



Projet de réseau

Lise OPHION

2015 – 2019

Circonscription :

Matoury 2 / Maroni
ce.9730458k@ac-guyane.fr

Collège :

Lise OPHION
ce.9730218z@ac-guyane.fr

Textes de référence :

Loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'école
Circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014 - Refondation de l'éducation prioritaire – BO n°23 du 05-06-2014
Référentiel de l'éducation prioritaire
Projet académique 2014 – 2017 – Académie de la Guyane

Rectorat de la Guyane

Année scolaire 20 15/ 20 16



Le mot de l'IA-DAASEN

Inspecteur d'académie,
Directeur académie adjoint des services de l'éducation nationale
Académie de Guyane

Le projet de réseau

Chers collègues,

La décision de classer une académie entière en éducation prioritaire renforcée marque la reconnaissance des grandes difficultés économiques et sociales que rencontre la Guyane. C'est pourtant un territoire dont le potentiel géographique, démographique, linguistique et culturel est grand, même s'il reste encore largement inexploité. Le cadre de l'éducation prioritaire offre aujourd'hui à notre génie pédagogique et éducatif un défi et une occasion inespérés : ceux de marquer l'histoire et d'incarner une rupture pour réduire ostensiblement les écarts de réussite qui séparent la Guyane des autres territoires de la République.

Tout l'enjeu est bien là : travailler ensemble autrement ; changer notre regard sur nos jeunes et faire évoluer nos pratiques pédagogiques pour les placer en situation de réussite ; leur permettre de maîtriser pleinement la langue française sans dévaloriser leur héritage linguistique et culturel ; leur apprendre à vivre ensemble dans la confiance mutuelle, le respect des identités et des différences ; les guider pour qu'ils se forment une culture commune solide qui contribuera à préparer leur avenir et celui de ce territoire.

Le projet de réseau doit porter cet élan à l'échelon local. Il traduit la vivacité d'un dialogue et d'un engagement forts entre les membres des équipes éducatives des écoles et du collège tête de réseau. Il manifeste l'implication de tous les personnels et de tous les acteurs – enseignants, éducateurs, cadres, parents d'élèves, partenaires associatifs, élus... - dans un projet permettant l'épanouissement et la réussite de tous les élèves, et notamment la maîtrise de la langue française dans la reconnaissance des langues et des cultures de chacun. Il s'articule aux projets d'école et au contrat d'objectifs du collège. Il définit les objectifs donnés à l'action pédagogique et éducative pour quatre années – jusqu'en 2019 - et précise la hiérarchisation des objectifs et des actions conduites en conséquence, ainsi que la façon de les mettre en œuvre en regard de ce qui est attendu. Il reflète les besoins éducatifs spécifiques d'un territoire.

Le projet de réseau comprend un plan précis, des échéances, des modes de suivi et d'évaluation. Il identifie les missions confiées aux personnels en appui, en cohérence avec les activités des autres enseignants et plus généralement de tous les intervenants au sein du réseau. Il précise comment les actions proposées sont adaptées aux besoins des élèves. Formalisé en un document accessible à tous les partenaires concernés, il doit faire apparaître :

- Le diagnostic partagé de départ et une détermination rigoureuse des objectifs,
- Les actions retenues et les modalités de leur mise en œuvre,
- Les partenaires de l'action, les moyens mobilisés,
- Le calendrier de mise en œuvre,
- Les modalités d'évaluation prévues et la manière de les appliquer selon une périodicité adaptée aux besoins d'une régulation de l'action*.

Vous comprendrez qu'un bon projet de réseau est l'accomplissement et la mise en œuvre d'une démarche collective, largement partagée, au service de la réussite de tous nos élèves. Recevez tous mes encouragements pour sa mise en route,

Christian Mendivé
Inspecteur d'académie
Directeur académique adjoint
des services de l'éducation nationale.



Partie I : Structure du réseau

1.1 – STRUCTURE DU RESEAU

➤ Composition du REP(+)

Collège « Tête de réseau »	Nom du principal	Effectifs élèves	Nombre de divisions
Lise OPHION	Marc-Pierre TAILLANDIER	730	31
Ecoles	Nom du directeur	Effectifs élèves	Nombre de classes
Balata Maternelle	Jocelyne HORTH	165	6
Balata Élémentaire	Flora SIMONE-BARTHELEMY	265	11
Abriba	Fabrice ROZENBERG	386	16
Le Larivot	Philippe PEYRON	303	13

➤ Composition de l'équipe de pilotage

Principal :	Marc-Pierre TAILLANDIER
Principale Adjointe	Pâquerette JEAN-BAPTISTE
IEN :	Stève SUEDILE
Inspecteur référent (2 nd degré) :	José Carlos ROSA
Coordonnateur :	Mylène FRANCIUS

➤ Composition du comité de pilotage du réseau

L'équipe de direction de Lise Ophion	L'inspecteur référent du second degré
L'inspecteur de circonscription	Les quatre directeurs d'école
Le coordonnateur du réseau.	

➤ Composition du conseil école/collège et le cas échéant des commissions associées

La commission HDA :

- BRUGIERE Thibault (référent HDA) + enseignants.

La commission lexique mathématique :

- EMILIEN Auguste, BANNIS Elsa.

La commission collège des ambassadeurs :

- CIVIER Christine, ALFRED-RENARD Nathalie, HORTH Flora, FRANCIUS Mylène, PEYRON Philippe.

La commission Maîtrise de la langue Française sur le cycle 3 :

- Enseignants de lettres, d'histoire-géographie et coordonnateur de mathématiques, physique-chimie, SVT.

1.2 – RESSOURCES HUMAINES

Enseignants et personnels	Nombre de postes			
	N	N+1	N+2	N+3
Enseignants du 1 ^{er} degré	55	56	56	56
Enseignants du 2 nd degré	61	61	61	61
Enseignants SEGPA	00	00	00	00
RASED	00	00	00	00
COPSY	1	1	1	1
Conseillers Pédagogiques d'Education	2	2	2	2
Médecin scolaire				
Infirmier (avec quotité)	2	2	2	2
Assistant social (avec quotité)	1	1	1	1
Personnel administratif	6	6	6	6
Assistants pédagogiques	0	0	0	0
Assistants d'éducation	13	13	14	15
Contrats aidés	10	11	12	13
ATOSS / ATSEM	20/30	20/30	20/30	20/30
Autres (à préciser)				
Auxiliaire de Vie Scolaire	8	8	10	10

Missions spécifiques	Nombre de postes			
	N	N+1	N+2	N+3
Coordonnateur de réseau	3	3	3	3
Professeur référent réussite	1	1	1	1
Plus de Maîtres que de Classes	2	2	2	2
Intervenant en Langue Maternelle	0	1	2	3
Zone d'Intervention Localisée	3	3	3	3
Brigade Départementale	1	1	1	1

Structures spécifiques	Nombre de postes			
	N	N+1	N+2	N+3
Scolarisation moins de 3 ans	0	1	1	1
Classe pour l'Inclusion Scolaire	1	1	1	1
Unité Localisée d'Inclusion Scolaire	2	2	2	2
Unité Pédagogique pour Elève Allophone Arrivant 1 ^{er} et 2 nd degrés	1	1	1	1
Classe ou atelier relais et autre	0	0	0	0
Classe D'adaptation	3	3	3	4
Classe d'Initiation	1	2	2	3

Partie II : **Organisation et fonctionnement du réseau**

2.1 - FONCTIONNEMENT DU RESEAU

Collège préfigurateur de la mise en place des réseaux d'éducation prioritaire renforcé au 1^{er} septembre 2015, l'établissement Lise Ophion est situé à la périphérie de la commune de Matoury. Sont attachées à la tête du réseau 4 établissements scolaires : l'école maternelle de Balata, l'école élémentaire de balata, l'école primaire d'Abriba et l'école primaire du Larivot. Le réseau accueille 1879 élèves, 1119 dans le premier degré et 730 dans le second degré.

Grâce au soutien des supérieurs hiérarchiques et des collègues, un travail de communication conséquent sur les objectifs du réseau d'éducation prioritaire renforcée et les missions du coordonnateur du réseau et celui du professeur référent réussite ont été initiés dès la rentrée scolaire (voir annexes pour fiche de poste).

Points positifs

- Prise de conscience des objectifs et des enjeux du réseau.
- Des équipes enseignantes depuis N-2.
- Des partenaires prêts à collaborer.
- Des enseignants intéressés aux différents appels à projets du rectorat.
- Une volonté de mettre en place des projets inter-degrés.
- Une dynamique de travail lors des réunions de concertation.
- La communication via internet efficace.

Points à améliorer

- L'organisation des modalités de rencontres entre le 1^{er} et le 2nd degré, le jour libéré pour les concertations n'étant pas le même.
- L'élargissement de projets à l'ensemble des cycles et non uniquement centré sur le cycle 3.
- Renforcement du temps de concertation du comité de réseau.

Le réseau de Lise Ophion œuvre progressivement à la réalisation de son projet en renforçant des actions communes et en ciblant mieux les besoins des élèves. Quelques aspects sont à améliorer mais ces premiers mois sont positifs, prometteurs et porteurs de réelles ambitions qui se réaliseront à moyen et long termes.

2.2. - COMMUNICATION

Interne au réseau : envoi régulier de courriels et de courriers d'invitation pour des réunions de concertations et de formations.

Externe au réseau : mise à jour régulière du site du collège. En attente de la mise à jour du site de la circonscription et de la création de celui des écoles non pourvu.

Présence sur le terrain du coordonnateur et de l'équipe de circonscription. Participation sur invitation aux instances de ces écoles.

Échanges en inter degrés : liaison CM2-6^e, liaison GS-CP.

Développement des relations inter-cycles.

Les missions spécifiques sont les suivantes :

➤ Missions du coordonnateur :

Membre actif de l'équipe de pilotage du réseau co-animée par le principal, l'IEN de circonscription et l'inspecteur référent. Son action s'appuie sur le référentiel de l'éducation prioritaire.

• Missions pédagogiques

- Accompagner la mise en œuvre du projet de réseau, et s'assurer de la cohérence entre les axes retenus et les actions programmées.
- Assurer la communication interne du réseau en faisant connaître les axes prioritaires, les actions du contrat en favorisant les échanges et la communication entre les différents établissements du premier et second degré. Dans ce cadre, participer activement à la conception d'outils internes au réseau.
- Mettre en place et tenir à jour le tableau de bord du réseau, en cohérence avec les objectifs et les outils de suivi et d'évaluation académiques.
- Aider les équipes à définir, concevoir et réaliser des projets concourant à la réussite des élèves notamment dans la maîtrise de la langue française orale et écrite, mais aussi dans tous les domaines du socle commun de connaissances, de compétence et de culture.
- Participer aux temps de concertation des enseignants pour impulser les choix définis dans le projet de réseau, s'informer des thèmes abordés et veiller à leur cohérence avec les objectifs fixés.
- Favoriser l'échange de bonnes pratiques pédagogiques parmi les enseignants du nouveau cycle 3 (CM1- CM2 - 6ème).
- Favoriser la mutualisation et la diffusion des actions, en constituant un lien actif entre les écoles, le collège et tous les membres associés du réseau.

• Missions logistiques

- Tenir à jour le carnet de bord des consultations,
- Assurer le secrétariat des instances de pilotage,
- Préparer les réunions des comités et mettre en œuvre les décisions. Rédiger et diffuser les relevés de conclusions.
- Préparer un compte rendu annuel des activités, en collaboration avec les responsables du réseau.

➤ Missions de l'équipe du RASED, des maîtres de CLIN et des maîtres surnuméraires

En fonction des remontées des enseignants et de leurs besoins, Les enseignants spécialisés apportent leur concours à la mise en œuvre des PPRE, une aide directe et personnalisée aux élèves manifestant des difficultés persistantes d'apprentissage ou de comportement.

L'appui des assistants d'éducation et des emplois vie scolaire peut également être sollicité.

D'autres dispositifs se développent :

- décloisonnement et échanges de service.
- Accompagnement éducatif.
- PSE.



Partie III : **Diagnostic partagé du réseau** (cf. synthèse tableau)

3.1. - SITUATION ACTUELLE – ÉLÉMENTS D'ANALYSE

Contexte socioéconomique et culturel

- Il convient de poursuivre la valorisation des cultures maternelles afin de réduire le fossé entre les univers culturels traditionnels et le monde moderne. Il convient aussi de tenir réellement compte des réalités des écoles et des populations afin de mettre en place des actions déterminées en direction des parents, des enseignants et des partenaires de l'école pour permettre une réussite croissante des élèves.

Dynamisme des partenariats

En dehors de la municipalité, les partenaires sont les forces de l'ordre et les organismes de prévention.

La relation avec la municipalité de Matoury est bonne. Les besoins sont énormes et les moyens réduits, cependant de nombreuses actions sont menées afin d'améliorer les conditions de travail dans les écoles. L'action du rectorat se trouve dans le suivi de projets et la mise à disposition de fonds pour permettre l'intervention d'acteurs extérieurs (Ma Guyane c'est bien par exemple). Les parents et artistes locaux sont présents tant dans les locaux scolaires que dans le cadre de sorties.

Efficacité de l'action éducative et pédagogique (en regard des points de focale du projet académique)

- Les acquisitions des élèves dans la maîtrise du français oral et écrit sont encore insuffisantes à tous les niveaux (30% des élèves de CM2 ne les maîtrisent pas en entrant en 6^e). Les résultats attestent de difficultés dans les divers apprentissages. Difficultés induites en partie par les réalités linguistiques locales malgré la stabilité des équipes pédagogiques.
- Les activités périscolaires se mettent en place progressivement. Mais, le manque de formation des personnels communaux, seuls intervenants vu la quasi inexistence de structures associatives, ne permet pas en l'état une optimisation du dispositif. La municipalité en est consciente et met en place des actions de formation mais peine à recruter du personnel qualifié.
- En dehors des périodes de retour de vacances scolaires, les élèves sont en général assidus. Les pourcentages de présence sont relativement corrects. La persévérance est en corrélation directe avec l'univers familial de l'élève et avec la performance du corps enseignant. Le rôle de l'école n'est pas toujours évident pour les élèves et leur famille, ce qui rend encore plus important l'attitude des enseignants et des directions.

EFFECTIF

1849 ELEVES.

1119 POUR LE 1^E DEGRE.

730 POUR LE 2ND DEGRE.

LISE OPHION

6^{EME} : 7 CLASSES

- ULIS : 2 CLASSES

5^{EME} : 7 CLASSES

- UP2A : 1 CLASSE

4^{EME} : 7 CLASSES

3^{EME} : 7 CLASSES

ECOLE ABRIBA

386 ELEVES.

16 CLASSES + 1 CLIS + 1 CLAD + 1 CLIN + 1 ZIL + 1 MAITRE
SURNUMERAIRE.



ECOLE BALATA MATERNELLE

165 ELEVES.

6 CLASSES + 1 BD.

ECOLE BALATA ELEMENTAIRE

265 ELEVES.

11 CLASSES + 1 ZIL + 1 CLAD.

ECOLE LE LARIVOT

303 ELEVES.

13 CLASSES + 1 CLAD.



La scolarisation :

- 97% des élèves sont scolarisés dès la maternelle, en majorité à 3 ans. Très peu le sont avant 3 ans et moins de 3% sont scolarisés à 6 ans.
- Les élèves en situation de handicap sont en général bien pris en charge à Matoury.

Les rythmes scolaires :

- Les scolaires tiennent compte de la nouvelle organisation du temps scolaire, en règle générale les apprentissages fondamentaux sont effectués en matinée.

La formation des enseignants :

- Les enseignants peuvent bénéficier régulièrement des formations du PAF, du FIL, des animations pédagogiques proposées par la circonscription et ont la possibilité de suivre les formations à distance sur Magistère.

Les enseignants :

- Les enseignants correspondent à ceux des circonscriptions de l'île de Cayenne. Certains jeunes, d'autres plus expérimentés et quasiment tous titulaires. Les équipes sont plutôt stables. Ils ont besoin d'être accompagnés afin d'acquérir des pratiques pédagogiques adaptées et de donner leur juste place à tous les domaines des programmes de l'école primaire et dans le second degré dans le cadre de la réforme du collège.

L'innovation pédagogique :

- L'innovation pédagogique est à quelques exceptions près à ses balbutiements. La mise en place des REP+ en est un élément moteur et les résultats devraient être mis en évidence dans les années qui suivent. Les projets liés aux réseaux tels que les Web radio semblent obtenir l'adhésion des enseignants et devraient permettre des avancées. Les outils du numérique éducatif sont de plus en plus utilisés en fonction du matériel disponible.
- Le dispositif « Plus de maîtres que de classe » a fait ses preuves dans les écoles qui en étaient pourvues. La mise en place de décroissements en particulier en lecture commence à porter ses fruits. Au collège, les élèves non lecteurs et non déchiffreurs en 6^e, sont pris en charge quotidiennement par le professeur référent réussite.

Le travail d'équipe :

- Le travail, d'équipe est de plus en plus efficace. En particulier dans les écoles pourvues d'un maître surnuméraire. La relative stabilité des équipes permet l'élaboration et la mise en application des projets.
- Au sein du réseau, l'envie de co-animer une séance dans le second degré est prégnante. Le cycle 3 a entretenu déjà une relation privilégiée. Les cycles précédents éprouvent encore des difficultés à travailler ensemble.

Les familles :

- Trop peu impliquées dans le suivi de la scolarité des élèves et dans la vie des écoles contrairement à l'implication des parents dans le second degré.

Le climat scolaire :

- Le climat est en général correct. Quelques difficultés entre certains directeurs et certains enseignants ont pu être constatées. Au sein du collège, la stabilité de l'équipe de direction et de celle des enseignants permet depuis de nombreuses années une relation correcte instaurant un sentiment de stabilité administrative et pédagogique. De plus, grâce à l'implication des parents et des autorités compétentes, le climat scolaire s'apaise d'année en année.

3.2. – FORMALISATION DES ELEMENTS DE DIAGNOSTIC

Diagnostic partagé	Axes de progrès
<p>Points forts :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexte socioéconomique et culturel. Matoury regroupe une diversité culturelle notoire et représentative de la diversité culturelle Guyanaise. • Dynamisme des partenariats Les efforts mis en œuvre pour accompagner les écoles se font ressentir. La municipalité malgré les difficultés qu'elle rencontre, prend de plus en plus conscience de son importance quand à l'évolution de l'école en son sein. • Efficacité de l'action éducative et pédagogique L'action éducative sur Matoury a en sa faveur d'être motivée par un certain nombre d'enseignants dynamiques, soucieux du bien être et de l'apprentissage de ces élèves. 	<p>Favoriser une culture pédagogique autour de la maîtrise de la langue, en contexte de français langue seconde (FLS).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoriser la langue maternelle des élèves et mieux prendre en compte leurs réalités linguistiques et culturelles. • Améliorer la formation des enseignants aux démarches cognitives d'enseignement, aux modulations d'enseignement et à la pédagogie différenciée. <p>Améliorer les conditions de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiser des formations sur l'estime de soi et la gestion des conflits.
<p>Points faibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexte socioéconomique et culturel : le réseau se trouve dans un contexte socioéconomique particulier, concentrant une catégorie socioprofessionnelle défavorisée. La non maîtrise de la langue française est un des éléments qui expliquent les difficultés d'apprentissages des élèves. • Dynamisme des partenariats: les retards structurels, les difficultés liées aux déplacements et les difficultés de communications (téléphone et internet) font que la municipalité a du mal à accompagner les écoles de façon optimale. • La vision trop peu construite du potentiel de l'école a pour conséquence un trop faible investissement des parents dans le suivi scolaire de leurs enfants. • Efficacité de l'action éducative et pédagogique: Les problèmes de communication et de déplacement entraînent une charge organisationnelle et financière qui gêne la réalisation sereine des projets pédagogiques, des actions de formations et d'accompagnements. • Les connectivités existantes restant encore trop limitées, les professeurs des écoles doivent faire avec ce qu'ils ont et les personnes qui les entourent, sans pouvoir composer avec les moyens de l'enseignant connecté. 	<ul style="list-style-type: none"> • Optimiser le suivi et l'accompagnement des enseignants stagiaires et de tous les enseignants du 1^{er} et du 2nd degré. <p>Evolution des pratiques pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'outils communs • Mise en place de décloisonnement • Augmentation des échanges de services • Augmentation de la co-intervention • Augmentation de l'utilisation du numérique • Montée en puissance du dispositif PMQDC <p>Meilleure intégration des parents dans l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorisation des parents élus. • Mise en place des espaces dédiés aux parents. • Généralisation des Journées écoles ou classes portes ouvertes. • Organisation des spectacles et des manifestations en direction des parents.

Partie IV : Orientations pédagogiques et éducatives

4.1 – FORMALISATION DES ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES

Au regard du diagnostic partagé et des axes de progrès retenus, chaque équipe du réseau a la possibilité de définir jusqu'à **trois orientations pédagogiques et éducatives**. La première orientation doit obligatoirement être celle du « **Renforcement de la maîtrise de la langue française** ».

La formalisation de chaque orientation prendra la même présentation que celle utilisée pour le contrat d'objectifs. En réponse au diagnostic partagé et aux axes de progrès retenus pour chaque orientation, l'équipe est appelée à proposer des actions selon les modalités explicitées dans le tableau ci-après. Ainsi pour chaque action, il convient de préciser le cycle, les moyens mis en œuvre et le calendrier, l'évaluation (les indicateurs retenus et les performances attendues sur 4 années).

4.2. FICHES D'ACTION

Chaque action fera l'objet d'une fiche permettant de cibler les objectifs, les connaissances, les compétences et les indicateurs retenus. A ce niveau de réflexion, les équipes pourront préciser les projets en termes de séquences d'apprentissage déclinées en séances. Chaque fiche action conçue pour un cycle devrait pouvoir se décliner par niveau et par classe en fonction du public cible.

- *Fiche visant l'axe 1 « Réussite »*
- *Fiche visant l'axe 2 « Justice et égalité »*
- *Fiche visant l'axe 3 « Ambition »*

Orientation n°1 : Améliorer les acquisitions des élèves dans la maîtrise de la langue française, à l'oral et à l'écrit

Diagnostic partagé			Axes de progrès				
Points forts : <ul style="list-style-type: none"> Jeunesse et motivation des enseignants Implication du coordonnateur de réseau Elèves motivés par les activités sportives Professeurs investis dans les projets culturels Présence de professionnels en ULIS 			<ul style="list-style-type: none"> Diminution du nombre d'élèves non lecteurs Diminution de l'absentéisme scolaire Utilisation des outils numériques pour faire rentrer les élèves dans l'apprentissage de la langue Conception de programmations et de progressions par cycle Rendre la pratique pédagogique des enseignants plus innovante Valoriser la langue maternelle des élèves en prenant en considération leurs réalités linguistiques et culturelles. Renforcer la pratique de l'oral à l'école maternelle et la développer jusqu'au cycle 4 Assurer la maîtrise d'un vocabulaire de base pour la totalité des élèves 				
Points faibles : <ul style="list-style-type: none"> Familles d'origines socioculturelles défavorisées Taux important de non lecteurs à l'entrée en 6ème Nombre important d'élèves bilingues nouvellement arrivés Nombre important d'élèves relevant d'un enseignement spécialisé Absentéisme important Faible fréquentation de la BCD Langue de scolarisation différente des langues maternelles 							
Actions	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Evaluation				
			Indicateurs retenus <i>Tendre vers ces résultats</i>	Performance attendue en %			
AS1 : L'entrée dans la maîtrise de la langue française							
AS1.1 <i>Renforcer la pratique de l'oral à l'école maternelle et la développer en élémentaire. Assurer la maîtrise d'un vocabulaire de base pour la totalité des élèves.</i>	1, 2, 3	Situations quotidiennes Echo-album Outils FL5 Lexique inter-cycle Création d'imagiers Banque de données	Estimation du taux d'élèves maîtrisant le français oral suffisamment pour rentrer dans tous les apprentissages.	30%	40%	50%	70%
AS1.2 <i>Valoriser la langue maternelle des élèves et mieux prendre en compte leurs réalités linguistiques et culturelles</i>	1, 2, 3	Développement du tutorat élève Animateurs Français Langue Seconde Outils du Centre Académique de ma Scolarisation des enfants Allophones Nouvellement Arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de Voyageurs Lecture ou échange offerts par les parents dans leur langue	Estimation du taux d'élèves maîtrisant le français écrit suffisamment pour rentrer dans tous les apprentissages.	20%	30%	40%	60%
AS1.3 <i>Décloisonnement en lecture</i> <i>Co-intervention dans les classes</i>	2, 3	Plus de maîtres que de classes	Taux d'élèves non décodeurs à l'entrée en 6ème	15%	10%	5%	0%
			Taux d'élèves lecteurs à l'entrée en 6ème	50%	60%	70%	90%
AS1.4 <i>Inciter aux projets d'écritures sous toutes ses formes</i>	Tous	Dictée à l'adulte Journal d'école Journal collège Écrits fictionnels Écrits fonctionnels	Taux de classes ayant produit au moins 1 document fini.	30%	40%	50%	60%
AS1.5 <i>Développer une culture littéraire</i>	Tous	Lecture offerte Albums, contes Lecture suivie Rallye lecture Lecture inter-cycle Les Bibliothèques Centre Documentaire Le Centre D'orientation et d'Information Participation à la semaine de la presse Sorties pédagogiques à la médiathèque de Matoury	Nombre d'écoles équipées d'une Bibliothèque Centre Documentaire fonctionnelle	2	3	4	4
			Taux d'élèves participants à un événement type rallye/défi /exposition lecture	15%	25%	35%	50%
			Taux de fréquentation BCD	30%	40%	50%	70%
			Taux de fréquentation CDI	50%	60%	70%	80%
			Taux de participation à la semaine de la presse	20%	30%	50%	60%

AS1.6 <i>Favoriser les activités artistiques, culturelles et autour de l'audiovisuel</i>	Tous	Théâtre, spectacles Partage avec des associations Formations sur ces thèmes Vidéos, films... (journée des talents, ciné-club...)	Taux d'élèves participants à un événement type exposition de travaux artistique ou spectacle vivant.	20%	40%	60%	70%
AS2 : Mutualisation des moyens							
AS2.1 <i>Mutualiser une banque de données sur le site de la circonscription et le site du collège : fiches, supports, outils, évaluations</i>	Tous	Mise en place d'un référent par école et le responsable fichier informatique collège	Nombre de documents mis en ligne	10	15	20	30
		Ouvrir PRONOTE aux directeurs d'école pour le suivi des élèves en 6^e	Taux de fréquentation des sites et de PRONOTE	15%	20%	40%	50%
Actions communes aux quatre cycles							
PROJETS							
<ul style="list-style-type: none"> - Printemps des poètes - Concours « EPELLE MOI » - Semaine de la presse - Rallye lecture - Sur proposition de la documentaliste 			Taux de participation	20%	30%	40%	50%
<ul style="list-style-type: none"> - Participer annuellement à deux projets à visée culturelle portant sur l'écriture organisés par le Rectorat ou tous autres partenaires extérieurs ex : MA GUYANE C EST BIEN 			Nombre de participation	10	15	20	25
DIFFERENTIATIONS PEDAGOGIQUES							
<ul style="list-style-type: none"> - Pris en charge des élèves en difficulté scolaire par le Maître surnuméraire 			Nombre d'élèves pris en charge par petit groupe	20	25	30	35
<ul style="list-style-type: none"> - Prise en charge par le professeur référent Réussite pour les non lecteurs 			Nombre d'élèves pris en charge par petit groupe	15	20	20	25
<ul style="list-style-type: none"> - Programmes Personnalisés de Réussite Scolaire « passerelle » 			Nombre de PPRE mis en place	10	15	20	30
<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement pluridisciplinaire en 6^e. - Accompagnement éducatif 			Mise en place des dispositifs	20%	30%	40%	50%
<ul style="list-style-type: none"> - Co enseignement entre le 1^e et le 2nd degré 			Nombre d'échanges	5	10	15	20
Actions à l'intention des enseignants dans le cadre de l'orientation 1							
FORMATIONS							
<i>Améliorer la formation des enseignants aux démarches cognitives d'enseignement, aux modulations d'enseignement et à la pédagogie différenciée.</i>							
<ul style="list-style-type: none"> - Formations spécifiques sur la maîtrise de la langue –Français Langue Etrangère – Français Langue Seconde - Participer aux formations proposées : Plan Académique de Formation, Formation d'Initiative Locale proposées, réseau Canopée Guyane, Centre d'Entraînement aux Méthodes Educatives Actives Guyane - Formation de l'Inspecteur Académique - Inspecteur Pédagogique Régional référent sur l'oralité - Participer aux formations permettant l'accueil d'élèves à besoins particuliers (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire - Classe d'Accueil pour les élèves Non Scolarisés Antérieurement) 							
RENCONTRES							
<ul style="list-style-type: none"> - Commission Ecole-Collège 			Nombre de rencontres par commission	2	3		
<ul style="list-style-type: none"> - Rencontre inter degré sur le post 3^{ème} et sur le cycle 3 			Nombre de rencontres	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> - Définir des moments d'évaluation diagnostique et de bilan conjointement avec le 1^e degré sur tous les cycles 			Nombre de rencontre par trimestre	0	2		
<ul style="list-style-type: none"> - Temps de formation commun dans le cadre du REP+ 			Nombre de formation commune	2	4	6	8
<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un ENT pour des échanges de pratiques 			Taux de fréquentation	15%	20%	30%	40%

Orientation n°2 : Coopérer utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire de tous							
Diagnostic partagé				Axes de progrès			
Points forts : <ul style="list-style-type: none"> • Deux associations de représentants de parents très actifs • Bonnes relations avec les partenaires (gendarmerie mairie, l'armée...) 				<ul style="list-style-type: none"> • Diminution de l'absentéisme scolaire • Meilleure intégration des parents dans l'école et au collège • Multiplier les actions avec les partenaires 			
Points faibles : <ul style="list-style-type: none"> • Familles d'origines socioculturelles défavorisées • Nombre important d'élèves bilingues nouvellement arrivés • Absentéisme important 							
Actions	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Indicateurs retenus Tendre vers ces résultats	Evaluation Performance attendue en %			
				N	N+1	N+2	N+3
AS1 : Rendre effectifs les droits d'information et d'expression des parents							
AS1.1 <i>Informer, dialoguer en assurant un lien permanent entre l'établissement et les parents</i>	Tous	Cahier de liaison ou de correspondance	Taux de messages écrits ou virtuels envoyés	20%	30%	40%	50%
		Rencontres institutionnelles et appréciations des résultats.	Nombre de rencontres trimestrielles	1	2	3	4
		Réunion de rentrée au collège (septembre)	Taux de présence	90%	95%	100%	100%
		Rencontre en fin d'année dans les écoles	Taux d'amélioration par établissement	60%	80%	90%	100%
		Accès au logiciel PRONOTE. Accès au site internet des établissements	Taux de consultation	50%	60%	70%	80%
AS2 : Construire une véritable coopération entre les parents et l'École							
AS2.1 <i>Encourager la participation des parents à la vie de l'établissement</i>	Tous	Journée portes ouvertes.	Taux de participation		15%	20%	30%
		Sorties scolaires		90%	100%	100%	100%
		Participation aux élections		10%	20%	30%	50%
AS2.1 <i>Encourager la participation des parents à la vie de l'établissement</i>	Tous	Participation des parents aux associations parentales	Taux de fréquentation	15%	20%	30%	50%
AS2.2 <i>Mettre en place du café des parents</i>	3 et 4	Conférence débat dans le cadre du Comité d'Education de la Santé et de la Citoyenneté	Taux de parents acceptant les recommandations		25%	20%	30%

AS2.3 <i>Intégrer les parents à l'orientation de leurs enfants</i>	3 et 4	Entretiens personnalisés d'orientation	Taux de participation	100%			
		Equipe de suivi éducative pour les Unités Localisées d'Inclusion Scolaire					
		Equipe éducative pour la la CDOEA.					
AS2.4 <i>Définir le rôle d'un parent</i>	2, 3 et 4	Travail avec la mallette des parents.	Nombre d'écoles ayant la mallette « CP » utilisé	3	3	3	3
AS3 : Construire une véritable coopération entre l'École et les partenaires							
AS3.1 <i>Mise en œuvre des dispositifs de remédiations de prévention ou de citoyenneté</i>	Tous	Brigade de Prévention de la Délinquance Juvenile	Nombre de thèmes travaillés	4	6	8	8
		Projet de réussite éducative Mairie de Matoury	Nombre de cas traités	150	150	200	250
		Police municipale ou gendarmerie de Matoury	Nombre d'interventions préventives annuelles	4	6	8	10
	4	Armée de l'air avec les cadets de la défense	Nombre d'élèves volontaires	50			
Actions communes aux quatre cycles							
PROJETS							
Présence d'un traducteur lors des rencontres, réunions d'information, d'orientation et de sensibilisation à identifier au sein du réseau							
PARTENAIRES			Nombre de partenariat	10	15	20	30
- Mairie / Protection Maternelle et Infantile / Collectivité Territoriale de Guyane / Dotation de Solidarité Urbaine / Gendarmerie / Fédération des parents d'élèves et de l'Enseignement Public / Associations des parents d'élèves / Alliance Française / Musée des Cultures Guyanaises / Rectorat / Artistes							
Actions à l'intention des enseignants - autres personnels dans le cadre de l'orientation 2							
FORMATIONS			Nombre d'inscription	70%	70%	80%	90%
- Formation des Accompagnants des Elèves en Situation de Handicap pour mieux appréhender les élèves en situation de handicap			Taux de participation	45%	60%	70%	80%

Orientation n°3 : Utiliser le numérique comme outil pédagogique au service des apprentissages

Diagnostic partagé			Axes de progrès				
Points forts : <ul style="list-style-type: none"> Accessibilité des services de la municipalité Elèves intéressés par toute activité numérique Forte participation des enseignants sur l'appel à projets au numérique 			<ul style="list-style-type: none"> Utilisation des outils numériques pour faire rentrer les élèves dans les apprentissages Rendre la pratique pédagogique des enseignants plus innovante. 				
Points faibles : <ul style="list-style-type: none"> Familles d'origine socioculturelles défavorisée Manque de matériel numérique au sein des écoles Débit d'internet très faible 							
Actions	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Evaluation				
			Indicateurs retenus <i>Tendre vers ces résultats</i>	Performance attendue en %			
				N	N+1	N+2	N+3
AS1 : S'approprier un environnement numérique de travail							
AS1.1 <i>Initier les élèves au monde informatique via des logiciels éducatifs favorisant l'autonomie</i>	Tous	Travail sur des tablettes au sein de toutes les matières	Nombre de tablettes disponibles dans les écoles	8	20	25	30
		La classe connectée dès la 5^e	Nombre de tablettes disponibles au collège				
		Quotidiennement	Nombre de classes	1	2	3	4
AS1.2 <i>LVE et numérique éducatif</i>	1	Les Langues Vivantes Etrangères dès l'école maternelle Chansons, Comptines Histoires.	Nombre de projets	0	5	10	20
		Utilisation des ressources Internet pour organiser l'apprentissage					
AS1.3 <i>Proposer un tutoriel à faire à domicile</i>	Cycle 2, 3 et 4	La classe inversée	Nombre de thèmes traités	4			
AS1.4 <i>Développer l'E-numérique local</i>	2, 3 et 4	Obtention du label « Collège connecté » Exploiter les services numériques en ligne proposé par l'Education Nationale	Pérenniser l'obtention du label	Chaque année			
AS2 : Eduquer aux médias, à l'information et à l'usage responsable d'internet et des réseaux sociaux							
AS2.1 <i>Prévenir des dangers d'internet (protection des mineurs)</i>	3 et 4	Travail en éducation civique via un site internet validé par l'Education Nationale tel que Prim à bord	Taux d'enseignants déclarant utiliser des outils numériques	5%	10%	20%	50%
	2, 3 et 4	Travail sur la prévention contre la violence, la pornographie, le harcèlement physique, moral etc.	Nombre de conférence trimestrielle	1			
		<i>Conférence avec les infirmières, l'assistante sociale, la police municipale, la gendarmerie et autres partenaires une fois par trimestre. Adapter les usages et les contenus à l'âge de l'utilisateur</i>					
AS3 : Equiper les établissements de matériel ou d'outils numériques							

AS3.1 <i>Installer une classe « mobile »</i>	Tous	Utilisation de tablettes, de TBI, de vidéoprojecteurs, balado-diffusion au sein des cours.	Nombre de classe mobile par établissement	0	1	2	3
AS3.2 <i>Développer le numérique dans les classes dès la maternelle en utilisant les outils, services et ressources numériques mis à disposition</i>	1, 2 et 3	Evaluation et suivi individualisé des élèves par l'utilisation des outils numériques tel que le Tableau Blanc Interactif	Taux d'enseignants déclarant utiliser l'outil numérique pour le suivi des élèves.	5%	10%	25%	40%
			Nombre de tablettes tactiles	15	25	35	35%
			Nombre de Vidéos Portables Interactifs	10	10	10	10
			Nombre de vidéoprojecteurs	5	10	15	20
		Web radio, tablettes.... Mise en place du livret numérique Utilisation du logiciel type One Click	Nombre de projet web radio mis en place.	4	6	8	12
			Taux d'utilisation du livret numérique	0%	30%	50%	70%
AS3.4 <i>Créer un établissement connecté</i>	Tous	Installation dans chaque classe d'un ordinateur et d'une connexion wifi.	Taux d'installation	0%	10%	20%	40%
AS3.5 <i>Créer une salle multimédia</i>	Tous	Dédier un espace multimédia en installant un vidéoprojecteur fixe + écran, une télévision, un caméscope, un appareil photo numérique.	Nombre de salle équipée	1	2	3	5

Actions communes aux quatre cycles					
PROJETS					
- Plan numérique académique	Participation annuelle	100%			
- Participer à l'appel à projet de la mairie ou d'autres partenaires.	Taux de participation	20%	30%	40%	50%
- Participer au projet web radio et web tv	Nombre de participants	2	4	5	6
- Créer un site internet propre à chaque établissement et le maintenir à jour.	Nombre de créations	2	3	5	6
PARTENARIATS POUR L'EQUIPEMENT					
<ul style="list-style-type: none"> - Mairie - Collectivité Territoriale de Guyane - Clubs services 					
Actions à l'intention des enseignants dans le cadre de l'orientation 3					
FORMATIONS					
- Web radio, le journal numérique, proposés par la circonscription.	Taux d'inscriptions	40%	50%	60%	70%
- Sur le numérique (Plan Académique de Formation, Formation d'Initiative Locale proposées, réseau Canopée Guyane et mixte proposée par Magistère	Taux de participation	60%	70%	80%	90%

**Lettre de mission de Madame FRANCIUS
Coordonnateur de réseau REP+ Lise Ophion**

Madame Mylène FRANCIUS coordonnatrice de réseau exerce ses missions sous l'autorité du principal du collège LISE OPHION tête de réseau et de l'IEN en charge de la circonscription de Matoury 2 Maroni. Elle en est la collaboratrice directe.

Son action d'animation et de coordination s'inscrit dans le cadre du projet de réseau. Elle participe étroitement à son élaboration et coordonne sa mise en œuvre au sein des écoles et du collège qui le composent.

Elle est un membre actif de l'équipe de pilotage du réseau co-animée par le principal, l'IEN de circonscription et l'inspecteur référent. Son action s'appuie sur le référentiel de l'éducation prioritaire.

Cette lettre de mission, rédigée conjointement par le chef d'établissement et l'IEN est renégociable chaque année, en fonction de l'évolution des besoins du réseau.

- ajouter un axe sur la politique de la ville de Matoury (on pourra profiter ainsi du savoir faire de Mme Francius qui a travaillé à la mairie de Cayenne).

La mission de madame Mylène FRANCIUS coordonnateur de réseau est en premier lieu pédagogique, à ce titre elle devra sur un temps de travail de 26 heures :

- ▶ accompagner la mise en œuvre du projet de réseau, et s'assurer de la cohérence entre les axes retenus et les actions programmées.
- ▶ assurer la communication interne du réseau en faisant connaître les axes prioritaires, les actions du contrat en favorisant les échanges et la communication entre les différents établissements du premier en second degré. Dans ce cadre, participer activement à la conception d'outils internes au réseau.
- ▶ mettre en place et tenir à jour le tableau de bord du réseau, en cohérence avec les objectifs et les outils de suivi et d'évaluation académiques.
- ▶ aider les équipes à définir, concevoir et réaliser des projets concourant à la réussite des élèves notamment dans la maîtrise de la langue française orale et écrite, mais aussi dans tous les domaines du socle commun de connaissances, de compétence et de culture.
- ▶ participer aux temps de concertation des enseignants pour impulser les choix définis dans le projet de réseau, s'informer des thèmes abordés et veiller à leur cohérence avec les objectifs fixés.
- ▶ favoriser l'échange de bonnes pratiques pédagogiques parmi les enseignants du nouveau cycle 3 (CM1-CM2-6^{ème}).
- ▶ favoriser la mutualisation et la diffusion des actions, en constituant un lien actif entre les écoles, le collège et tous les membres associés du réseau.

Sa mission est aussi d'ordre logistique, elle devra aussi :

- ▶ tenir à jour le carnet de bord des consultations,
- ▶ assurer le secrétariat des instances de pilotage,
- ▶ préparer les réunions des comités et mettre en œuvre les décisions. Rédiger et diffuser les relevés de conclusions,
- ▶ préparer un compte rendu annuel des activités, en collaboration avec les responsables du réseau.

Sa mission est aussi d'ordre institutionnel, elle devra aussi :

- ▶ être un partenaire de la ville de Matoury afin de favoriser la politique éducative de la collectivité au sein des écoles.
- ▶ être un partenaire de toutes les institutions et partenaires susceptibles d'être un partenaire dans le cadre du projet de réseau.

Marc TAILLANDIER

Steve SUEDILE

Mylène FRANCIUS



Principal

IEN

Coordonnateur de réseau REP+

Lettre de mission de Madame WILLIAM
Professeur référent réussite du collège Lise Ophion

Texte de référence

Circulaire n°2014-068 du 20 mai 2014 parue au BO n°21 du 22 mai 2014.

Madame William, professeur référent réussite, exercera sa mission d'enseignement sous l'autorité du Principal du Collège Lise Ophion, tête du réseau de l'éducation prioritaire renforcée. Madame William travaillera en concertation avec Madame Francius, coordonnatrice de réseau et ses collègues enseignants.

Ses actions pédagogiques s'inscrivent dans le projet de réseau 2015-2019, avec une priorité pour le cycle 3. Madame William aura la souplesse nécessaire pour adapter ses interventions aux besoins du collège tête de réseau.

Dans le cadre de sa décharge partielle horaire, Madame William pourra être amenée à :

Prendre en charge un petit groupe d'élèves, de manière ponctuelle ou pérenne, pour :

- ▶ un accompagnement des élèves déchiffreurs ou non lecteurs, en co-enseignement, pour une remise à niveau en langue orale et écrite.
- ▶ L'animation de dispositifs de motivation et de persévérance scolaire.
- ▶ L'accompagnement personnalisé et continu.
- ▶ Coordonner, selon les besoins, le niveau d'enseignement 6^e.
- ▶ Devenir un référent, grâce aux formations, dans le domaine des apprentissages fondamentaux et le FLS.
- ▶ Accompagner les contractuels débutants dans des actions de tutorat.
- ▶ Concevoir et réaliser des projets, en concertation avec la coordonnatrice de réseau, concourant à la réussite des élèves, particulièrement dans le domaine de la maîtrise de français oral et écrit, mais aussi dans la formation de l'élève en tant que futur citoyen.

Marc TAILLANDIER

Principal

Ambassadeurs de Lise OPHION

Les bénéficiaires sont les CM2 de l'année N des écoles du réseau.

Les acteurs sont les délégués de chaque 6^e.

DESCRIPTIF DE L'ACTION : Dans le cadre de deux rencontres annuelles, les élèves de CM2 et les délégués de 6^e se rencontrent afin d'échanger sur la vie au collège.

	Orientations retenues	Référentiel pour l'éducation prioritaire
AXE 1 : REUSSITE <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i>	Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire Fluidifier et optimiser les parcours	Conforter une école bienveillante et exigeante
Objectifs visés	<ul style="list-style-type: none"> - Assurer la liaison CM/6^e en facilitant l'entrée des futurs 6^e. - Favoriser le bien-être des élèves. 	
Connaissances attendues ou effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Coopérer avec un ou plusieurs camarades. - S'impliquer dans un projet individuel ou collectif. - Sensibiliser les élèves sur l'entrée en 6^e. 	
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer à l'oral comme à l'écrit en utilisant un vocabulaire approprié et adapté. - Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes. 	
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none"> - Prise de paroles aisées de la part des ambassadeurs. - Nombre de délégués volontaires pour participer à l'action. - Nombre d'interactions entre les élèves. - Réussite de la préparation de la venue dans les écoles. - Réussite de la préparation de l'insertion des élèves au collège. 	
ECHEANCIER (Quel déroulement ?)		MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)
<p>Nombre de rencontres prévues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une dans chaque école afin d'aller à la rencontre des CM2 pour que les ambassadeurs présentent la vie au sein du collège. - Une au collège où les primaires seront répartis par classe de 6^e afin qu'ils puissent durant une matinée vivre l'expérience d'être 6^e. Cela facilitera leur rentrée scolaire en septembre 2016. <p>Planification dans le temps : semestrielle.</p>		<p><u>Venue dans les écoles :</u></p> <p>Les enseignants du 1^e degré auront sensibilisés leurs élèves à la prochaine venue (objectifs de leur venue) en préparant aussi un questionnaire.</p> <p>Les ambassadeurs seront réunis par la coordonnatrice du projet et celle du réseau afin de les préparer à l'exposition de la vie au sein du collège et à être capables de répondre aux questions.</p> <p><u>Venue au collège :</u></p> <p>Chaque classe aura une matinée qui lui sera dédiée. Accompagner de leur professeur, par groupe ils seront intégrés dans les 7 sections de 6^e. Le PE aura l'opportunité d'assister aux cours dispensés par le professeur de la spécialité.</p> <p>Les professeurs accueillant les CM2 seront invités à une réunion d'information afin de faciliter l'immersion de ces derniers.</p> <p>A l'issue de cette journée, les CM2 devront sous forme écrite leur matinée et leur ressenti. Si cela s'avère être possible, ils le feront aussi via la web radio.</p>

BILAN INTERMEDIAIRE : entre la visite dans les écoles et a venue au collège

Freins ou leviers de la réalisation de l'action

Le transport des élèves de l'école du Larivot qui ne peut actuellement pas être assuré par la municipalité. Il en va de même pour les ambassadeurs qui ne peuvent bénéficier d'un transport de bus dont le coût est assez onéreux pour juste une matinée.

Pour les deux situations, seuls les élèves pouvant être véhiculés par leurs parents pourront bénéficier de cette action.

Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.

Motivation de part et d'autre des élèves.

Engagement des professeurs des deux degrés.

Réussite dans la réalisation des débats et dans l'insertion des élèves

Les résultats seront constatés à la rentrée de septembre où on pourra constater si les CM2 ayant participé à l'action évoluent au sein de l'établissement avec plus d'assurance et d'aisance.

Lexique géométrique

Les bénéficiaires sont l'ensemble des élèves du cycle 3.

Les acteurs sont les professeurs de mathématique 1^e et 2^e degrés.

DESCRIPTIF DE L'ACTION : Dans le cadre de la continuité pédagogiques, les élèves apprennent un même lexique en géométrie afin de faciliter l'entrée en 6e.

	Orientations retenues	Référentiel pour l'éducation prioritaire
AXE 1 : REUSSITE <i>Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves</i>	Favoriser le bien-être de l'élève et la persévérance scolaire	Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun. Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.
Objectifs visés	<ul style="list-style-type: none"> - Assurer la continuité des apprentissages. - Réinvestir les compétences et les connaissances mathématiques en situation de résolution de problème. - Permettre aux futurs collégiens de mémoriser et de transférer certains repères dans le langage mathématique à leur entrée au collège. - Améliorer la continuité des apprentissages au cycle 3. 	
Connaissances attendues ou effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> - S'impliquer dans un projet collectif de réussite. - Savoir appréhender la discipline géométrie avec plus de motivation. 	
Compétence visée	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir reconnaître les termes lexicaux étudiés depuis le CM1 jusqu'un 6^e. 	
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none"> - Réussite aux deux évaluations formatives. - Réussite à l'évaluation finale. - Taux de réussite en géométrie à l'entrée en 6^e. 	

ECHEANCIER

MOYENS

Nombre de rencontres prévues :

- Deux sous forme de quizz lors du 1^e semestre (entre octobre et février).
- Une rencontre sous forme de quizz pour l'évaluation finale en Mai.

Planification dans le temps : semestrielle.

A court terme :

- Choisir les activités et les classes pilotes (dates à déterminer).

A moyen terme :

- Trois évaluations : deux formatives sur le lexique et une sommative (dates à déterminer).

A long terme :

- Diffusion du lexique aux professeurs sous forme de documents ressource de l'académie et sur le site des établissements concernés.

Déterminer l'équipe d'enseignants qui composera la commission « lexique mathématiques ».

Déterminer le vocabulaire attendu par niveau.

Une réunion préparatoire aux trois évaluations doit être mise en place mensuellement afin de permettre l'élaboration de ces dernières.

Afin de permettre l'implication de tous, les évaluations idéalement doivent pouvoir se faire dans 3 établissements du réseau capables d'accueillir l'ensemble des élèves.

Une passation des savoirs. Si un enseignant engagé dans cette action change de niveau ou mute, il va falloir que l'équipe pédagogique de l'établissement conserve une trace écrite soit faite afin de permettre au nouvel enseignant de s'intégrer rapidement dans le projet.

BILAN INTERMEDIAIRE : à l'issue de chaque évaluation, une analyse des résultats obtenus sera faite afin de réajuster ou de poursuivre l'action pensée au préalable.

Freins ou leviers de la réalisation de l'action

Le transport des élèves de l'école du Larivot qui ne peut actuellement pas être assuré par la municipalité. Seuls les élèves pouvant être véhiculés par leurs parents pourront bénéficier de cette action.

La demi-journée de libre diffère selon le 1^e et le 2nd degré. La mise en place des réunions (6 au total) ne pourra se mettre en place que si les enseignants du 1^e degré sont remplacés par des BDFC. Si cette possibilité s'avère être impossible, la communication se fera grâce à la coordonnatrice du réseau et par transmission par courriel.

Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.

*Motivation de part et d'autre des élèves.
Engagement des professeurs des deux degrés.*

Pourcentage de réussite croissant obtenu entre la première et la deuxième évaluation formative.

Pourcentage final de réussite obtenu.

Histoire des arts

Les bénéficiaires sont les élèves du cycle 3.

Les acteurs sont les enseignants des deux degrés.

DESCRIPTIF DE L'ACTION : Histoire des arts au cycle 3

AXE 2 : JUSTICE ET EGALITE <i>Des parcours qui valorisent les compétences de chaque élève</i>	Orientation retenue	Référentiel de l'éducation prioritaire
	Promouvoir l'ouverture culturelle	Garantir l'acquisition du Lire, écrire, parler et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun. Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative.
Objectifs visés	<ul style="list-style-type: none"> - Développer la sensibilité artistique et les capacités d'expression des élèves. - Exprimer à l'oral ses impressions face à une œuvre d'art. - Mettre en œuvre un projet pédagogique inter-niveau. - Elaborer un porte-folio en histoire des arts. 	
Connaissances attendues ou effets attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Une connaissance culturelle commune. 	
Compétences visées	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et décrire des œuvres visuelles ou musicales préalablement étudiées : savoir les situer dans le temps et dans l'espace, identifier le domaine artistique dont elles relèvent, en détailler certains éléments constitutifs en utilisant quelques termes d'un vocabulaire spécifique. - Exprimer ses émotions et préférences face à une œuvre d'art et en utilisant ses connaissances. 	
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none"> - A l'issue du cycle 3, les élèves seront capables de reconnaître l'œuvre entendue. 	

ECHÉANCIER

MOYENS

Nombre de rencontres prévues :

- Sur les trois années du cycle. Entre Février et Mars, échanges et visites entre les classes. Une classe du 1^e degré ou un petit groupe viendra au collège présenter son œuvre et vice versa.
- Une classe choisie de manière collégiale sera sur un projet collectif de type théâtre / chorale.

Planification dans le temps : semestrielle.

Chaque professeur du cycle remplit avec ses élèves les parties qui dépendent de son programme.

Garder entre les différents niveaux, le portfolio avec les œuvres étudiées.

Allez consulter les œuvres dans les musées locaux.

Du personnel supplémentaire lors des déplacements (taux d'encadrement légal).

Travail différencié possible lors des préparations à l'oral.

BILAN INTERMÉDIAIRE

Freins ou leviers de la réalisation de l'action

Matériel de projection et d'écoute des œuvres d'arts (ordinateur, vidéoprojecteur, écran, chaîne HIFI, câblage) pour toutes les classes du cycle 3.

Tablettes numériques avec accès wifi pour la recherche documentaire et le visionnage des œuvres d'art par les élèves (en autonomie).

Transports entre Lise OPHION et Le Larivot.



Transports extérieurs pour les sorties) destination des musées (centre ville de Matoury et de Cayenne).

Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.

Investissement des élèves.

Gestion du porte folio à inclure dans la demande de matériel des élèves du cycle 3.

Capacité à effectuer une prestation orale : présenter à une classe une œuvre d'art.

 <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p> 	<h2>Formation au numérique</h2>	<p>Les bénéficiaires de cette action sont les enseignants des deux degrés.</p> <p>Les acteurs sont le conseiller Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement pour le 1^e degré et le référent numérique pour le 2nd degré</p>
<p>DESCRIPTIF DE L'ACTION : Former aux outils numériques les enseignants</p>		
<p>AXE 3 : AMBITION <i>Des conditions propices à un enseignement de qualité</i></p>	<p>Orientation retenue</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p>
	<p>Renforcer la formation des personnes.</p>	<p>Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels.</p>
<p>Objectifs visés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Former les personnels du réseau aux usages pédagogiques pertinents du numérique afin qu'ils puissent utiliser les outils de formation mis à leur disposition sur internet. - Exprimer les besoins de formation et organise le programme de formation du réseau avec les centres de ressources et dans le cadre des plans de formation du premier et du second degré. 	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les outils numériques (TBI, classe mobile etc.) à disposition dans le cadre du label « collège connecté ». 	
<p>Compétences visées</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer aux élèves des cours associant les TICE 	
<p>Indicateurs</p>	<p>Taux d'utilisation croissant des outils numériques lors des cours dispensés dans le 1^e et le 2nd degré.</p>	
<p>ECHÉANCIER</p>		<p>MOYENS</p>
<p>Nombre de rencontres prévues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En début d'année scolaire, le conseiller Technologies de l'Information et de la Communication et le référent numérique feront une enquête afin de savoir quels sont les besoins en utilisation de l'outil numérique dont ont besoin les enseignants. - Des formations propres à chaque niveau seront proposées par la personne ressource. - Dans le cadre du réseau, une à deux formations seront organisées entre le 1^e et le 2nd degré (web radio, classe inversée, utilisation de Windows etc.) dans le cadre du FIL. Pour le reste, les enseignants devront s'engager dans une formation proposée par le PAF ou sur magistère. <p>Planification dans le temps : trimestrielle.</p>		<p>Une salle de travail à définir. Le matériel numérique nécessaire.</p>
<p>BILAN INTERMÉDIAIRE : sous forme de questionnaire envoyé après chaque fin de trimestre aux enseignants par le conseiller Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement pour le 1^e degré et par le référent numérique pour le 2nd degré</p>		
<p><i>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</i></p> <p>La demi-journée de libre diffère selon le 1^e et le 2nd degré. La mise en place des réunions (6 au total) ne pourra mettre en place que si les enseignants du 1^e degré sont remplacés par des BDFC. Si cette possibilité s'avère être impossible, la communication se fera grâce à la coordonnatrice du réseau et par transmission par courriel.</p> <p>Le faible voire l'absence d'équipement en outils numériques au sein des écoles.</p>	<p><i>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</i></p> <p>Regain d'intérêt du personnel des deux degrés à s'investir dans les outils numériques dans le cadre.</p> <p>Une exploitation accentuée permettant aux élèves d'être sensibilisés très tôt aux nouvelles technologies et à ses us et coutumes.</p>	



Présentation et validation du projet de réseau

Le projet de réseau 2015 – 2019 a été présenté au :

Comité de pilotage :

le 21 mars 2016

Conseil école-collège :

Le 24 mars 2016

L'inspecteur de l'Education nationale

IEN MATOURY 2 / MARONI
Site Cépéran
Tél: 0594 27 21 68
ce.9730458k@ac-guyane.fr

M. SUEDILE

Le principal

M. TAILLANDIER

Reçu et validé :

Le Recteur,
Directeur Académique
des Services de l'Education Nationale

Le

Annexe 1 : Fiche n°....
Cadre de la fiche portant sur l'axe 1 « Réussite » du projet académique

*** Le nombre de fiches par orientation retenue reste tributaire des déclinaisons du projet et des choix de l'équipe.

PROJET ACADEMIQUE		EVALUATION							
AXES	Orientations	Fiches	ACTIONS						
Axe 1 : REUSSITE - Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves	R1	Fiche 1	Mise en œuvre des dispositifs de remédiations de prévention ou de citoyenneté	PERFORMANCE ATTENDUE DANS LE RESEAU	N	N+1	N+2	N+3	
				<i>Tendre vers ces résultats de 2015 à 2019</i>					
	R2	Renforcer la maîtrise de la langue	Fiche 1	Prévenir des dangers d'internet (protection des mineurs) Renforcer la pratique de l'oral à l'école maternelle et la développer en élémentaire. Assurer la maîtrise d'un vocabulaire de base pour la totalité des élèves. Valoriser la langue maternelle des élèves et mieux prendre en compte leurs réalités linguistiques et culturelles Décloisonnement en lecture Co-intervention dans les classes Inclier aux projets d'écritures sous toutes ses formes Développer une culture littéraire	Nombre de conférences trimestrielles	4	6	8	8
					Taux d'élèves maîtrisant le français oral suffisamment pour entrer dans tous les apprentissages.	30%	40%	50%	70%
					Taux d'élèves maîtrisant le français écrit suffisamment pour rentrer dans tous les apprentissages.	20%	30%	40%	60%
					Taux d'élèves non décodeurs à l'entrée en 6 ^{ème}	15%	10%	5%	0%
					Taux d'élèves lecteurs à l'entrée en 6 ^{ème}	50%	60%	70%	90%
					Taux de classes ayant produit au moins 1 document fini	30%	40%	50%	60%
					Nombre d'écoles équipées d'une Bibliothèque Centre Documentaire	2	3	4	4
					Taux d'élèves participant à un événement type rallye/défi /exposition lecture	15%	25%	35%	50%
					Taux de fréquentation de la Bibliothèque centre Documentaire	30%	40%	50%	70%
					Taux de fréquentation du Centre de Documentation et d'Information	50%	60%	70%	80%
Taux de participation à la semaine de la presse	20%	30%	50%	60%					
R3	Fluidifier et optimiser les parcours		Commission Ecole-Collège Rencontre inter degré sur le post 3^{ème} et sur le cycle 3	Nombre de rencontres par commission	2	3			
				Nombre de rencontres	1	2	3		
R4	Encourager l'innovation pédagogique	Fiche 2	Mutualiser une banque de données sur le site de la cliconscripton et le site du collège : fiches, supports, outils, évaluations	Nombre de documents mis en ligne	10	15	20	30	
				Taux de fréquentation des sites et de PRONOTE	15%	20%	40%	50%	

Axe 1 : REUSSITE Des stratégies pédagogiques au service de la réussite de tous les élèves	R4	Encourager l'innovation pédagogique	Fiche 3	Initier au monde informatique via des logiciels éducatifs favorisant l'autonomie	Nombre de tablettes disponibles dans les écoles	8	20	25	30	
				Nombre de tablettes disponibles au collège	11	150	200			
				Langue Vivante Etrangère et numérique éducatif	Nombre de projets	0	5	10	20	
				Développer l'E-numérique local	Pérenniser l'obtention du label	Chaque année				
				Installer une classe « mobile »	Nombre de classes mobiles par réseau	1	1	2	3	
				Développer le numérique dans les classes dès la maternelle en utilisant les outils, services et ressources numériques mis à disposition	Taux d'enseignants déclarant utiliser l'outil numérique pour le suivi des élèves	5%	10%	25%	40%	
					Nombre de Vidéos Portables Interactifs	10	10	10	10	
					Nombre de vidéos projecteurs	5	10	15	20	
					Nombre de projet web radio mis en place.	4	6	8	12	
				Etablissement connecté	Taux d'utilisation du livret numérique par les enseignants	0%	30%	50%	70%	
				Créer une salle multimédia	Nombre de création	1	2	3	5	
					Nombre de salles équipées	1	2	3	5	
Axe 2 : JUSTICE ET EGALITÉ Des parcours qui valorisent les compétences de chaque élève	JE2	Promouvoir l'ouverture culturelle	Fiche 3	Favoriser les activités artistiques, culturelles et autour de l'audiovisuel	Taux d'élèves participant à un événement de type exposition de travaux artistiques ou spectacles vivants	20%	40%	60%	70%	
				<ul style="list-style-type: none"> - Formations spécifiques sur la maîtrise de la langue –Français Langue Etrangère – Français Langue Seconde - Participer aux formations proposées : Plan Académique de Formation, Formation d'Initiative Locale proposées, réseau Canopée Guyane, Centre d'Entraînement aux Méthodes Educatives Actives Guyane - Formation de l'inspecteur Académique - Inspecteur Pédagogique Régional référent sur l'oralité - Participer aux formations permettant l'accueil d'élèves à besoins particuliers : Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire - Classe d'Accueil pour les élèves Non Scolarisés Antérieurement 	Participer aux formations Plan Académique de Formation, Formation d'Initiative Locale proposées sur la communication avec les parents	Nombre d'inscriptions	70%	70%	80%	90%
					Taux de participation	50%	60%	70%	80%	
					Formation des Accompagnants des Elèves en Situation de Handicap pour mieux appréhender les élèves en situation de handicap	Taux de participation	45%	60%	70%	80%
					Web radio, le Journal numérique, proposés par la circonscription.	Taux d'inscriptions	40%	50%	60%	70%
					Sur le numérique (PAF, FIL, Le Canopée) et mixte proposée par Magistère	Taux de participation	60%	70%	80%	90%
					Définir des moments d'évaluation diagnostique et de bilan conjointement avec le 1 ^{er} degré sur tous les cycles.	Nombre de rencontres par trimestre	0		22	22
Axe 3 : AMBITION Des conditions propices à un enseignement de qualité	A1	Renforcer la formation des personnes	Fiche 4							

Annexe 4 : Tableau de synthèse du projet de réseau

Année scolaire :

Axe 3 : AMBITION Des conditions propices à un enseignement de qualité	A1	Renforcer la formation des personnes	Temps de formation commun dans le cadre du RFP+										
			Nombre de formations communes	2	4	6	8						
			Mise en place d'un espace numérique pour des échanges de pratiques	Taux de fréquentation	15%	20%	30%	40%	50%				
			Informez, dialoguez en assurant un lien permanent entre l'établissement et les parents	Taux de messages écrits ou virtuels envoyés	20%	30%	40%	50%					
				Nombre de rencontres trimestrielles	1	2	3	4					
				Taux de présence	90%	95%	100%	100%					
				Taux d'amélioration par établissement	60%	80%	90%	100%					
				Taux de consultation	50%	60%	70%	80%					
				Taux de participation aux portes ouvertes		15%	20%	30%					
				Taux de participation aux sorties scolaires	90%	100%	100%	100%					
			Encourager la participation des parents à la vie de l'établissement	Taux de participation aux élections	10%	20%	30%	50%					
				Taux de fréquentation	15%	20%	30%	50%					
			Mettre en place le café des parents	Taux de participation		25%	20%	30%					
			Intégrer les parents à l'orientation de leurs enfants	Taux de parents acceptant les recommandations		100%							
			Définir le rôle d'un parent	Nombre d'écoles ayant la mallette « CP » utilisée		3							
			Mairie / Protection Maternelle et Infantile / Collectivité Territoriale de Guyane / DSU / Gendarmerie / Fédération des parents d'élèves et de l'Enseignement Public / Associations des parents d'élèves / Alliance Française / Musée des Cultures Guyanaises / Rectorat / Artistes	Nombre de partenariats	10	15	20	30					

Projet de réseau



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

