (transmise à l'élémentaire pour le livret scolaire)

[ÉCOLE] - [Prénom et Nom de l'enfant]	[PRÉNOM] ne réussit pas encore	[PRÉNOM] est en voie de réussite	[PRÉNOM] réussit souvent	POINTS FORTS ET BESOINS à prendre en compte
<b>1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
<b>2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
<b>3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
<b>4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex. : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
<b>5. Explorer le monde</b>				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après...)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près...)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				



## La synthèse des acquis de fin de cycle 1 suite (transmise à l'élémentaire pour le livret scolaire)

APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE	OBSERVATIONS RÉALISÉES PAR L'ENSEIGNANT(E)
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité	
Prise en compte de consignes collectives	
Participation aux activités, initiatives, coopération	
Prise en compte des règles de la vie commune	

VISA de l'enseignante ou de l'enseignant de la classe	VISA de la directrice ou du directeur de l'école	VISA des parents ou du représentant légal de l'élève
Date : Nom : Signature	Date : Nom : Signature et cachet de l'école	Pris connaissance le : Nom : Signature

# LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES

BOEN n°3 du 21 janvier 2016  
Décret n°2015-1929 du 31-12-2015

# Place et rôle du carnet de suivi des apprentissages

**Des outils de suivi de l'élève dans la classe existent déjà :**

- ❑ **Le cahier de vie** : la vie de la classe, les évènements, le lien école-famille
- ❑ **Le journal de bord, diaporamas...**
- ❑ **Des recueils des traces individuelles ou collectives** : feuille papier , enregistrement audio, photos, vidéos , consignées dans des classeurs, cahiers, chemises, clés USB... retraçant les situations de travail individuel ou collectif, le cahier d'expériences, le cahier de littérature, le carnet d'écrivain...), le parcours éducatif artistique et culturel

***Ces documents sont remis aux parents à la fin de chaque année, parfois même à la fin du semestre ou du trimestre.***

**Le carnet de suivi des apprentissages** comportant des traces significatives d'évolution et de progrès suivra l'enfant tout au long du cycle et sera consulté par les parents, deux fois a minima au cours de l'année. Le conseil des maîtres définit les modalités de communication.

***Il sera remis aux parents seulement à la fin de la dernière année du cycle avec une copie de la synthèse des acquis de fin de cycle 1.***

BOEN 2015 Les objectifs visés, les attendus de fin de cycle et les éléments de progressivité  
(Intercalaires pour l'enseignant)

**Organisation des apprentissages**  
Mise en place des situations d'apprentissage

Affichages dans la classe

Le cahier de vie

Les recueils de travaux individuels

Le carnet de suivi est communiqué a minima 2 fois par an.  
C'est l'occasion d'un entretien et d'un dialogue constructif avec les parents.

Le carnet de suivi des apprentissages du cycle 1

L'enfant  
Ses parents

Les objectifs visés, les attendus de fin de cycle

La synthèse des acquis de fin GS

Le livret scolaire  
Du CP à la 3ème

BOEN 2015 Les objectifs visés, les attendus de fin de cycle et les éléments de progressivité  
(Intercalaires pour l'enseignant)

**Organisation des apprentissages**  
Mise en place des situations d'apprentissage

Affichages dans la classe

Le cahier de vie

Les recueils de travaux individuels

Le carnet de suivi est communiqué a minima 2 fois par an (doc accompagnement éducol)  
C'est l'occasion d'un entretien et d'un dialogue constructif avec les parents

Sélection choix de la trace

L'enfant et Ses parents

Le carnet de suivi des apprentissages du cycle 1

Les objectifs visés, les attendus de fin de cycle

La synthèse des acquis de fin GS

Le livret scolaire Du CP à la 3ème

## Que prend en compte l'enseignant pour élaborer le carnet de suivi des apprentissages ?

- La démarche d'apprentissage Agir / réussir / comprendre
- Les deux temps de développement de l'enfant (2/4 ans et 4/6 ans)
- Les repères de progressivité (dont ceux au niveau pédagogique pour l'enseignant et pour les progrès de l'élève)
- Les attendus de fin de cycle
- Rendre lisible l'école aux parents, aux enseignants et aux élèves

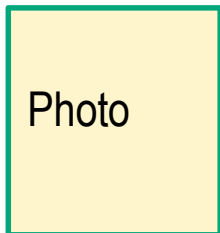
**Nom de l'école**  
**nom de la commune**

**CARNET DE SUIVI DE MES APPRENTISSAGES**  
**À l'école maternelle**

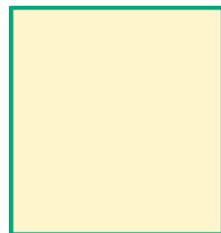
Appartenant à :

date d'entrée à l'école :

date de naissance : .....



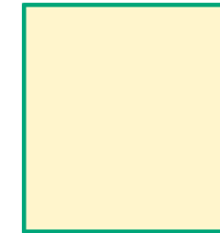
Année scolaire  
201.-201.  
Ecole :



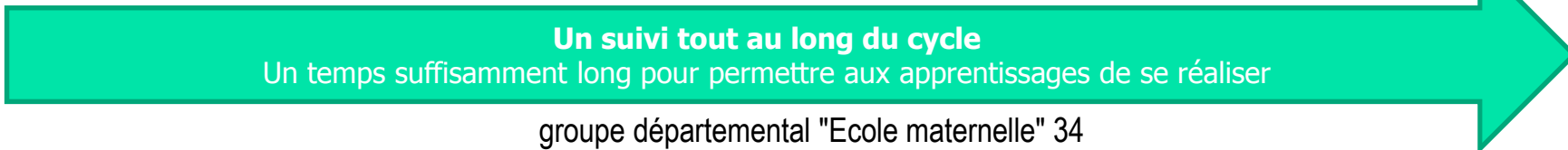
Année scolaire  
201.-201.  
Ecole :



Année scolaire  
201.-201.  
Ecole :



Année scolaire  
201.-201.  
Ecole :





**Un suivi tout au long du cycle**  
Un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser

## Comme le souligne le programme, l'enfant a besoin de temps pour apprendre

### **[...] Apprendre en s'exerçant**

Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un temps long et leurs progrès sont rarement linéaires. Ils nécessitent souvent un temps d'appropriation qui peut passer soit par la reprise de processus connus, soit par de nouvelles situations. Leur stabilisation nécessite de nombreuses répétitions dans des conditions variées.

### **Comprendre la fonction de l'école**

L'école maternelle est le lieu où l'enfant se familiarise *progressivement* avec une manière d'apprendre spécifique.

### **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique**

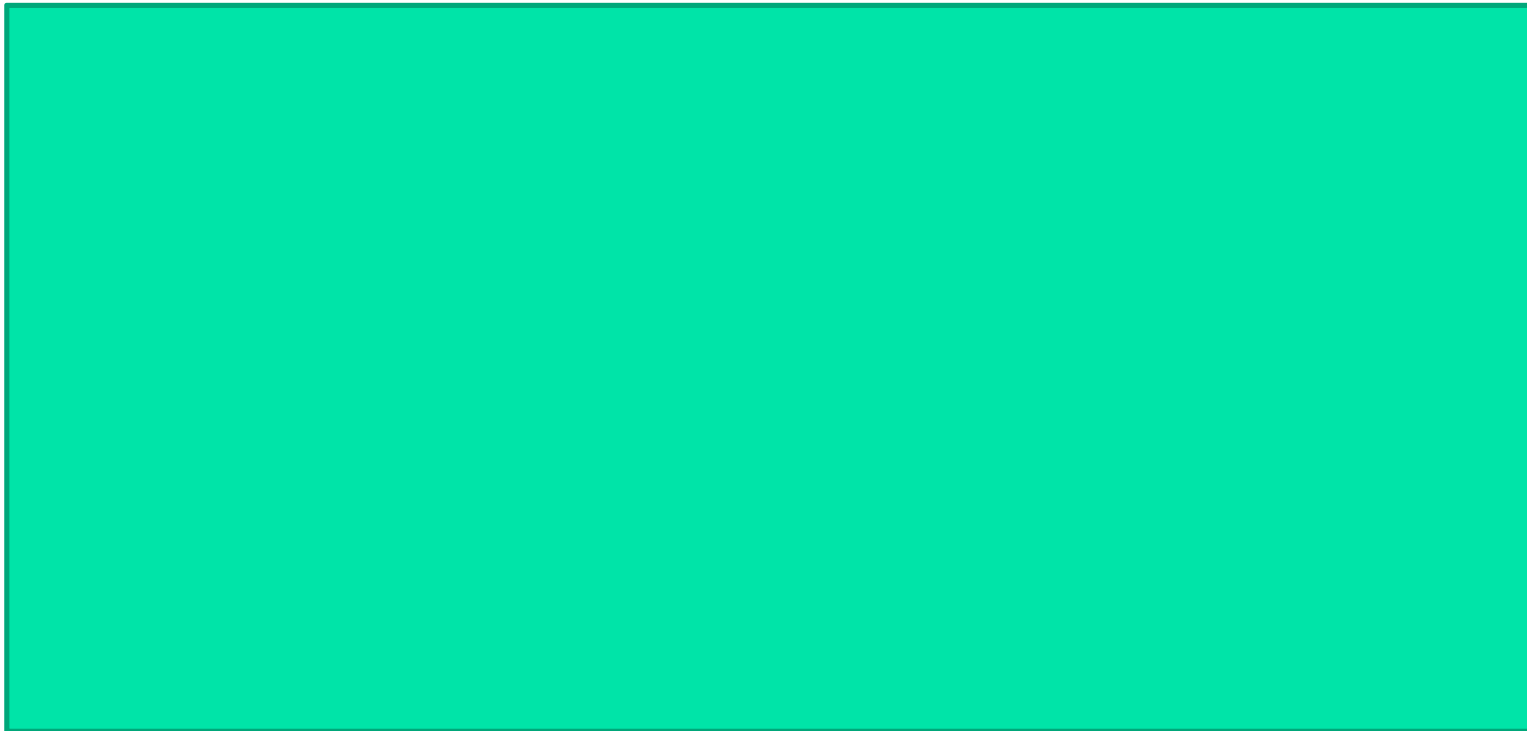
Objectifs et éléments de progressivité

Ces séances doivent être organisées en cycles *de durée suffisante* pour que les enfants disposent d'un temps qui garantisse une véritable exploration et permette la construction de conquêtes motrices significatives.



# Des repères collectifs au long du cycle : La photo de ma salle de classe, de mon école...

classe de ...( enseignant atsem directeur adultes référents...)



# Deux temps sont à distinguer dans le développement du jeune l'enfant

## **La petite section (2/4 ans) :**

- les apprentissages sont essentiellement des apprentissages incidents qui s'installent dans des situations naturelles, souvent dites fonctionnelles et dans des contextes d'interactions personnalisées.
- Les modalités qui permettent d'apprendre sont l'observation et l'imitation, les tâtonnements et la répétition.
- Adaptation à l'école : socialisation, rythmes... Une unité qui se fait autour de la conquête du langage.
- Une moisson d'expériences sur lesquelles construire du langage et des images mentales à mobiliser ensuite.
- Un(e) enseignant(e) qui accompagne et stimule, qui s'intéresse à ce qui intéresse les enfants pour les faire progresser.

## **Les moyenne et grande sections (4/6 ans) :**

- Ils ont suffisamment de langage pour pouvoir apprendre par les échanges, les raisonnements en tenant compte des besoins des enfants
- Des habiletés motrices, des capacités langagières, des compétences sociales qui confèrent plus d'autonomie. Des capacités cognitives qui permettent aux enfants d'anticiper, de commencer à se décentrer et à analyser.
- Un(e) enseignant(e) qui varie davantage les modes de sollicitation, qui amène les enfants à s'intéresser à ce que l'on veut leur faire apprendre. »

Viviane Bouysse, Inspectrice générale Montpellier 24 février 2015

OBSERVER

AGIR

Dans quelles circonstances cette trace a-t-elle été recueillie ?  
En situation d'apprentissage mise en place par le maître : laquelle ?  
Accueil ? Moments informels ? Dans la cour ? En salle de motricité ? Activité libre ? Matériel choisi ? Dans un des espaces de jeux ?...(cf cahier de vie, journal de bord...)

VALORISER  
GARDER LA TRACE

REUSSIR

L'enseignant valorise la réussite et en garde la trace (production papier, vidéo, photo, enregistrement audio...) Il note ce qu'en dit l'enfant.

Date

INTERPRÉTER  
EXPLICITER

COMPRENDRE

Pour les parents  
(2ans-4ans)

L'enseignant met en relation la réussite de l'enfant avec les objectifs visés et les attendus de cycle 1. (cf les intercalaires de l'enseignant)  
*Le maître lit à l'enfant ce qu'il a écrit pour ses parents.*  
*L'enseignant cherchera à faire stabiliser cette réussite (cf situation d'apprentissage).*

Pour et avec  
l'enfant en  
direction des  
parents  
(4ans-6ans)

échanges avec l'élève. Pourquoi j'ai réussi. Dégager les critères de réussite (cf apprentissage, repères de progressivité)  
Dictée à l'adulte « je..... ».

**OBSERVER**

**AGIR**

**Circonstances du recueil de trace**

**VALORISER  
GARDER LA TRACE**

**REUSSIR**

**Recueil d'une trace significative. Le maître échange avec  
l'enfant.  
Ce qu'en dit l'enfant**

Date

**INTERPRÉTER  
EXPLICITER**

**COMPRENDRE**

**Ecrit de l'enseignant**

## Recueil de traces significatives

L'enseignant repère les apprentissages des enfants en fonction de leur développement affectif, social, sensoriel, moteur, cognitif. Les traces significatives peuvent être répertoriées en cinq catégories

<b><i>Développement de l'enfant</i></b>	<b><i>Traces significatives d'apprentissage</i></b>	<b><i>Exemples supports</i></b>
<i>affectif</i>	<b>Prendre initiative Singularité, exploit</b>	<i>Trace de réinvestissement</i>
<i>social</i>	<b>Oser entrer en communication ou agir avec pair/adulte, langage</b>	<i>Enregistrement audio ou transcription</i>
<i>Sensoriel, moteur</i>	<b>Comportement moteur</b>	<i>Photo ou vidéo ou description (attention « droit à l'image »)</i>
<i>cognitif</i>	<b>Lien oral/écrit</b>	<i>Trace de réinvestissement</i>
	<b>construction du nombre Formes et grandeurs, suites organisées</b>	<i>Trace en apprentissage ou en réinvestissement</i>

## Quelle mise en œuvre ?

**1- Des situations d'observation** pour évaluer peuvent être mises en place (cf propositions d'observables indicateurs de progrès par domaine, Eduscol).

**2- Des moments de dialogue** sont à formaliser dans l'emploi du temps : pendant le temps d'accueil, pendant un atelier, à la fin d'un atelier, en APC... Ce sont de vrais moments de langage.

Une trace par catégorie pourrait prendre place dans le carnet de suivi, par année scolaire, soit **a minima, cinq traces significatives, par enfant.**

Cinq traces significatives par an, cela peut-être une trace par domaine, une trace par période, une trace par catégorie.

A titre indicatif : 36 semaines de classe c'est 162 jours (le mercredi étant comptabilisé pour ½ jour). 5 traces par an et par enfant, cela ferait 150 traces pour une classe qui aurait par exemple 30 élèves.

En moyenne, il s'agit de consacrer quelques minutes par jour à un enfant pour parler de la trace que l'on sélectionne, que l'on choisit.

# **Quelle réflexion en équipe? En conseil de cycle 1?**

**Les modalités de mise en œuvre à définir  
au sein de l'école**

- 1- Les modalités de communication**
- 2- le recueil des traces significatives**
- 3- les points de vigilance par rapport à l'enfant qui inquiète**
- 4- les outils utilisés dans l'école**

## 1- Les modalités de communication

- **Quelle périodicité** de la communication du carnet de suivi des apprentissages ?
- **Quel support** utiliser pour le carnet de suivi ?  
*Cahier, classeur, chemise, version numérique..., rassemblant les traces avec les différents commentaires (de l'enfant, de l'enseignant)*
- Place **dans l'entretien** avec les parents

## 2- le recueil des traces significatives

- **Quelle mise en œuvre ?** (cf diapositive 22)
- **Quel type de traces significatives ?**  
Par domaine ? Par période ? Par catégorie ?  
Ou une trace de réinvestissement, une trace sur le langage (avec ou non support audio), une trace montrant la singularité, l'exploit individuel, une trace sur les apprentissages moteurs, une trace sur le lien oral-écrit...

## 3- les points de vigilance par rapport à l'enfant qui inquiète

(cf Eduscol quelques points de vigilance ressources maternelle)

## 4- les outils utilisés dans l'école

Ce peut être l'occasion d'échanger sur les affichages, les expositions (photos sur ordinateurs, dans le couloir...), le cahier de vie, les recueils individuels, le PEAC..., le cahier d'écrivain...