

L'école maternelle

« Une mission, une pédagogie, des enseignements organisés »

Intervention de Madame Andrée Stéphenson, IEN du préélémentaire

Chartre des programmes

C'est une démarche curriculaire afin de préserver une certaine cohérence d'ensemble.

C'est une ambition : « **mieux définir et garantir la qualité de ce que l'école doit enseigner** ».

- Une présentation explicite et compréhensible par tous.
- Une prise en compte de l'état de la recherche.
- Des contenus adaptés à tous.
- Une responsabilité et des initiatives réaffirmés.

Les savoirs enseignés doivent

- Aider les élèves à se repérer dans la complexité du monde (explorer le monde », « agir, s'exprimer et comprendre les activités artistiques »).
- Relever du caractère inclusif de l'école et bénéficier à la totalité des élèves.
- Relever à la fois d'une mission d'instruction et d'une mission d'éducation (apprentissage de la liberté de penser et de l'esprit critique).

Une identité favorable à toutes les dimensions de l'enfance : bien-être et apprentissage sont indissociables.

- L'école maternelle est un cycle unique.
- L'école maternelle est une école bienveillante.

Bienveillance : « un mélange de souci de l'autre et d'attention vigilante indispensables du fait de la dépendance de l'enfant et de sa vulnérabilité » (ressenti inférieur dû à son âge) V. Bouysse.

Il y a des liens très forts entre les capacités d'apprendre et les émotions (neurosciences).

Pour l'EM « *un climat affectif chaleureux, apaisant, sécurisant est utile au bon fonctionnement psychique du cerveau* » (Viviane Bouysse).

Exigence dans la bienveillance ! Une école qui s'adapte aux jeunes enfants.

Deux périodes : le temps des 2-4 ans et celui des 4-6 ans.

Il y a des mots introductifs pour les repérer : **entre** deux et quatre ans, **autour** de 4 ans en PS, en MS ou encore, les enfants **les plus jeunes**.

Ces deux périodes imposent :

- Des adaptations.
- Une approche différente.
- Une réelle progressivité et continuité à construire.

Nous sommes dans un processus de coéducation. Nous devons travailler avec les parents. Il faut aider les parents à comprendre ce que nous attendons d'eux.
Quelle est leur place ?

La scolarisation des moins de 3ans est une volonté du ministère encadrée par **la circulaire de 2012 et par celle d'avril 2016 plus adaptée au DOM**. Cela doit être un accueil encadré. Accueil en priorité pour les enfants issus de quartiers défavorisés ou éloignés de l'école afin de trouver un environnement d'épanouissement.

L'accueil des – de 3 ans ne relève pas de la volonté de l'équipe municipale ou du directeur de l'école. Cela relève d'un projet partenarial qui implique la caf, l'ien, la mairie, l'ien de maternelle et les structures de la petite enfance.

- *26 octobre 2016 : schéma territoriale sera signé par les trois parties (caf, rectorat, mairie).*

Il faut avoir un projet pour chaque enfant, pour chaque école et chaque contexte.

Réflexion : Repenser l'espace école et celui de la classe afin que les besoins de chacun soient pensés

1^E période : 2-4 ans

Nécessité de tenir compte de l'adaptation à l'école des plus jeunes. Une attention particulière à l'accueil des parents et des enfants.

Une unité autour du langage : disponibilité de l'enseignant pour parler avec l'enfant : une nécessité de situations riches et des interactions adulte-enfants.

2^e période des 4/6 ans

des situations variées pour développer la réflexion et la résolution de problème (essais-erreurs), dans tous les domaines d'apprentissage : varier les modes de sollicitations.

Des impératifs

- 1) Un aménagement de l'espace adapté (rôle des coins, disponibilité des ressources).
- 2) L'évolution d'une section à une autre mais aussi au fil de l'année pour remobiliser les intérêts.
- 3) Nécessité de répondre aux différents besoins des enfants (besoin de jeu, jeu de découverte et d'exploration).

Une école exigeante

Une école qui croit en elle-même comme dans la capacité d'apprendre et de progresser à son rythme. On ne peut pas avoir d'uniformité. Il faut penser le parcours de chacun.

Des modalités spécifiques d'apprentissage

« Cela passe par une pédagogie structurée autour de trois verbes clé : *AGIR, REUSSIR, COMPRENDRE* » (V. Bouysse).

- **AGIR** : c'est-à-dire prendre des initiatives.
- **REUSSIR** : c'est-à-dire aller jusqu'au bout d'une intention, d'un projet, de la réponse à une consigne.
- **COMPRENDRE** : ce qui suppose une prise de distance, une prise de conscience.

Pour l'enseignant, ETAYAGE et INTERACTIONS des gestes professionnels à développer. L'observer dans et hors du groupe.

Une place importante du LANGAGE dans la diversité de ses usages. Cela doit être inscrit dans l'emploi du temps.

4 axes de travail

1) Apprendre en jouant :

Des jeux libres mais aussi des jeux structurés pour des apprentissages explicites.

2) Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes :

Des activités cognitives fondamentales pour donner aux enfants l'envie d'apprendre et les rendre autonomes intellectuellement.

3) Apprendre en exerçant :

Des apprentissages qui s'inscrivent dans le temps.

4) Apprendre en se remémorant et en mémorisant :

Une question essentielle : les opérations cognitives doivent être soutenues.

Une évaluation positive : une rupture avec ce qui est fait jusqu'à présent.

C'est considérer chacun de ses points forts et ses points de progrès : l'enseignant est un observateur.

L'écoute et l'observation de ce que fait ou dit l'enfant peut suivre les progrès de chacun.

Pour l'enfant, des outils nécessaires à la prise de conscience de ses progrès : cahier de progrès.

Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble : un enjeu de formation central pour les enfants.

Première acquisition des principes de la vie en société.

« **Devenir élève** » : de manière progressive sur l'ensemble du cycle.

Comprendre la fonction de l'école : Construction progressive d'une posture d'élève.

Se construire comme une personne singulière au sein d'un groupe

Découverte par l'enfant du rôle du groupe dans ses propres cheminements (participation à la réalisation de projets communs, apprentissage de la coopération...)

Apprentissage des règles de la communication et de l'échange.

Mise en œuvre

Concevoir un projet permettant d'atteindre cette culture commune et le vivre ensemble. Soit le conte qui est **un support pour la maîtrise de la langue et le vivre ensemble**. Ce projet ne doit pas être déconnecté de celui de l'école.

Chaque école peut s'approprier le projet comme l'équipe le souhaite. Les enseignants seront accompagnés par des formations et des actions dédiées. **Prise de conscience ce qu'est l'école maternelle.**

Site « maternelle Guyane » : ce site permettra de communiquer et d'échanger. Il sera mis en ligne rapidement. Les écoles pourront faire part de leurs actions via ce site outre celui de l'école et de la circonscription.

Dates de formation

Deux animations pédagogiques seront réservées aux enseignants de maternelle. Après cela se fera suivant la demande « FIL ». Il y aura également un séminaire. Les dates ont été arrêtées et seront communiquées bientôt.