



# ENSEIGNER OUI MAIS COMMENT?

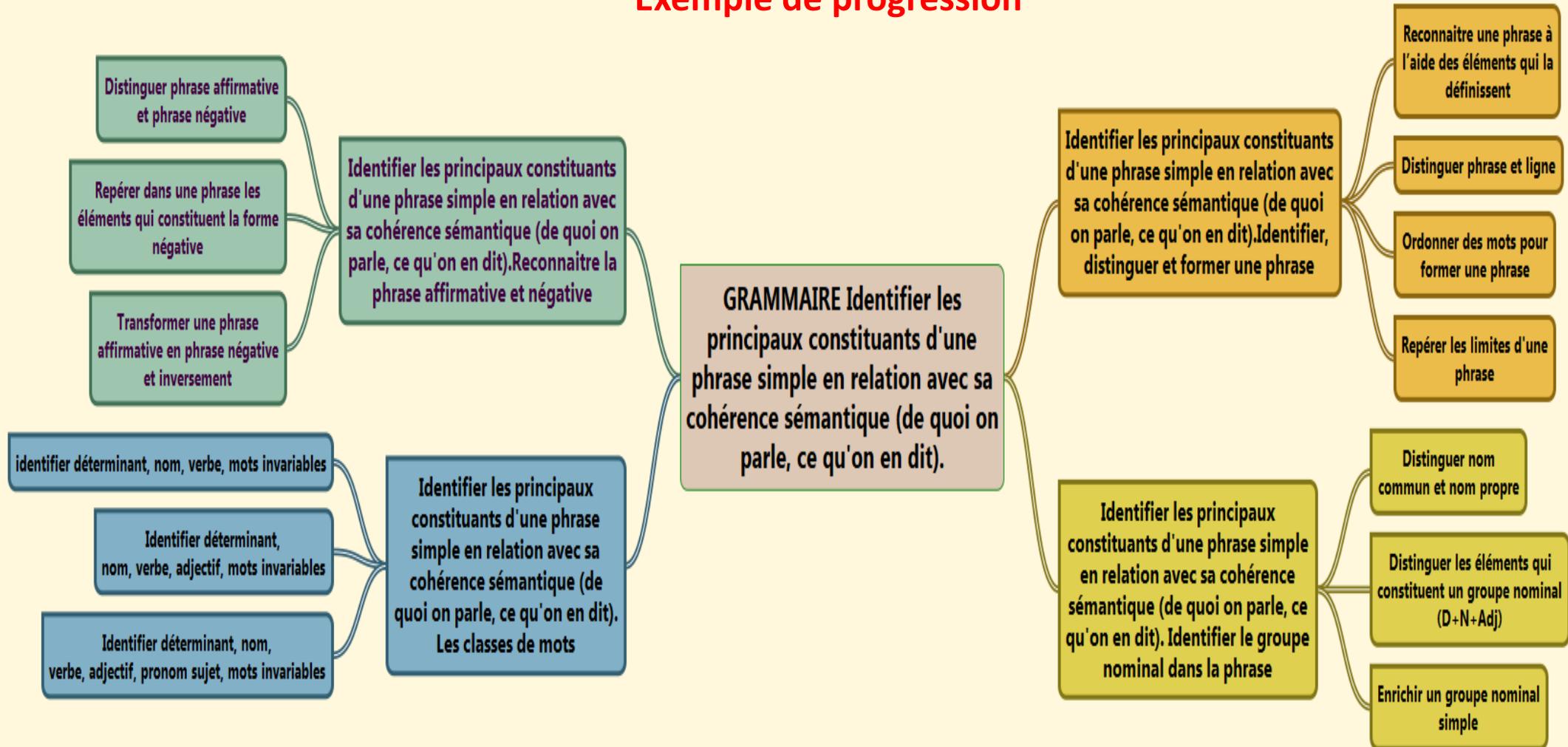
# Les impératifs pour réussir son enseignement

- **EMPLOI DU TEMPS**
- **PROGRESSION ET PROGRAMMATION**
- **PLANIFICATION HEBDOMADAIRE: le  
semainier**
- **PLANIFICATION QUOTIDIENNE: le  
cahier journal**
- **LES PLANS DE SEQUENCE : vue  
générale**
- **LES FICHES DE PREPARATION :  
découpage précis des étapes**
- **LES EVALUATIONS**

## EXEMPLE D'EMPLOI DU TEMPS

15'	ECRITURE EXPERTE/COPIE				
15'	EDL	EDL	EDL	EDL	EDL
15'	MATHS	MATHS	MATHS	MATHS	MATHS
30'	EMC	ANGLAIS	ETUDE DE LA LANGUE	ANGLAIS	EMC
15'	RECREATION				
45'	MATHEMATIQUES	MATHEMATIQUES	MATHEMATIQUES	MATHEMATIQUES	MATHEMATIQUES
30'	ETUDE DE LA LANGUE	QUESTIONNER LE MONDE	ETUDE DE LA LANGUE	QUESTIONNER LE MONDE	ETUDE DE LA LANGUE
30'	LECTURE		LECTURE		LECTURE
PAUSE MERIDIENNE					
1H	LANGAGE ORAL/ECRITURE	ARTS	<i>ECOLE ELEMENTAIRE EDGARD GALLIOT</i>	ARTS	LANGAGE ORAL/ECRITURE
40	EPS	ETUDE DE LA LANGUE		EPS	LECTURE
FRANCAIS 10H25	EPS 1h20	ENSEIGNANTS : KIHAL Stéphanie PEMF et		DIRECTRICE : BECHET Katia	I.E.N. WILLIAM Liliane
MATHS 5H	ART 2H				
DDM/ICM 3H	RECRES 1H15				
LVE 1H00					
	TOTAL 24H				

## Exemple de progression

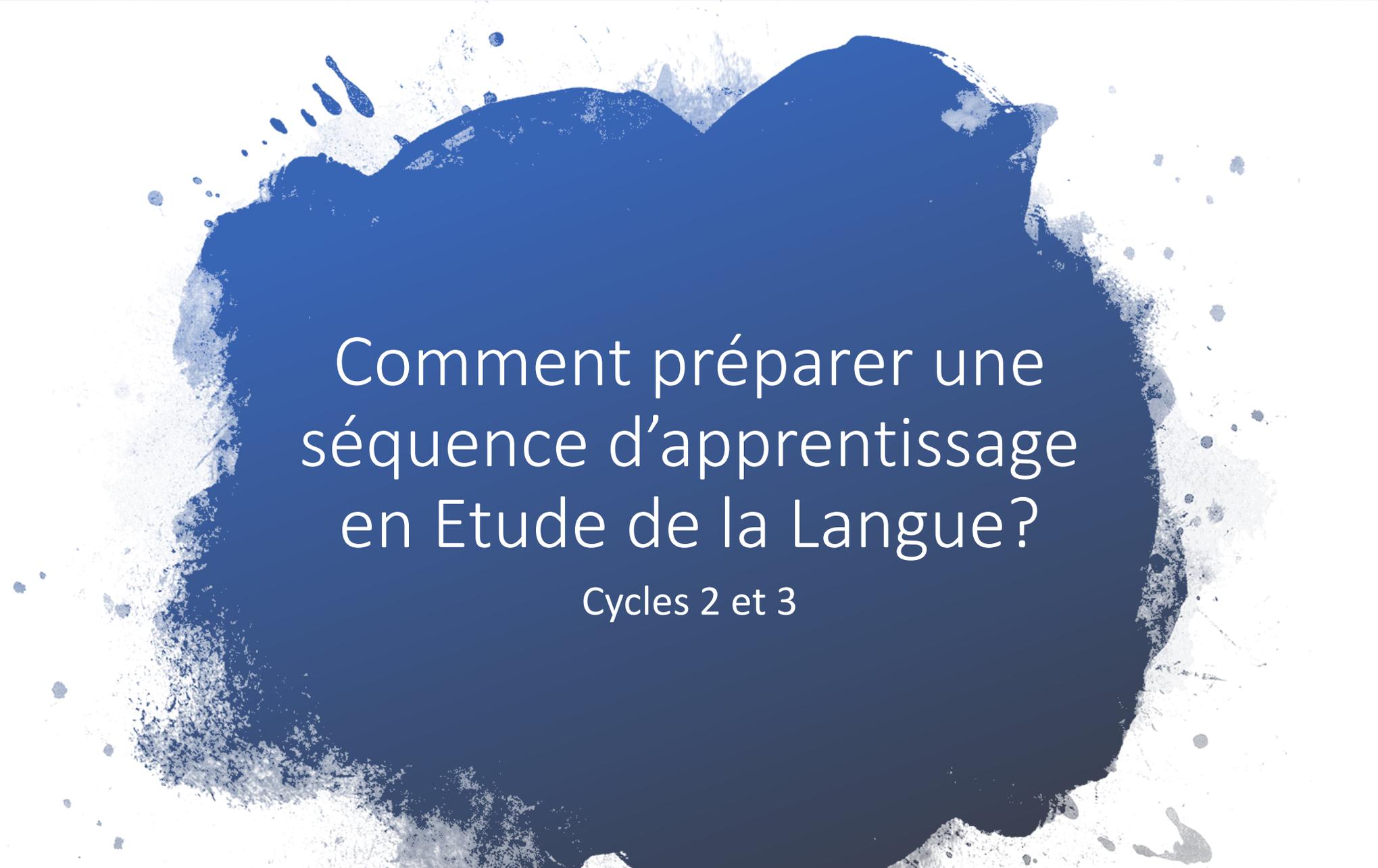


## EXEMPLE DE PROGRAMMATION

DOMAINE	COMPETENCES BO	SEQUENCES	PERIODE 2
GRAMMAIRE	Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes.	<p style="text-align: center;">LE VERBE CONJUGUE AU PRESENT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendre la construction de la forme conjuguée (radical/terminaison)</li> <li>• Conjuguer les verbes en ER, IR, OIR, RE avec je, tu il, elle</li> <li>• Conjuguer les verbes en ER, IR, OIR, RE, DRE avec je, tu il, elle</li> <li>• Conjuguer les verbes en ER, IR, OIR, RE, DRE à toutes les personnes</li> </ul>	NOVEMBRE
	<p>Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.</p> <p>Identifier le groupe nominal dans la phrase.</p>	<p style="text-align: center;">LE GROUPE NOMINAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer nom commun, nom propre</li> <li>• Identifier un GN (nom + déterminant+ adjectif) avec plusieurs GN dans une phrase</li> </ul>	
LEXIQUE	Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris (lien avec l'expression orale et écrite) Définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire.	<p style="text-align: center;">LE DICTIONNAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir les sigles qui désignent un mot</li> <li>• Découvrir et comprendre les différents sens d'un mot</li> <li>• Choisir le sens d'un mot selon son contexte</li> </ul>	NOVEMBRE

## LE SEMAINIER

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
7 :30 - 7 :45	Phrase du jour	Phrase du jour	Dictée : Carnaval (1)	Phrase du jour	Phrase du jour
7 :45 - 8 :15	Evaluation C4 : le présent des verbes en –er	Evaluation G4 : la phrase négative	Atelier d'orthographe : la nature des mots : noms communs, verbes et adjectifs	Participe passé et infinitif Dictée Carnaval (2)	Dictée Carnaval(3)
8 :15- 9 :00	EDL Orthographe O5 :L'accord du verbe avec le sujet  Séance 1 : découverte Identifier la marque du pluriel en fonction du verbe	EDL Orthographe O5 :L'accord du verbe avec le sujet  Séance 2 : Remplacer un sujet par un pronom personnel en respectant la chaîne d'accords	EDL Orthographe O5 :L'accord du verbe avec le sujet  Séance 3 : Compléter une phrase par les auxiliaires être et avoir en respectant la chaîne d'accords	EDL Orthographe O5 :L'accord du verbe avec le sujet  Séance 4 : Identifier la marque du pluriel en fonction du sujet	EDL Orthographe O5 :L'accord du verbe avec le sujet  Séance 5 : Savoir accorder le verbe avec son sujet.
9 :20 -9 :30	Concours « Délire d'orthographe »	Calcul mental Décomposer une somme pour trouver un résultat.	Calcul mental Calculer l'ordre de grandeur d'un nombre	Calcul mental Calculer l'ordre de grandeur d'un nombre	Calcul mental Calculer l'ordre de grandeur d'un nombre
9 :30-10 :15	Concours « Délire d'orthographe »	Maths Lire , écrire , décomposer les nombres jusqu'à 9 999  Séance 1 : découverte Savoir utiliser un tableau de numération	Maths Lire , écrire , décomposer les nombres jusqu'à 9 999  Séance 2 : Ecrire les nombres jusqu'à 9 999 en chiffres	Maths Lire , écrire , décomposer les nombres jusqu'à 9 999  Séance 3 : Ecrire les nombres jusqu'à 9 999 en lettres.	Maths Lire , écrire , décomposer les nombres jusqu'à 9 999  Séance 4 : décomposer et recomposer les nombres jusqu'à 9 999



# Comment préparer une séquence d'apprentissage en Etude de la Langue?

Cycles 2 et 3

# Les impératifs pour réussir une séquence (1)

## ELABORATION D'UN PLAN DE SEQUENCE

### I. Le chapeau

- Le domaine, sous-domaine, titre
- Le cycle, le niveau
- **Les compétences visées**
- **Les domaines du socle commun**
- **Les attendus de fin de cycle et/ou d'année**
- L'objectif général
- Les prérequis

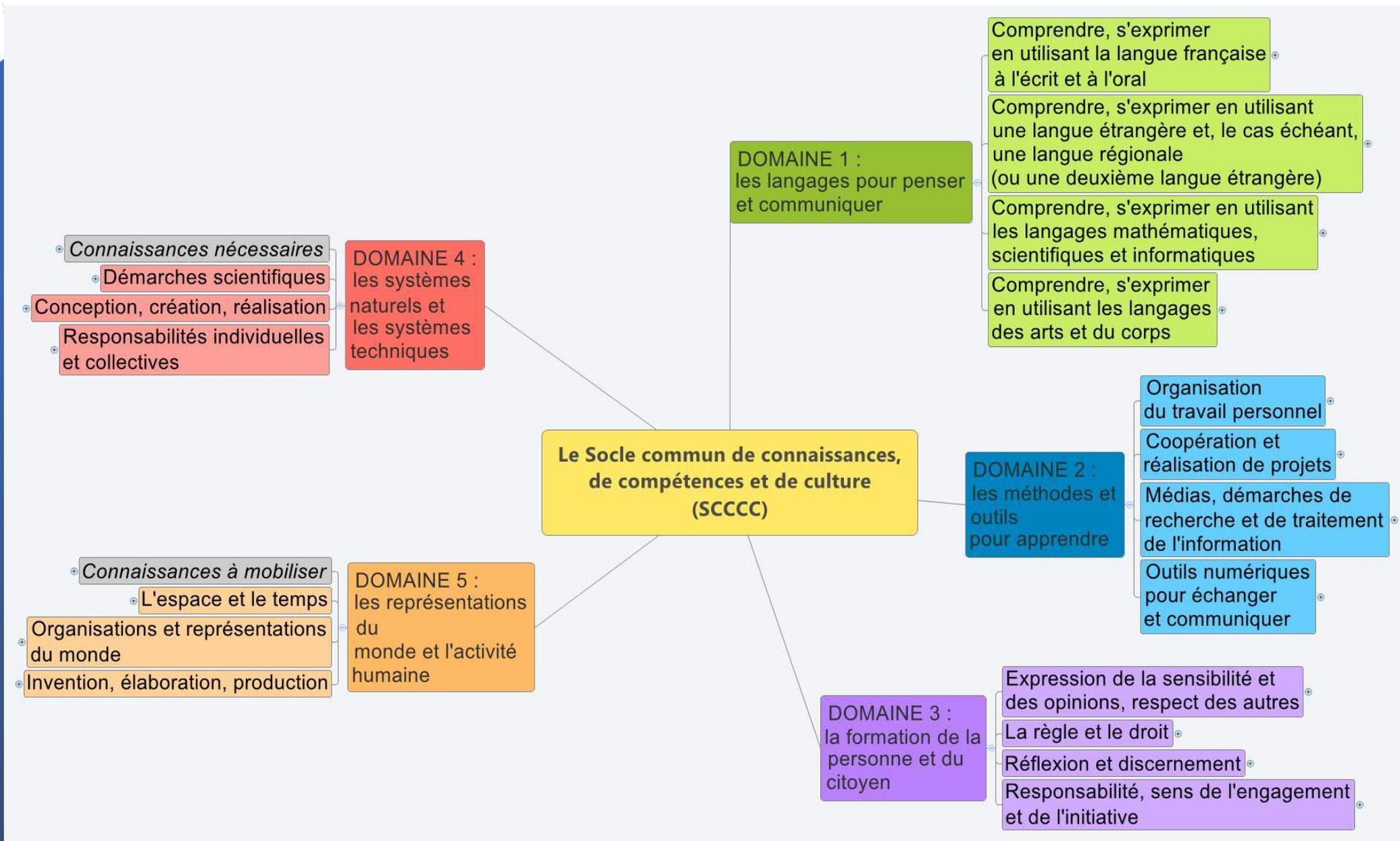
# Les compétences

## Issues du Bulletin Officiel

- Les programmes
- Site Edumoov\* :  
[www.edumoov.com](http://www.edumoov.com)

*\* Site payant reconnu par l'Education Nationale qui propose gratuitement un accès aux référentiels de compétences.*

# Le socle commun



## Se repérer dans la phrase simple

- Ce que sait faire l'élève

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe (connaissance de propriétés permettant de l'identifier), les compléments (sans distinction).
- Différencier les principales classes de mots : le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables.
- Reconnaître le groupe nominal.
- Reconnaître les 3 types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
- Reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations.
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et les signes du discours rapporté (« ... »).
- Être capable de mobiliser « les mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.

# Les impératifs pour réussir une séquence (2)

## ELABORATION D'UN PLAN DE SEQUENCE

### II. Le plan et son contenu

- Titre de l'unité d'apprentissage
- Le ou les objectif(s) généraux
  - une **progressivité** du plus simple au plus complexe
- L'évaluation formative
- Les remédiations/renforcements
- L'évaluation sommative

# PLAN DE SEQUENCE : Le groupe nominal

DOMAINE ET SOUS DOMAINE	COMPETENCE générale	DOMAINES DU SOCLE

ATTENDUS DE FIN D'ANNEE	COMPETENCE spécifique	PREREQUIS

OBJECTIF 1	OBJECTIF 2	OBJECTIF 3

Evaluation Formative	Remédiations	Evaluation Sommative

# Plan de séquence : Le groupe nominal (suggestion)

DOMAINE ET SOUS DOMAINE	COMPETENCE générale	DOMAINES DU SOCLE
ETUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE	Identifier les principaux constituants d'une phrase simple	Domaine 1 : comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral
ATTENDUS DE FIN D'ANNEE	COMPETENCE spécifique	PREREQUIS
Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser. Reconnaître le GN.	Identifier le groupe nominal dans la phrase	Identifier, distinguer et former une phrase Différencier D,N, Adj
Objectif général 1	Objectif général 2	Objectif général 3
Distinguer nom commun et nom propre	Distinguer les éléments qui constituent un GN (D+N+Adj)	Enrichir un GN simple
Evaluation Formative	Remédiations	Evaluation Sommative
Sur le cahier du jour, un exercice par objectif	Renforcement pour les experts Manipulation pour les autres	Sur feuille pour présenter aux parents



# Comment construire une séance d'apprentissage?

En Etude de la Langue aux cycles 2 et 3

# SEANCE 1

## Phase 1

### PHASE DE LANCEMENT

*dispositif : oral, collectif*

#### ❖ Mise en place du **contrat didactique**

#### **Une problématique**

2 entrées possibles

- Par la **réactivation des connaissances**
- Par l'émergence des **représentations des élèves**
- Par **un enseignement explicite** de la notion

# SEANCE 1

## Phase 2

### 15'

## PHASE DE RECHERCHE : MANIPULATION

*Dispositif binômes/groupes*

- *CORPUS de mots ou de phrases*
- *Interactions, manipulations, observations, tris et classements...*
- *Justifications des procédures mentales des apprenants même si le résultat ne correspond pas aux attentes du PE*
- *Choix des supports, anticipation des obstacles possibles à la réalisation de la tâche et remédiations éventuelles*
- *Différenciation pédagogique : variables possibles*

# SEANCE 1

## Phase 3

### PHASE DE MISE EN COMMUN

#### *Dispositif collectif oral*

- Prise en compte de toutes les propositions des élèves
- Confrontation des résultats
- Émergence des propositions à valider
- Emergence d'une réponse à la problématique posée

# SEANCE 1

## Phase 4

## PHASE D'INSTITUTIONNALISATION

### *Dispositif collectif oral*

- Elaboration de la règle
  - Mots clés
  - Début de la construction d'un support didactique (**affichage des classements validés**)
  - Une priorité pour les régularités de la règle
  - Penser quelques irrégularités

# SEANCE 1

## Phase 5

### PHASE D'APPROPRIATION

*Dispositif individuel écrit*

- Tâtonnement, erreur, essai
- Etayage, guidance de l'enseignant

# SEANCE 1

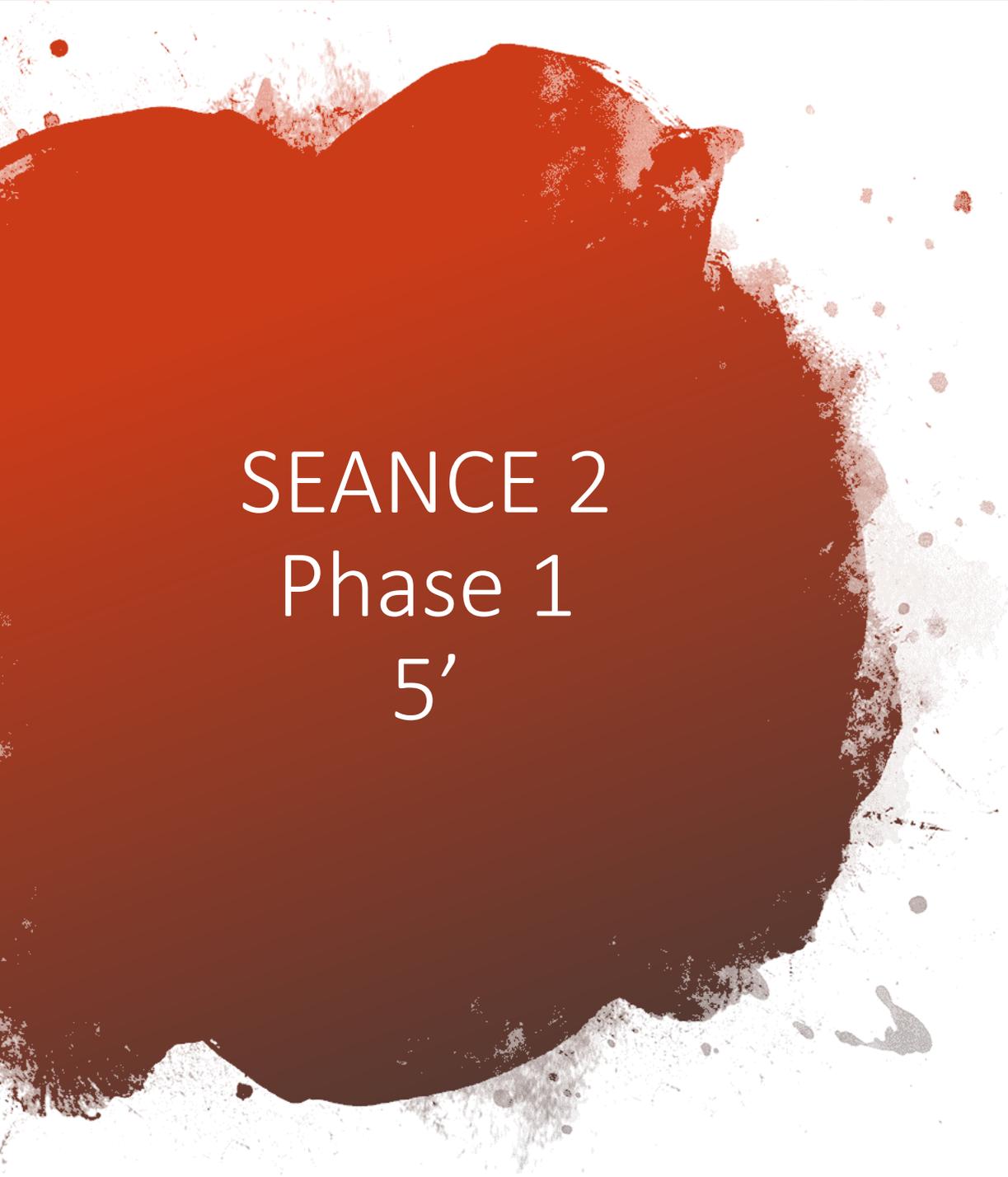
## Phase 6

### PHASE DE SYNTHÈSE

*Dispositif oral collectif*

- Qu'avons-nous découvert /appris aujourd'hui ?
- Synthèse produite par les élèves
- Fin de la construction de l'affichage didactique

*FIN DE SEANCE 1*



SEANCE 2  
Phase 1  
5'

## PHASE DE LANCEMENT

*dispositif oral collectif*

- Restructuration : rappel séance précédente
- Questionnement
- Classements utilisés en séance 1

# SEANCE 2

## Phase 2

### PHASE DE SYSTEMATISATION

*Dispositif individuel écrit*

- Exercices d'automatisation
- Progressivité dans la complexité des tâches
- Différenciation pédagogique

# SEANCE 2

## Phase 3

### PHASE DE TRACE ECRITE

*Dispositif collectif oral/écrit*

- Elaborée avec la contribution des élèves

FIN DE SEANCE 2



# Comment évaluer en fin de séquence?

# SEANCE 3

## Evaluation formative

### POUR QUI ?

#### ➤ LE MAITRE

- Instant T
- Vérification des acquisitions
- La morphologie des exercices automatisés

# SEANCE 4

## La remédiation

### POUR QUI ?

#### ➤ LES ELEVES

- Retour aux manipulations ( jeux d'étiquettes, classements...) pour les moins experts
- Exercices de renforcement pour les plus experts

# SEANCE 5

## Evaluation sommative

### POURQUOI?

- Vérifier l'acquisition de la compétence initialement visée
- L.S.U.

FIN DE SEQUENCE

# • REALISATION DE LA FICHE DE PREPARATION DE LA SEANCE 1 « c ou ç ? »

- COMPETENCE VISEE : Connaitre la valeur sonore de la lettre c selon son contexte
- OBJECTIF VISE : Découvrir la règle orthographique de la transformation du c en ç devant a, u et o afin d'obtenir le son (s)
- LES 6 PHASES : Mise en route /recherche/mise en commun/institutionnalisation/appropriation/synthèse
- PARTIR D'UN CORPUS DE MOTS A CLASSER : *un Français, vous avanciez, ça, une limace, je suis déçu, merci, ils reçoivent, j'ai aperçu, de la ficelle, nous nous balançons, nous recevons, un maçon, un remplaçant, j'ai reçu, nous grimacions*

# Phase 1 : Mise en route, en collectif, à l'oral 5min

- Lecture par le maitre des mots du corpus de l'activité et demander aux élèves de définir le son qui est dominant. Réponse attendue (s)
- Rappeler les graphies du son (s) qui ont déjà été étudiées. Réponses attendues s/ss.

## Distribution du document support :

*un Français, vous avanciez, ça, une limace, je suis déçu, merci, ils reçoivent, j'ai aperçu, de la ficelle, nous nous balançons, nous recevons, un maçon, un remplaçant, j'ai reçu, nous grimacions*

Après lecture individuelle du corpus de mots :

Constats : le son (s) n'est pas écrit ni avec s ni avec ss, on observe c ou ç.

Consigne 1 **en collectif, à l'oral** : colorier *c+la lettre qui suit* et *ç+ la lettre qui suit*

Constats : c et ç sont suivis par une voyelle

**Problématique** : Comment savoir si l'on doit écrire c ou ç ?

## Phase 2 : Recherche en binômes, à l'écrit 15min

Consigne : classer les expressions du corpus dans un tableau à cinq colonnes selon la graphie du son (s) en observant les lettres qui entourent ce son.

*un Français, vous avanciez, ça, une limace, je suis déçu,  
merci, ils reçoivent, j'ai aperçu, de la ficelle, nous nous  
balançons, nous recevons, un maçon, un remplaçant, j'ai  
reçu, nous grimacions*

un français	une limace			

# **Phase 3 : Mise en commun en collectif, à l'oral 10min**

## **Présentation des propositions des élèves**

- Prendre en compte les erreurs possibles pour valider un classement
- Validation par les élèves et non par l'enseignant , dans une démarche explicite

un Français	une limace	vous avanciez	je suis déçu	ils reçoivent
ça	de la ficelle	merci	j'ai aperçu	nous nous balançons
un remplaçant	nous recevons	nous grimacions	j'ai reçu	un maçon

# Phase 4: Institutionnalisation en collectif, à l'oral 5min

On observe le tableau obtenu et on relève les règles orthographiques issues du classement effectué.

Constats : ç + a, ç + o, ç + u, c + i, c + e

On complète son tableau de recherche en donnant un titre à chaque colonne.

ç + a	c + e	c + i	ç + u	ç + o
un Français	une limace	vous avanciez	je suis déçu	ils reçoivent
ça	de la ficelle	merci	j'ai aperçu	nous nous balançons
un remplaçant	nous recevons	nous grimacions	j'ai reçu	un maçon

## **Phase 5 : Appropriation, en individuel, à l'écrit 10min**

- Exercice en autonomie avec guidance pour les moins experts.
- Correction collective immédiate

## EXEMPLE D'ACTIVITE

date : .....



b

Le médecin des urgences commença par poser un sac de glaçons autour de la cheville du petit garçon. « Ça fait mal ! » dit celui-ci en gémissant. Le médecin lui annonça qu'il avait certainement une entorse.

# Phase 6 : Synthèse orale de ce qui a été appris en collectif, à l'oral 2min

« Pour entendre le son (s), on écrit **c** devant **e** et **i** . On écrit **ç** devant **a**, **u** et **o** »

# Une piste pour travailler le classement en Etude de la Langue

- Vidéo issue du site Eduscol :

[http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2016/Ressources2016/Francais/RA\\_C2C3\\_Francais\\_Etude\\_langue\\_Classement\\_de\\_GN-presentation-analyse.mp4](http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2016/Ressources2016/Francais/RA_C2C3_Francais_Etude_langue_Classement_de_GN-presentation-analyse.mp4)



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE

éduscol

CYCLES 2 3 4

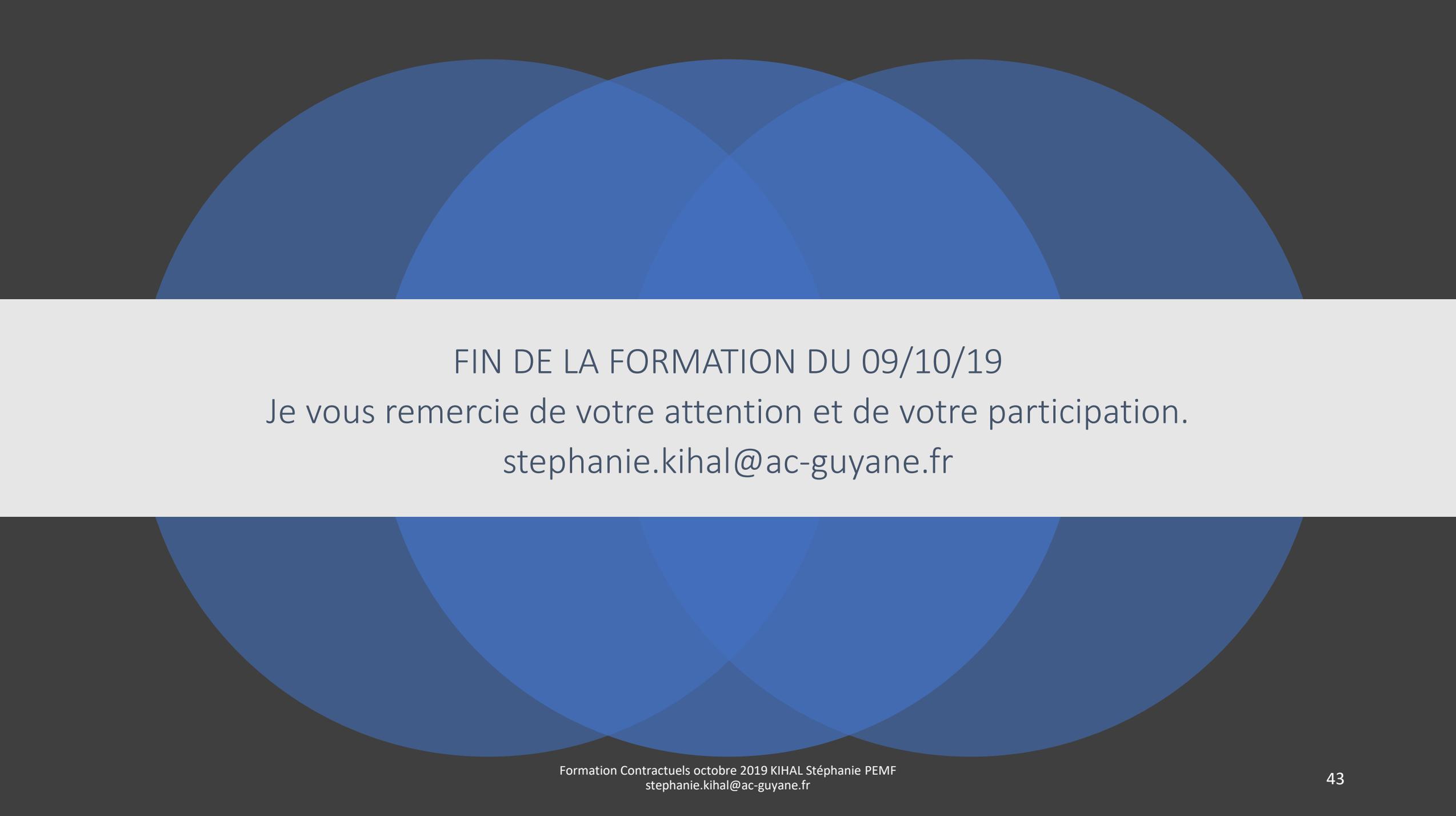
> FRANÇAIS

Étude de la langue

# *Une séance de classement de groupes nominaux*

---

**Des exemples d'activités en étude de la langue**



FIN DE LA FORMATION DU 09/10/19  
Je vous remercie de votre attention et de votre participation.  
[stephanie.kihal@ac-guyane.fr](mailto:stephanie.kihal@ac-guyane.fr)