



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



PLAN ACADÉMIQUE DE FORMATION 2019 / 2021

ACADÉMIE DE GUYANE

- Formations pour les personnels du Premier degré
- Formations Inter degré
- Formations REP+



Bassin de Cayenne

Circonscription de Cayenne 1 Saul Page 1 à 11

Circonscription de Cayenne 2 Roura et réseaux Page 12 à 20

Circonscription de Rémire Montjoly Matoury Page 20 à 30

Bassin de Kourou

Circonscription de Kourou 1 Macouria Montsinery page 30 à 40

Circonscription de Kourou 2 Sinnamary page 40 à 45

Bassin de Saint Laurent du Maroni

Circonscription de Saint Laurent 1 page 45 à 47

Circonscription de Saint Laurent 2 page 47 à 51

Circonscription de Saint Laurent 3 Mana Awala page 52

Circonscriptions des Fleuves

Circonscription du Maroni Page 52 à 54

Circonscription de Matoury Régina Oyapock page 55 à 65

Formations Académiques 1^{er} degré

Animations pédagogiques M@gistèrepage 63 à 67

Langues Maternelles régionalespage70 à 74

Prés Elémentairepage 74 à 75

SEGPA page 71 à 72

ASH Handicappage 73 à 74

IEN A ESTpage 75 à 80

IEN A OUESTpage 81 à 83

DAN : Délégué Académique au Numériquepage 79 à 80

Formations inter degré

DAREIC	Page 81 à 82
UPE2A inter-degré	Page 82 à 86
Innovations pédagogique cycle 3	Page 86 à 90
Histoire inter-degré	Page 91 à 93
EDD	Page 93
Liaison CM2 sixième Page	Page 93
Initiation 3D	Page 93
Théâtre	Page 93
Origami et Pédagogie	Page 94
Mathématiques (Villani-Torossian) jeux pour construire les apprentissages	Page 94
TRAAM en documentation	Page 94
Elèves à besoins particuliers/ communication non violente	Page 99 à 100

Maison pour la Science de Guyane	Page 95 à 105
--	---------------

Les réseaux REP+

Les Réseaux REP+ du bassin de Cayenne	Page 105 à 113
---	----------------

Les Réseaux REP+ du bassin de Kourou	Page 113 à 116
--	----------------

Les Réseaux REP+ du bassin de Saint Laurent du Maroni	Page 117segpa
---	---------------

Les Réseaux REP+ des Fleuves (St Laurent et Oyapok)	Page 120 à 124
---	----------------

Offres de formation REP+ académiques	Page 124 à 127
--	----------------

PIAL : Pôle inclusif d'Accompagnement Localisé.....	Page 127 à 128
---	----------------

Circonscription de Cayenne 1 Saul

DISPOSITIF :	LA CONSTRUCTION DE L'AUTONOMIE A L'ECOLE MATERNELLE	19A0330021
<i>Réfléchir sur les enjeux de l'autonomie en termes d'apprentissage. Définir les conditions de l'autonomie dans la classe.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	LA CONSTRUCTION DE L'AUTONOMIE A L'ECOLE MATERNELLE	
10942	Objectif : Réfléchir sur les enjeux de l'autonomie en termes d'apprentissage. Définir les conditions de l'autonomie dans la classe.	Contenu : Réfléchir sur les enjeux de l'autonomie en termes d'apprentissage. Définir les conditions de l'autonomie dans la classe.
	Public : CYCLE 1 PS/MS/GS - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ▣▣▣	
DISPOSITIF :	APPRENDRE A GÉRER SES ÉMOTIONS POUR MIEUX VIVRE ENSEMBLE A L'ÉCOLE MATERNELLE	19A0330022
<i>Favoriser les émotions positives pour augmenter la capacité d'attention des élèves dans les apprentissages Développer l'estime de soi, le respect de l'autre et l'autorégulation des conflits</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	APPRENDRE A GÉRER SES ÉMOTIONS POUR MIEUX VIVRE A L'ÉCOLE MATERNELLE	
10943	Objectif : Favoriser les émotions positives pour augmenter la capacité d'attention des élèves dans les apprentissages développer l'estime de soi, le respect de l'autre et l'autorégulation des conflits	Contenu : Favoriser et développer le mieux vivre ensemble
	Public : cycle 1 PS/MS/GS - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ▣▣▣	
DISPOSITIF :	EPS ET JEUX MATHÉMATIQUES AU CYCLE 1	19A0330023
<i>Utiliser l'EPS comme support pour réinvestir des notions ou pour introduire des concepts Donner du sens à la construction du nombre proposer des situations de jeux variées pour donner 'corps au mot compter Instaurer le nombre dans une situation problème et donner du sens aux nombres et aux quantités</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	EPS ET JEUX MATHÉMATIQUES AU CYCLE 1	
10944	Objectif : Utiliser l'EPS comme support pour réinvestir des notions ou pour introduire des concepts donner du sens à la construction du nombre faire des mathématiques avec son corps proposer des situations de jeux variées pour donner corps au mot compter instaurer le nombre dans une situation problème et donner du se,s aux nombres et aux quantités	Contenu : l'EPS comme support de construction de la notion du nombre
	Public : cycle 1 GS - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ▣▣▣	

DISPOSITIF : calcul mental aux cycles 2 et 3		19A0330024
<i>Proposer des outils pour enseigner le calcul mental de manière plus explicite</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	CALCUL MENTAL AUX CYCLE 2 et 3	
10947	Objectif : Proposer des outils pour enseigner le calcul mental de manière plus explicite	Contenu : Des outils pour enseigner le calcul mental de manière explicite
	Public : cycles 2 et 3 - Durée 3 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ▣▣▣	
DISPOSITIF : LES GESTES CLÉS EN MATERNELLE POUR UNE ÉCOLE BIENVEILLANTE		19A0330025
<i>Définir la notion de bienveillance Faire prendre conscience de la corrélation qui peut exister entre une attitude malveillante de l'enseignant et le manque d'estime de soi, de confiance, d'absence de progrès et d'agressivité des élèves Présenter les travaux de Catherine GUEGUEN, le cerveau de l'enfant donner des pistes pour une école bienveillante</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	LES GESTES EN MATERNELLE POUR UNE ÉCOLE BIENVEILLANTE	
10945	Objectif : Définir la notion de bienveillance Faire prendre conscience de la corrélation qui peut exister entre une attitude malveillante de l'enseignant et le manque d'estime de soi, de confiance, d'absence de progrès et d'agressivité des élèves Présenter les travaux de Catherine GUEGUEN, le cerveau de l'enfant donner des pistes pour une école bienveillante	Contenu : Définir la notion de bienveillance Donner des pistes pour une école bienveillante
	Public : cycle 1 PS/MS/GS - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ▣▣▣	
DISPOSITIF : ENSEIGNER LA COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT		19A0330026
<i>Faire prendre conscience que la compréhension de l'écrit d'un enseignement spécifique Proposer des outils et des méthodes de travail pour enseigner la compréhension de l'écrit aux cycle 2 et 3</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	ENSEIGNER LA COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT	
10946	Objectif : Faire prendre conscience que la compréhension de l'écrit d'un enseignement spécifique Proposer des outils et des méthodes de travail pour enseigner la compréhension de l'écrit aux cycles 2 et 3	Contenu : Méthode de travail pour enseigner la compréhension Démarche Stratégie Mise en œuvre
	Public : cycle 2 CYCLE 3 - Durée 3 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ▣▣▣	

DISPOSITIF :	L ENSEIGNEMENT EXPLICITE EN MATERNELLE	19A0330027
<i>Définir la notion d'enseignement explicite expliciter: pour qui? quoi? quand? comment? Présenter les apports des différentes recherches</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	L ENSEIGNEMENT EXPLICITE EN MATERNELLE	
10948	<p>Objectif : Définir la notion d'enseignement explicite expliciter: pour qui? quoi? quand? comment? Présenter les apports des différentes recherches</p>	<p>Contenu : Courant québécois travaux en psychologie cognitive centre Alain Savary Stratégie de l'enseignement explicite</p>
	Public : cycle 1 PS/MS/GS - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 2 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	RITUALISATION DES PROBLÈMES ET PÉDAGOGIE EXPLICITE	19A0330028
<i>Changer les pratiques des enseignants pour placer la ritualisation des problèmes au centre de l'activité mathématiques</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	RITUALISATION DES PROBLÈMES ET PÉDAGOGIE EXPLICITE	
10949	<p>Objectif : Changer les pratiques des enseignants pour placer la ritualisation des problèmes au centre de l'activité mathématiques</p>	<p>Contenu : Ritualisation des problèmes</p>
	Public : cycles 2 et 3 - Durée 3 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	ENSEIGNER AUTREMENT LES INTELLIGENCES MULTIPLES DES LA MATERNELLE	19A0330029
<i>Comment enrichir nos pratiques de différenciation? Les 8 formes d'intelligences d HOWARD GARDNER une autre manière d'entrer dans un module d'apprentissage</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	ENSEIGNER AUTREMENT LES INTELLIGENCES MULTIPLES DES LA MATERNELLE	
10950	<p>Objectif : Comment enrichir nos pratiques de différenciation? Les 8 formes d'intelligences d HOWARD GARDNER une autre manière d'entrer dans un module d'apprentissage</p>	<p>Contenu : Enrichir nos pratiques de différenciation Comment découvrir les intelligences de nos élèves comment les proposer les utiliser en classe</p>
	Public : cycle 1 PS/MS/GS - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	EPS ET JEUX MATHÉMATIQUES AU CYCLE 2		19A0330030
<i>Utiliser l'EPS et des jeux sportifs pour aborder ou réinvestir de façon concrète et attrayante les notions de mathématiques Donner du sens à la construction de notions mathématiques</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>			
Module :	EPS ET JEUX MATHÉMATIQUES AU CYCLE 2		
10951	Objectif : Utiliser l'EPS et des jeux sportifs pour aborder ou réinvestir de façon concrète et attrayante les notions de mathématiques Donner du sens à la construction de notions mathématiques	Contenu : Proposer des situations de jeux sportifs variés pour acquérir des notions mathématiques dans les domaines suivants: connaissance des nombres, grandeur et mesure, espace et géométrie Finaliser l'exploitation des situations de jeux sportifs mathématiques pour une rencontre inter-école	
	Public : cycle 2 CP/CE1 - Durée 3 h -Nb : 30 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) □□□			

DISPOSITIF :	ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE LA LECTURE COMPRÉHENSION		19A0330031
<i>Donner aux enseignants des repères pour les aider à concevoir un véritable enseignement de la lecture par une démarche d apprentissage efficace: celle de l'enseignement explicite</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>			
Module :	ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE LA LECTURE COMPRÉHENSION		
10952	Objectif : Donner aux enseignants des repères pour les aider à concevoir un véritable enseignement de la lecture par une démarche d apprentissage efficace: celle de l'enseignement explicite	Contenu : Démarche d apprentissage efficace: l'enseignement explicite	
	Public : cycles 2et 3 - Durée 6 h -Nb : 20 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) □□□			

DISPOSITIF :	LECTURE A HAUTE VOIX AU CYCLE 3		19A0330032
<i>Travailler la fluence en lecture et développer le déchiffrage rapide</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>			
Module :	LA LECTURE A HAUTE VOIX AU CYCLE 3		
10953	Objectif : Travailler la fluence en lecture et développer le déchiffrage rapide	Contenu : Qu'est-ce que la fluence Pourquoi entrainer à la fluence Rapidité et automatocité; en reconnaissance des mots Compréhension du texte lu	
	Public : cycle 3 CM1/CM2 - Durée 3 h -Nb : 30 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) □□□			

DISPOSITIF :	ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE AU CYCLE 3		19A0330033
<i>Enseigner la géographie en adaptant les thématiques des programmes à la connaissance de l'environnement local et la culture locale</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>			
Module :	ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE AU CYCLE 3		
10955	Objectif : Enseigner la géographie en adaptant les thématiques des programmes à la connaissance de l'environnement local et la culture locale	Contenu : Enseigner la géographie en adaptant les thématiques des programmes	
	Public : cycle 3 CM1/CM2 - Durée 3 h -Nb : 30 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ■■■		

DISPOSITIF :	ÉCRIRE DES CONTES: TYPOLOGIE ENJEUX ET INTÉRÊT DU CONTE		19A0330034
<i>Développer les connaissances sur l'interculturalité sensibilité aux diversités culturelles Établir les liens, connections entre les différentes cultures présentes en Guyane Écrire un conte en tenant compte de l'interculturalité</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>			
Module :	ÉCRIRE DES CONTES: TYPOLOGIE ENJEUX ET INTÉRÊT DU CONTE POUR LES ÉLÈVES		
10954	Objectif : Développer les connaissances sur l'interculturalité sensibilité aux diversités culturelles Établir les liens, connections entre les différentes cultures présentes en Guyane	Contenu : Développer les connaissances sur l'interculturalité Ecrire un conte en tenant compte de l'interculturalité	
	Public : cycle 3 - Durée 6 h -Nb : 20 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ■■■		

DISPOSITIF :	POÉSIE ET JEUX DE LANGUE AU CYCLE 3		19A0330035
<i>Apprendre à travailler la poésie en classe de manière ludique, la lecture et l'écriture de textes rhétoriques</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>			
Module :	POÉSIE ET JEUX DE LANGUE AU CYCLE 3		
10957	Objectif : Apprendre à travailler la poésie en classe de manière ludique, la lecture et l'écriture de textes rhétoriques	Contenu : apprendre à travailler la poésie Pourquoi enseigner la poésie Poésie et maîtrise du langage Comment enseigner la poésie à l'école :des pistes	
	Public : cycle 3 CM1/ CM2 - Durée 3 h -Nb : 30 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ■■■		

DISPOSITIF :	L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE	19A0330036
<p><i>Comment mettre en œuvre un enseignement explicite en mathématiques et créer des outils partagés. Repenser ses pratiques pédagogiques en s'interrogeant sur les différentes étapes et dispositifs pédagogiques qui vont permettre à tous les élèves de se focaliser sur leur activité intellectuelle ainsi que sur leurs stratégies au cours de l'apprentissage.</i></p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<p>Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i></p>		
Module :	L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE EN MATHÉMATIQUES	
10956	<p>Objectif : Comment mettre en œuvre un enseignement explicite en mathématiques et créer des outils partagés. Repenser ses pratiques pédagogiques en s'interrogeant sur les différentes étapes et dispositifs pédagogiques qui vont permettre à tous les élèves de se focaliser sur leur activité intellectuelle ainsi que sur leurs stratégies au cours de l'apprentissage.</p>	<p>Contenu : Que signifie « enseigner plus explicitement en mathématiques » ? Qui explicite ? Expliciter quoi ? Expliciter quand ? Expliciter comment ? Quelles sont les incompréhensions et malentendus en mathématiques ? Quel travail personnel de préparation pour l'enseignant ? Les situations mathématiques à proposer afin de se focaliser sur l'activité intellectuelle des élèves. Concevoir des séquences/séances d'enseignement explicite en mathématiques ?</p>
	<p>Public : cycle 2 - Durée 3 h -Nb : 25 places</p>	
<p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□</p>		
DISPOSITIF :	EPS ET JEUX MATHÉMATIQUES AU CYCLE 3	19A0330037
<p><i>Utiliser l'EPS et des jeux sportifs pour aborder ou réinvestir de façon concrète et attrayante les notions mathématiques Donner du sens à la construction de notions mathématiques</i></p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<p>Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i></p>		
Module :	EPS ET JEUX MATHÉMATIQUES AU CYCLE 3	
10958	<p>Objectif : Utiliser l'EPS et des jeux sportifs pour aborder ou réinvestir de façon concrète et attrayante les notions mathématiques donner du sens à la construction de notions mathématiques</p>	<p>Contenu : faire des mathématiques avec son corps Objectifs, démarche, intérêt pour les élèves</p>
	<p>Public : cycle 3 CM1/ CM2 - Durée 3 h -Nb : 30 places</p>	
<p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) □□□</p>		
DISPOSITIF :	ENSEIGNER LE CALCUL AUX CYCLES 2 ET 3	19A0330038
<p><i>Faire comprendre les enjeux de l'enseignement du calcul mental. Établir le lien entre calcul mental et calcul en ligne. Concevoir une séance longue de calcul mental. Élaborer une progression par cycle/par niveau.</i></p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<p>Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i></p>		
Module :	ENSEIGNER LE CALCUL AUX CYCLE 2 ET 3	
10959	<p>Objectif : Faire comprendre les enjeux de l'enseignement du calcul mental. Établir le lien entre calcul mental et calcul en ligne. Concevoir une séance longue de calcul mental. Élaborer une progression par cycle/par niveau.</p>	<p>Contenu : Faire comprendre les enjeux de l'enseignement du calcul mental : meilleure compréhension des nombres, des opérations, de la résolution de problèmes. Lien entre calcul mental et calcul en ligne. Enseigner les procédures. Enseigner les faits numériques. Les outils du calcul mental. Élaborer une séance longue de calcul mental et une progression par cycle/par niveau.</p>
	<p>Public : CYCLES 2 ET 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places</p>	
<p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□</p>		

DISPOSITIF :	LES FRACTIONS ET LES NOMBRES DÉCIMAUX		19A0330039
<p><i>Prendre conscience des obstacles et des difficultés inhérents à l'apprentissage des fractions et des nombres décimaux. Revenir au sens afin de déterminer des méthodes pour les surmonter.</i></p>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<p>Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i></p>			
Module :	LES FRACTIONS ET LES NOMBRES DÉCIMAUX		
10960	<p>Objectif : Prendre conscience des obstacles et des difficultés inhérents à l'apprentissage des fractions et des nombres décimaux. Revenir au sens afin de déterminer des méthodes pour les surmonter.</p>	<p>Contenu : Mise au point en mathématiques. Approche de nouveaux nombres en écriture fractionnaire. Les nombres décimaux sous leur forme de fractions décimales. Les nombres décimaux en écriture décimale. Définir l'origine des difficultés. Les obstacles liés aux fractions et aux nombres décimaux. Définir une chronologie de la construction des fractions et des nombres décimaux sur le cycle.</p>	
	Public : cycle 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES ÉLABORATION D'UN FICHE D'AIDE		19A0330041
<p><i>Apprendre à résoudre des problèmes complexes en traitant l'information d'un énoncé et en utilisant le schéma.</i></p>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<p>Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i></p>			
Module :	LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES		
10963	<p>Objectif : Apprendre à résoudre des problèmes complexes en traitant l'information d'un énoncé et en utilisant le schéma.</p>	<p>Contenu : Elaboration d'un fichier d'aide à la résolution de problèmes en cycle 3. Construction d'aide méthodologique en traitant l'information et en utilisant le schéma. Traitement de l'erreur. Procédures des élèves. Pour ancrer l'apprentissage, deux activités ritualisées au quotidien : - le calcul mental - les petits problèmes oraux Amener les élèves à construire et utiliser des répertoires de situations, qui, à terme, donneront du sens aux opérations et rendront plus sûr le choix des procédures.</p>	
	Public : CYCLE 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	COMMENT AIDER LES ENSEIGNANTS A REMÉDIER AUX DIFFÉRENTES DIFFICULTÉS DES ÉLÈVES CONCERNANT LA MAITRISE DES TECHNIQUES OPÉRATOIRES? LA SOUSTRACTION		19A0330043
<p><i>Permettre aux enseignants de maîtriser les méthodes opératoires de la soustraction et de conscientiser les difficultés rencontrées par les élèves. Éclairer les choix didactiques des enseignants pour les élèves.</i></p>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<p>Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i></p>			
Module :	COMMENT AIDER LES ENSEIGNANTS A REMÉDIER AUX DIFFICULTÉS DES ÉLÈVES CONCERNANT LA MAITRISE DES TECHNIQUES OPÉRATOIRES? LA SOUSTRACTION		

DISPOSITIF :	COMMENT AIDER LES ENSEIGNANTS A REMÉDIER AUX DIFFÉRENTES DIFFICULTÉS DES ÉLÈVES CONCERNANT LA MAITRISE DES TECHNIQUES OPÉRATOIRES?LA SOUSTRACTION	19A0330043
10964	<p>Objectif : Permettre aux enseignants de maîtriser les méthodes opératoires de la soustraction et de conscientiser les difficultés rencontrées par les élèves. Éclairer les choix didactiques des enseignants pour les élèves.</p>	<p>Contenu : Découvrir les quatre méthodes opératoires de la soustraction posée. Proposer aux enseignants de choisir la méthode qui intègrerait cohérence et continuité, par une comparaison avantages/inconvénients des différentes méthodes. Identifier les difficultés des élèves pour mieux y remédier. Partir des difficultés ou erreurs les plus souvent commises par les élèves afin de proposer des remédiations adaptées. Élaboration d'outils co construits : Séquences d'apprentissage et développement d'une séance.</p>
	Public : cycle 2 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	
DISPOSITIF :	INFORMATIQUE DÉCROCHÉE	19A0330044
	<p><i>Faire prendre conscience de l'existence du cerveau Permettre aux enfants de construire les premiers outils pour structurer leur pensée</i></p>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i>	
Module :	INFORMATION DÉCROCHÉE	
10967	<p>Objectif : Faire prendre conscience de l'existence du cerveau Permettre aux enfants de construire les premiers outils pour structurer leur pensée</p>	<p>Contenu : Contenu de la formation: sensibilisation aux sciences cognitives prise de conscience de l'existence du cerveau jeux pour développer la pensée algorithmique</p>
	Public : cycle 1 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	
DISPOSITIF :	DÉVELOPPEMENT DURABLE	19A0330045
	<p><i>COMMENT MONTER UN PROJET PEDAGOGIQUE</i></p>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i>	
Module :	DÉVELOPPEMENT DURABLE	
10968	<p>Objectif : comment montrer un projet pédagogique</p>	<p>Contenu : Accompagnement dans la réalisation d'un projet EDDSortie terrain</p>
	Public : cycle 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	
DISPOSITIF :	DES SITUATIONS POUR COMPTER ET CALCULER A L'ÉCOLE MATERNELLE	19A0330046
	<p><i>Faire le point sur des connaissances actuelles concernant l'apprentissage du nombre chez le jeune enfant Renforcer des compétences professionnelles pour initier des situations d'apprentissage adaptées aux spécificités de la maternelle Découvrir des mises en œuvre par l'intermédiaire de vidéos, des jeux et des situations d'apprentissage directement utilisables en classe</i></p>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i>	

DISPOSITIF :	DES SITUATIONS POUR COMPTER ET CALCULER A L'ÉCOLE MATERNELLE	19A0330046
Module :	DES SITUATIONS POUR COMPTER ET CALCULER A L'ÉCOLE MATERNELLE	
10969	<p>Objectif : Faire le point sur des connaissances actuelles concernant l'apprentissage du nombre chez le jeune enfant Renforcer des compétences professionnelles pour initier des situations d'apprentissage adaptées aux spécificités de la maternelle Découvrir des mises en œuvre par l'intermédiaire de vidéos, des jeux et des situations d'apprentissage directement utilisables en classe</p>	<p>Contenu : Rappel théorique sur les connaissances actuelles concernant l'apprentissage du nombre chez le jeune enfant Découvrir des mises en œuvre par l'intermédiaire de vidéo, des jeux et situations d'apprentissage directement utilisables en classe</p>
	Public : CYCLE 1 - Durée 3 h -Nb : 1 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 1 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	ENSEIGNER LE LITTÉRATURE JEUNESSE A L'ÉCOLE MATERNELLE	19A0330047
	<p><i>Comprendre les enjeux de la littérature jeunesse à l'école maternelle Connaitre et analyser des albums jeunesse identifier les obstacles à la compréhension Réfléchir à des pratiques professionnelles efficaces</i></p>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i>	
Module :	ENSEIGNER LA LITTÉRATURE JEUNESSE A L'ÉCOLE MATERNELLE	
10970	<p>Objectif : Comprendre les enjeux de la littérature jeunesse à l'école maternelle Connaitre et analyser des albums jeunesse identifier les obstacles à la compréhension Réfléchir à des pratiques professionnelles efficaces</p>	<p>Contenu : Découvrir de la place et des enjeux de la littérature jeunesse à l'école maternelle</p>
	Public : cycle 1 - Durée 3 h -Nb : 1 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 1 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	ENSEIGNER L'ACTIVITÉ PHYSIQUE EN MATERNELLE	19A0330050
	<p><i>Concevoir et mettre en œuvre d'une unité d'apprentissage en maternelle</i></p>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i>	
Module :	ENSEIGNER L'ACTIVITÉ PHYSIQUE EN MATERNELLE	
10971	<p>Objectif : Concevoir et mettre en œuvre d'une unité d'apprentissage en maternelle</p>	<p>Contenu : Revisiter les programmes de la maternelle concevoir des outils pour enseigner l'activité physique en maternelle v</p>
	Public : CYCLE 1 - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	LA NATATION	19A0330051
<i>Mettre en œuvre l'enseignement de la natation</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	LA NATATION	
10972	Objectif : Mettre en œuvre l'enseignement de la natation	Contenu : La réglementation exploitation d'une unité d'apprentissage mise en pratique apprendre à diagnostiquer le savoir nager mettre en œuvre une situation pratique
	Public : CYCLE 3 - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ■■■■	

DISPOSITIF :	JEUX COLLECTIFS	19A0330052
<i>les bases incontournables pour la maîtrise des sports collectifs: manipuler et développer des stratégies</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	JEUX COLLECTIFS	
10974	Objectif : les bases incontournables pour la maîtrise des sports collectifs: manipuler et développer des stratégies	Contenu : concevoir une unité d'apprentissage: la décliner et la faire vivre maîtriser des règles communes
	Public : CYCLE 2 - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ■■■■	

DISPOSITIF :	EPS ET ALBUMS A L'ÉCOLE MATERNELLE: COMMENT SA PROGRESSION EN EPS A PARTIR D'ALBUMS	19A0330053
<i>Découvrir les albums, vivre les situations et Élaborer une progression annuelle</i> <i>Réflexion à mener sur l'aspect interdisciplinaire des albums</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Raymonde BENOIT</i>		
Module :	EPS ET ALBUMS A L'ÉCOLE MATERNELLE: COMMENT CONSTRUIRE SA PROGRESSION EN EPS A PARTIR D'ALBUMS	
10975	Objectif : Réflexion à mener sur l'aspect interdisciplinaire des albums	Contenu : Découvrir les albums: album spécifiques éditions EPS tels que l'album à jouer, l'album à nager vivre les situations et Élaborer une progression annuelle
	Public : CYCLE 1 - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ■■■■	

DISPOSITIF : GRAC CRÉOLE		19A0330054
<p><i>Acquérir les outils linguistique et langagiers pour améliorer la pratique de la langue parlée et écrite maîtriser les outils pédagogiques et didactiques dans l'objectif de mettre en œuvre le CERL et le socle Commun construire des séquences pédagogiques de langue travailler les différentes activités langagières étudier la graphie, la syntaxe et la grammaire de la langue créole</i></p> <p>Dispositif proposé par : <i>Raymonde BENOIT</i></p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	ENSEIGNER LE CRÉOLE EN CLASSE BILINGUE CYCLE 3	
10977	<p>Objectif : Acquérir les outils linguistique et langagière pour améliorer la pratique de la langue parlée et écrite maîtriser les outils pédagogiques et didactiques dans l'objectif de mettre en œuvre le CERCL et le Socle Commun construire des séquences pédagogiques de langue travailler les différentes activités langagières étudier la graphie, la syntaxe et la grammaire de la langue créole</p>	<p>Contenu : Réaffirmer la place primordiale des langues maternelle développer la production d'outils didactiques en langue créole favoriser la publication de contes bilingues et d'autres outils maîtriser la grammaire créole aborder l'écrit dans un contexte bilingue mener un projet en littérature</p>
	Public : CYCLE 3 - Durée 24 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	ENSEIGNER LE CRÉOLE EN CLASSE BILINGUE CYCLES 1 ET 2	
10976	<p>Objectif : Acquérir les outils linguistiques et langagiers pour améliorer la pratique de la langue parlée et écrite MAITRISER LES OUTILS P2DAGOGIQUES ET DIDACTIQUES DANS L4OBJECTIF DE METTRE EN œuvre LE CERCL et le Socle Commun construire des séquences pédagogiques de langue travailler les différentes activités langagière étudier la graphie, la syntaxe et la grammaire de la langue créole</p>	<p>Contenu : Réaffirmer la place primordiale des langue maternelle développer la production d'outils didactiques d'autres outils maîtriser la grammaire créole aborder l'écrit dans un contexte bilingue mener un projet en littérature</p>
	Public : CYCLES 1 ET 2 - Durée 24 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□	

Circonscription de Cayenne 2 Roura

DISPOSITIF :	CONSTRUIRE LE NOMBRE EN MATERNELLE	19A0330167
<p><i>Comprendre l'importance des stratégies pédagogiques à mettre en œuvre pour construire le nombre de manière efficace. Réfléchir sur ses pratiques professionnelles, les diversifier et les enrichir afin d'améliorer les activités proposées aux élèves.</i></p> <p>Dispositif proposé par : Marie-Line ROSEAULIN</p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	CONSTRUIRE LE NOMBRE EN MATERNELLE	
11240	<p>Objectif : Comprendre l'importance des stratégies pédagogiques à mettre en œuvre pour construire le nombre de manière efficace. Réfléchir sur ses pratiques professionnelles, les diversifier et les enrichir afin d'améliorer les activités proposées aux élèves.</p> <p>Contenu : Découvrir les nombres et leurs utilisations : Aspect cardinal /Aspect ordinal /Aspect nominal. Parler le nombre : Le comptage / La décomposition et recombinaison des petites quantités / L'itération de l'unité. Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position. Réfléchir à des supports et à des démarches qui contribuent à la construction de la notion de nombre.</p>	
	Public : CYCLE 1 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■	

DISPOSITIF :	L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE EN MATHÉMATIQUES	19A0330168
<p><i>Comment mettre en œuvre un enseignement explicite en mathématiques et créer des outils partagés. Repenser ses pratiques pédagogiques en s'interrogeant sur les différentes étapes et dispositifs pédagogiques qui vont permettre à tous les élèves de se focaliser sur leur activité intellectuelle ainsi que sur leurs stratégies au cours de l'apprentissage</i></p> <p>Dispositif proposé par : Marie-Line ROSEAULIN</p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE EN MATHÉMATIQUES CYCLE 2	
11241	<p>Objectif : Comment mettre en œuvre un enseignement explicite en mathématiques et créer des outils partagés. Repenser ses pratiques pédagogiques en s'interrogeant sur les différentes étapes et dispositifs pédagogiques qui vont permettre à tous les élèves de se focaliser sur leur activité intellectuelle ainsi que sur leurs stratégies au cours de l'apprentissage</p> <p>Contenu : Que signifie « enseigner plus explicitement en mathématiques » ? Qui explicite ? Expliciter quoi ? Expliciter quand ? Expliciter comment ? Quelles sont les incompréhensions et malentendus en mathématiques ? Quel travail personnel de préparation pour l'enseignant ? Les situations mathématiques à proposer afin de se focaliser sur l'activité intellectuelle des élèves. Concevoir des séquences/séances d'enseignement explicite en mathématiques ?</p>	
	Public : CYCLE 2 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■	

DISPOSITIF :	L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE EN MATHEMATIQUES	19A0330168
Module :	L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE EN MATHEMATIQUES CYCLE 3	
11242	<p>Objectif : Comment mettre en œuvre un enseignement explicite en mathématiques et créer des outils partagés. Repenser ses pratiques pédagogiques en s'interrogeant sur les différentes étapes et dispositifs pédagogiques qui vont permettre à tous les élèves de se focaliser sur leur activité intellectuelle ainsi que sur leurs stratégies au cours de l'apprentissage.</p>	<p>Contenu : Que signifie « enseigner plus explicitement en mathématiques » ? Qui explicite ? Expliciter quoi ? Expliciter quand ? Expliciter comment ? Quelles sont les incompréhensions et malentendus en mathématiques ? Quel travail personnel de préparation pour l'enseignant ? Les situations mathématiques à proposer afin de se focaliser sur l'activité intellectuelle des élèves. Concevoir des séquences/séances d'enseignement explicite en mathématiques ?</p>
	Public : CYCLE 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	ENSEIGNER LE CALCUL MENTAL AUX CYCLES 2 ET 3	19A0330169
	<p><i>Faire comprendre les enjeux de l'enseignement du calcul mental. Établir le lien entre calcul mental et calcul en ligne. Concevoir une séance longue de calcul mental. Elaborer une progression par cycle/par niveau.</i></p>	
	<p><i>Dispositif proposé par : Marie-Line ROSEAU LIN</i></p>	
Module :	ENSEIGNER LE CALCUL MENTAL AU CYCLE 2	
11243	<p>Objectif : Faire comprendre les enjeux de l'enseignement du calcul mental. Établir le lien entre calcul mental et calcul en ligne. Concevoir une séance longue de calcul mental. Elaborer une progression par cycle/par niveau.</p>	<p>Contenu : Faire comprendre les enjeux de l'enseignement du calcul mental : meilleure compréhension des nombres, des opérations, de la résolution de problèmes. Lien entre calcul mental et calcul en ligne. Enseigner les procédures. Enseigner les faits numériques. Les outils du calcul mental. Elaborer une séance longue de calcul mental et une progression par cycle/par niveau.</p>
	Public : CYCLE 2 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	ENSEIGNER LE CALCUL MENTAL AU CYCLE 3	
11244	<p>Objectif : Faire comprendre les enjeux de l'enseignement du calcul mental. Établir le lien entre calcul mental et calcul en ligne. Concevoir une séance longue de calcul mental. Elaborer une progression par cycle/par niveau.</p>	<p>Contenu : Faire comprendre les enjeux de l'enseignement du calcul mental : meilleure compréhension des nombres, des opérations, de la résolution de problèmes. Lien entre calcul mental et calcul en ligne. Enseigner les procédures. Enseigner les faits numériques. Les outils du calcul mental. Elaborer une séance longue de calcul mental et une progression par cycle/par niveau.</p>
	Public : CYCLE 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	LES FRACTIONS ET LES NOMBRES DECIMAUX	19A0330170
<i>Prendre conscience des obstacles et des difficultés inhérents à l'apprentissage des fractions et des nombres décimaux. Revenir au sens afin de déterminer des méthodes pour les surmonter.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : Marie-Line ROSEAULIN		
Module :	LES FRACTIONS ET LES NOMBRES DECIMAUX	
11245	Objectif : Prendre conscience des obstacles et des difficultés inhérents à l'apprentissage des fractions et des nombres décimaux. Revenir au sens afin de déterminer des méthodes pour les surmonter.	Contenu : Mise au point en mathématiques. Approche de nouveaux nombres en écriture fractionnaire. Les nombres décimaux sous leur forme de fractions décimales. Les nombres décimaux en écriture décimale. Définir l'origine des difficultés. Les obstacles liés aux fractions et aux nombres décimaux. Définir une chronologie de la construction des fractions et des nombres décimaux sur le cycle.
	Public : CYCLE 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		
DISPOSITIF :	RESOLUTION DE PROBLEMES : ELABORATION D'UN FICHIER D'AIDE	19A0330172
<i>Apprendre à résoudre des problèmes complexes en traitant l'information d'un énoncé et en utilisant le schéma.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : Marie-Line ROSEAULIN		
Module :	LA RESOLUTION DE PROBLEMES : ELABORATION D'UN FICHIER D'AIDE	
11273	Objectif : Apprendre à résoudre des problèmes complexes en traitant l'information d'un énoncé et en utilisant le schéma.	Contenu : Elaboration d'un fichier d'aide à la résolution de problèmes en cycle 3. Construction d'aide méthodologique en traitant l'information et en utilisant le schéma. Traitement de l'erreur. Procédures des élèves. Pour ancrer l'apprentissage, deux activités ritualisées au quotidien : - le calcul mental - les petits problèmes oraux Amener les élèves à construire et utiliser des répertoires de situations, qui, à terme, donneront du sens aux opérations et rendront plus sûr le choix des procédures.
	Public : CYCLE 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		
DISPOSITIF :	COMMENT AIDER LES ENSEIGNANTS A REMEDIER AUX DIFFICULTES DES ELEVES CONCERNANT LA MAITRISE DES TECHNIQUES OPERATOIRES ? LA SOUSTRATION	19A0330173
<i>Permettre aux enseignants de maîtriser les méthodes opératoires de la soustraction et de conscientiser les difficultés rencontrées par les élèves. Eclairer les choix didactiques des enseignants pour les élèves.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : Marie-Line ROSEAULIN		
Module :	COMMENT AIDER LES ENSEIGNANTS A REMEDIER AUX DIFFICULTES DES ELEVES CONCERNANT LA MAITRISE DES TECHNIQUES OPERATOIRES ? LA SOUSTRATION	
11274	Objectif : Permettre aux enseignants de maîtriser les méthodes opératoires de la soustraction et de conscientiser les difficultés rencontrées par les élèves. Eclairer les choix didactiques des enseignants pour les élèves.	Contenu : Découvrir les quatre méthodes opératoires de la soustraction posée. Proposer aux enseignants de choisir la méthode qui intégrerait cohérence et continuité, par une comparaison avantages/inconvénients des différentes méthodes. Identifier les difficultés des élèves pour mieux y remédier. Partir des difficultés ou erreurs les plus souvent commises par les élèves afin de proposer des remédiations adaptées. Elaboration d'outils co construits : Séquences d'apprentissage et développement d'une séance.
	Public : CYCLE 2 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	ALGORITHMIQUE AU CYCLE 3 : MATHÉMATIQUES ET INITIATION A LA PROGRAMMATION		19A0330174
<p><i>APPORTER DES OUTILS NUMÉRIQUES AUX ENSEIGNANTS POUR APPRENDRE A PROGRAMMER LES DEPLACEMENTS D'UN ROBOT OU CEUX D'UN PERSONNAGE SUR UN ÉCRAN ET TRAVAILLER AVEC DE NOUVELLES RESSOURCES COMME LES SYSTÈMES D'INFORMATION GÉOGRAPHIQUE? DES LOGICIELS D'INITIATION A LA PROGRAMMATION.</i></p> <p><i>Dispositif proposé par : Marie-Line ROSEAULIN</i></p>			Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	ALGORITHMIQUE AU CYCLE 3 : MATHÉMATIQUES ET INITIATION A LA PROGRAMMATION		
11275	<p>Objectif : APPORTER DES OUTILS NUMÉRIQUES AUX ENSEIGNANTS POUR APPRENDRE A PROGRAMMER LES DÉPLACEMENTS D'UN ROBOT OU CEUX D'UN PERSONNAGE SUR UN ÉCRAN ET DE TRAVAILLER AVEC DE NOUVELLES RESSOURCES COMME LES SYSTÈMES D'INFORMATION GÉOGRAPHIQUES, DES LOGICIELS D'INITIATION A LA PROGRAMMATION.</p>	<p>Contenu : DECOUVRIR LES ROBOTS BEEBOT ET OZOBOT. PRODUIRE DES OUTILS COMMUN POUR ENSEIGNER LES ALGORITHMES.</p>	
Public : CYCLE 3 - Durée 3 h -Nb : 24 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 24 places - 1 Groupe(s) ■■■■			

DISPOSITIF :	RESOLUTION DE PROBLEMES ET OUTILS NUMERIQUES AU CYCLE 3		19A0330175
<p><i>FAIRE DÉCOUVRIR AUX ENSEIGNANTS DES OUTILS NUMÉRIQUES INNOVANTS POUR TRAVAILLER LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES EN CLASSE DE MANIÈRE DIFFÉRENTE ET DIFFÉRENCIEE.</i></p> <p><i>Dispositif proposé par : Marie-Line ROSEAULIN</i></p>			Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	RÉSOLUTION DE PROBLÈMES ET OUTILS NUMÉRIQUES AU CYCLE 3		
11276	<p>Objectif : FAIRE DÉCOUVRIR AUX ENSEIGNANTS DES OUTILS NUMÉRIQUES INNOVANTS POUR TRAVAILLER LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES EN CLASSE DE MANIÈRE DIFFÉRENTE ET DIFFÉRENCIEE.</p>	<p>Contenu : PRATIQUE ET RÉFLEXION SUR LES OUTILS NUMÉRIQUES INNOVANTS AU SERVICE DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES.</p>	
Public : CYCLE 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■			

DISPOSITIF :	LANGAGE : MÉTHODE NARRAMUS, ENJEUX ET MISE EN PRATIQUE		19A0330176
<p><i>RÉFLEXION ET CONCEPTION D'UNE PROGRESSION EN LANGAGE A PARTIR DE LA METHODE NARRAMUS.</i></p> <p><i>Dispositif proposé par : Marie-Line ROSEAULIN</i></p>			Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	LANGAGE AU CYCLE 1: MÉTHODE NARRAMUS, ENJEUX ET MISE EN PRATIQUE		
11277	<p>Objectif : RÉFLEXION ET CONCEPTION D'UNE PROGRESSION EN LANGAGE A PARTIR DE LA MÉTHODE NARRAMUS.</p>	<p>Contenu : RAPPEL DES ENJEUX DE L'APPROPRIATION DU LANGAGE EN MATERNELLE. PRÉSENTATION ET ÉCHANGES AUTOURS D'UNE MÉTHODE. ADAPTATION ET MISE EN PRATIQUE DANS UN CONTEXTE PLURILINGUE.</p>	
Public : CYCLE 1 - Durée 3 h -Nb : 20 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ■■■■			

DISPOSITIF :	LANGAGE : MÉTHODE NARRAMUS, ENJEUX ET MISE EN PRATIQUE		19A0330176
Module :	LANGAGE AU CYCLE 2: MÉTHODE NARRAMUS, ENJEUX ET MISE EN PRATIQUE		
11278	Objectif : RÉFLEXION ET CONCEPTION D'UNE PROGRESSION EN LANGAGE A PARTIR DE LA MÉTHODE NARRAMUS.	Contenu : RAPPEL DES ENJEUX DE L'APPROPRIATION DU LANGAGE EN MATERNELLE. PRÉSENTATION ET ÉCHANGES AUTOURS D'UNE MÉTHODE. ADAPTATION ET MISE EN PRATIQUE DANS UN CONTEXTE PLURILINGUE.	
	Public : CYCLE 2 - Durée 3 h -Nb : 20 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ■■■		

DISPOSITIF :	CRÉATION DE CAPSULES VIDÉOS AU SERVICE DU LANGAGE AU CYCLE 1		19A0330177
	<i>CONNAITRE DES OUTILS NUMÉRIQUES FAVORISANT L'ACQUISITION D'ÉLÉMENTS DE LANGAGE.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
	<i>Dispositif proposé par : Marie-Line ROSEAULIN</i>		
Module :	CREATION DE CAPSULES VIDEOS AU SERVICE DU LANGAGE AU CYCLE 1.		
11279	Objectif : CONNAITRE DES OUTILS NUMERIQUES FAVORISANT L'ACQUISITION DES ELEMENTS DE LANGAGE.	Contenu : RAPPEL DES ENJEUX DE L'APPROPRIATION DU LANGAGE EN MATERNELLE. PRÉSENTATION DES OUTILS. MISE EN PRODUCTION.	
	Public : CYCLE 1 - Durée 4 h -Nb : 12 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 4 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) ■■■		

DISPOSITIF :	JEUX PHONOLOGIQUES AU CYCLE 1.		19A0330178
	<i>DÉCOUVERTE ET PRATIQUE DE JEUX EN LIEN AVEC LA PHONOLOGIE.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
	<i>Dispositif proposé par : Marie-Line ROSEAULIN</i>		
Module :	JEUX PHONOLOGIQUES AU CYLCE 1.		
11280	Objectif : DÉCOUVERTE ET PRATIQUE DE JEUX EN LIEN AVEC LA PHONOLOGIE.	Contenu : RAPPEL DES ENJEUX DE L'ÉVEIL A LA CONSCIENCE PHONOLOGIQUE. PRÉSENTATION ET ÉCHANGES AUTOURS DE JEUX.	
	Public : CYCLE 1 - Durée 3 h -Nb : 20 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ■■■		

DISPOSITIF :	ATTENTION, CONCENTRATION, MÉMORISATION AU CYCLE 1	19A0330179
<i>CONNAITRE LES FONCTIONS EXÉCUTIVES NÉCESSAIRES A L'APPRENTISSAGE.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Marie-Line ROSEAULIN</i>		
Module :	ATTENTION, CONCENTRATION, MÉMORISATION AU CYCLE 1.	
11281	Objectif : CONNAITRE LES FONCTIONS EXÉCUTIVES NÉCESSAIRES A L'APPRENTISSAGE.	Contenu : RÉFLEXION A PARTIR DE SITUATIONS CONTEXTUALISÉES. MISE EN PRATIQUE D'UNE DÉMARCHE ET ORGANISATION DE CLASSE INNOVANTE. SUIVI SUR LE TERRAIN.
Public : CYCLE 1 - Durée 9 h -Nb : 20 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ■■■■		
DISPOSITIF :	LA DÉMARCHE D'INVESTIGATION EN MATERNELLE.	19A0330180
<i>ACQUISITION D'UN LANGAGE ORAL RICHE, ORGANISE ET COMPRÉHENSIBLE PAR TOUS ET QUI DOIT ÊTRE ASSOCIE AUX AUTRES DOMAINES D'ACTIVITÉS. DÉVELOPPER CHEZ L'ÉLÈVE LA CURIOSITÉ ET LE QUESTIONNEMENT.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Marie-Line ROSEAULIN</i>		
Module :	LA DÉMARCHE D'INVESTIGATION EN MATERNELLE.	
11282	Objectif : ACQUISITION D'UN LANGAGE ORAL RICHE, ORGANISE ET COMPRÉHENSIBLE PAR TOUS ET QUI DOIT ÊTRE ASSOCIE AUX AUTRES DOMAINES D'ACTIVITÉS. DÉVELOPPER CHEZ L'ÉLÈVE LA CURIOSITÉ ET LE QUESTIONNEMENT.	Contenu : ANALYSE DE SITUATION PROFESSIONNELLE. APPORTS THÉORIQUES ET RAPPEL DES ENJEUX DU LANGAGE. CRÉATION D'OUTILS
Public : CYCLE 1 - Durée 3 h -Nb : 20 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ■■■■		
DISPOSITIF :	METTRE EN OEUVRE DES PARCOURS LITTÉRAIRES EN LIEN AVEC L'EMC AU CYCLE 2.	19A0330181
<i>TRAVAILLER SUR LE CLIMAT SCOLAIRE EN INITIANT UNE RÉFLEXION SUR DES VALEURS CITOYENNES A PARTIR DE PARCOURS LITTÉRAIRES.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Marie-Line ROSEAULIN</i>		
Module :	METTRE EN ŒUVRE DES PARCOURS LITTÉRAIRES EN LIEN AVEC L'EMC AU CYCLE 2.	
11283	Objectif : TRAVAILLER SUR LE CLIMAT SCOLAIRE EN INITIANT UNE RÉFLEXION SUR DES VALEURS CITOYENNES A PARTIR DE PARCOURS LITTÉRAIRES.	Contenu : ÉCHANGES SUR LES PRINCIPES ET OBJECTIFS. PRÉSENTATION DES MÉTHODES ET DÉMARCHES. CRÉATION COLLABORATIVE D'OUTILS.
Public : CYCLE 2 - Durée 3 h -Nb : 25 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■		

DISPOSITIF :	EXPLOITER DES TEXTES LITTÉRAIRES POUR CONSTRUIRE LE PARCOURS CITOYEN AU CYCLE 3		19A0330182
<i>Mise en œuvre du parcours citoyen et des programmes EMC C2 et C3 à travers la littérature</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Marie-Line ROSEAULIN</i>			
Module :	EXPLOITER DES TEXTES LITTÉRAIRES POUR CONSTRUIRE LE PARCOURS CITOYEN AU CYCLE 3.		
11284	Objectif : MISE EN ŒUVRE DU PARCOURS CITOYEN ET DES PROGRAMMES EMC C3 A TRAVERS LA LITTÉRATURE.	Contenu : A partir d'une sélection d'albums (la liste de référence cycle 2 et cycle 3) les enseignants seront invités à s'approprier une démarche pour permettre aux élèves d'apprendre les valeurs de la République, de faire vivre la laïcité à l'école Replacer les fondements et les enjeux de l'enseignement moral et civique à travers l'histoire de la république. Apports de connaissances relatives aux nouveaux programmes d'EMC : en quoi ces nouveaux programmes permettent de former de futurs citoyens libres et égaux. - Mettre en œuvre des programmes d'EMC clé du parcours citoyen (Le parcours citoyen s'appuie sur : → l'enseignement moral et civique - l'éducation aux médias → l'engagement citoyen).	
	Public : CYCLE 3 - Durée 3 h -Nb : 20 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□		
DISPOSITIF :	APPREHENDER LES AMBASSADEURS COMME UN ATOUT MAJEUR		19A0330183
<i>Connaitre le fonctionnement du dispositif.</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Marie-Line ROSEAULIN</i>			
Module :	COMPRENDRE LE ROLE ET LES ACTIONS DES AMBASSADEURS		
11285	Objectif : Connaitre le fonctionnement du dispositif	Contenu : TRAVAIL SUR LES L'ORGANISATION DU DISPOSITIF A PARTIR DE SITUATIONS CONCRÈTES	
	Public : ENSEIGNANTS CM2 - Durée 3 h -Nb : 30 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) □□□		
Module :	LA MISE EN PLACE D'UNE GRILLE D'OBSERVATION ET D'ÉVALUATION		
11286	Objectif : Les enseignants de CM2 réalisent une grille d'observation et une charte de fonctionnement	Contenu : TRAVAIL COLLABORATIF SUR L'ÉVALUATION ET LA RÉALISATION D'UNE CHARTE DE CIRCONSCRIPTION	
	Public : ENSEIGNANTS CM2 - Durée 3 h -Nb : 30 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) □□□		
DISPOSITIF :	CONSTRUIRE UN PARCOURS DE LAÏCITÉ		19A0330184
<i>Appréhender les situations du respect de laïcité Mise en place d'un parcours de laïcité de circonscription Mise en place d'un projet laïcité</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Marie-Line ROSEAULIN</i>			
Module :	CREER UN PROJET LAICITE		
11289	Objectif : Connaitre le fonctionnement du dispositif	Contenu : Les enseignants de CE2 conçoivent un projet laïcité	
	Public : ENSEIGNANTS CE2 - Durée 3 h -Nb : 30 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	CONSTRUIRE UN PARCOURS DE LAÏCITÉ	19A0330184
Module :	RÉALISER UN PARCOURS DE LAÏCITÉ	
11288	Objectif : Mise en place d'un parcours de laïcité de circonscription	Contenu : Les enseignants de CE2 réalisent un parcours laïcité
	Public : ENSEIGNANTS CE2 - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ■■■	
Module :	SENSIBILISER A LA QUESTION DE LA LAÏCITÉ	
11287	Objectif : Appréhender les situations du respect de laïcité	Contenu : Les enseignants de CE2 bénéficie d'une conférence -ateliers
	Public : ENSEIGNANTS CE2 - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ■■■	
DISPOSITIF :	S'ENGAGER DANS LE CONCOURS JEUNE HISTORIEN	19A0330185
	<i>ACQUÉRIR DES MÉTHODES AFIN DE PRÉPARER EFFICACEMENT SES ÉLÈVES AU CONCOURS JEUNE HISTORIEN</i>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	<i>Dispositif proposé par : Marie-Line ROSEAULIN</i>	
Module :	SE PRÉPARER AU CONCOURS JEUNE HISTORIEN CM2	
11290	Objectif : ACQUÉRIR DES MÉTHODES AFIN DE PRÉPARER EFFICACEMENT SES ÉLÈVES AU CONCOURS	Contenu : ÉCHANGES AVEC UNE EXPERTE EN ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE
	Public : ENSEIGNANTS CM2 INSCRITS AU CONCOURS JEUNE HISTORIEN - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■	
DISPOSITIF :	APPRENTISSAGE DIFFÉRENCIÉ EN NATATION	19A0330186
	<i>SAVOIR ENSEIGNER A DES ÉLÈVES DE NIVEAU HETEROGENES</i>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	<i>Dispositif proposé par : Marie-Line ROSEAULIN</i>	
Module :	APPRENTISSAGE DIFFÉRENCIÉ EN NATATION	
11291	Objectif : SAVOIR ENSEIGNER A DES ÉLÈVES DE NIVEAU HETEROGENES	Contenu : ÉCHANGES SUR LE SUJET, APPORTS THÉORIQUES, MISE EN PRATIQUE
	Public : CYCLE 2 ET 3 - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ■■■	
DISPOSITIF :	ACCROSPORT ET TABLETTES NUMERIQUES	19A0330187
	<i>UTILISATION DES TICES EN EPS</i>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	<i>Dispositif proposé par : Marie-Line ROSEAULIN</i>	
Module :	ACCROSPORT ET TABLETTES NUMERIQUES	
11292	Objectif : UTILISATION DES TICES EN EPS	Contenu : PRATIQUE DE L'ACCROSPORT ET MISE EN EVIDENCE DES USAGES DU NUMERIQUE PENDANT LES SEANCES D'EPS
	Public : CYCLE 2 ET 3 - Durée 3 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ■■■	

Circonscription de Rémire Montjoly Matoury

DISPOSITIF :	FORMER AU NUMERIQUE. DEVELOPPER L'UTILISATION DE MAGISTERE. DEVELOPPER L'UTILISATION DES RESSOURCES ET DES SERVICES NUMERIQUES.		19A0330204
ACCOMPAGNER LES USAGES, L'EDUCATION AU NUMERIQUE ET L'EVOLUTION DES PRATIQUES PEDAGOGIQUES.			Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : LILIANE WILLIAM			
Module :	CO-ENSEIGNEMENT ET NUMERIQUE.		
11359	Objectif : ENSEIGNER AVEC DES OUTILS NUMERIQUES DANS UN DISPOSITIF DE CO-ENSEIGNEMENT.	Contenu : DEFINITION DU CO-ENSEIGNEMENT. PRESENTATION D'OUTILS NUMERIQUES DE DIFFERENCIATION. PRESENTATION D'EXEMPLES D'ORGANISATION DE LA CLASSE (SCENARIO PEDAGOGIQUE/ATELIER NUMERIQUE)	
	Public : ENSEIGNANT-E-S DU CP/CE1. - Durée 6 h -Nb : 25 places		
	#VALEURMULTI		
Module :	FLUENCE ET NUMERIQUE		
11358	Objectif : DEFINIR LA FLUENCE. ANALYSER LES EVALUATIONS EN FLUENCE DE LECTURE. ELABORER UN SCENARIO PEDAGOGIQUE DE REMEDIATION EN UTILISANT DES OUTILS NUMERIQUES ET INNOVANTS.	Contenu : PRESENTATION DES ATTENDUS INSTITUTIONNELS EN FLUENCE DE LECTURE. DEFINITION DE LA FLUENCE. PRESENTATION DE LA METHODE FLUENCE . UTILISATION D'OUTILS LOGICIELS DE DIFFERENCIATION.	
	Public : ENSEIGNANT-E-S DU CYCLE 3. - Durée 6 h -Nb : 25 places		
	#VALEURMULTI		
Module :	FOAD. ACTIVITES RITUALISEES EN MATERNELLE.		
11366	Objectif : FAIRE DECOUVRIR ET ACQUERIR SUFFISAMMENT D'ELEMENTS THEORIQUES POUR S'INTERROGER SUR LA PRATIQUE DES RITUELS A L'ECOLE MATERNELLE.	Contenu : DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES EN CE QUI CONCERNE LES ACTIVITES RITUALISEES A L'ECOLE MATERNELLE.	
	Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE 1. - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		
Module :	FOAD.DECOUVRIRE LE CERVEAU A L'ECOLE/LAS SCIENCES COGNITIVES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES.		
11365	Objectif : SENSIBILISER LES ENSEIGNANTS AUX SCIENCES COGNITIVES. PROPOSER DES OUTILS A EXPERIMENTER EN CLASSE.	Contenu : SENSIBILISATION AU FONCTIONNEMENT COGNITIF ET CEREBRAL DE L'ENFANT.	
	Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE 1. - Durée 6 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	FORMER AU NUMERIQUE. DEVELOPPER L'UTILISATION DE MAGISTERE. DEVELOPPER L'UTILISATION DES RESSOURCES ET DES SERVICES NUMERIQUES.		19A0330204
Module :	FOAD.DES PROJETS AU SERVICE DU PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE ET DU PARCOURS CITOYEN.		
11373	<p>Objectif : CONNAITRE LES ENJEUX DU PEAC ET DU PARCOURS CITOYEN. COMPRENDRE LE PROCESSUS DE CREATION D'UN PROJET. CONNAITRE DES DISPOSITIFS QUI PEUVENT NOURRIR LE PEAC ET LE PARCOURS CITOYEN.</p>	<p>Contenu : PRESENTATION DE PRODUCTIONS ARTISTIQUES REALISEES EN CLASSE. LE PROCESSUS DE CREATION D'UN PROJET ARTISTIQUE. A LA CROISEE DU PEAC ET DU PARCOURS CITOYEN.</p>	
	Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 2 ET 3. - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		
Module :	FOAD. DES SITUATIONS POUR COMPTER ET CALCULER A L'ECOLE MATERNELLE.		
11362	<p>Objectif : FAIRE LE POINT SUR DES CONNAISSANCES CONCERNANT L'APPRENTISSAGE DU NOMBRE. INITIER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ADAPTEES AUX SPECIFICITES DE LA MATERNELLE. DECOUVRIR DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE DIRECTEMENT UTILISABLES EN CLASSE.</p>	<p>Contenu : RAPPEL THEORIQUE SUR LES CONNAISSANCES ACTUELLES CONCERNANT L'APPRENTISSAGE DU NOMBRE. DECOUVERTE DES MISES EN ŒUVRE PAR L'INTERMEDIAIRE DE VIDEOS, DES JEUX ET DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE DIRECTEMENT UTILISABLES EN CLASSE.</p>	
	Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE 1. - Durée 9 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		
Module :	FOAD.ENSEIGNEMENT EXPLICITE : EXEMPLE DE LA TECHNIQUE OPERATOIRE DE LA SOUSTRACTION AU CYCLE 2.		
11369	<p>Objectif : CONNAITRE LES PRINCIPES DE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE. CONNAITRE ET METTRE EN ŒUVRE UNE DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT EXPLICITE A TRAVERS L'APPRENTISSAGE DE LA SOUSTRACTION.</p>	<p>Contenu : PRESENTATION DES PRINCIPES DE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE. SEQUENCE SUR LA SOUSTRACTION.</p>	
	Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE 2. - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		
Module :	FOAD.ENSEIGNER LA LECTURE A UN ELEVE ALLOPHONE.		
11370	<p>Objectif : COMPRENDRE LE SYSTEME GRAPHO-PHONEMIQUE DU FRANÇAIS. CONNAITRE LES ETAPES DE L'ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE DE LA LECTURE. DISTINGUER SES SPECIFICITES POUR LES ALLOPHONES.</p>	<p>Contenu : RAPPEL THEORIQUE SUR L'ACTE DE LIRE. PRESENTATION DU SYSTEME GRAPHO-PHONEMIQUE. LES ETAPES DE L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DE LA LECTURE.</p>	
	Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 2 ET 3. - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	FORMER AU NUMERIQUE. DEVELOPPER L'UTILISATION DE MAGISTERE. DEVELOPPER L'UTILISATION DES RESSOURCES ET DES SERVICES NUMERIQUES.		19A0330204
Module :	FOAD.ENSEIGNER LA LITTERATURE JEUNESSE A L'ECOLE MATERNELLE.		
11363	<p>Objectif : COMPRENDRE LES ENJEUX DE LA LITTERATURE JEUNESSE .CONNAITRE ET ANALYSER DES ALBUMS JEUNESSE. IDENTIFIER LES OBSTACLES A LA COMPREHENSION.</p>	<p>Contenu : DECOUVERTE DE LA PLACE ET DES ENJEUX DE LA LITTERATURE JEUNESSE A L'ECOLE MATERNELLE.</p>	
	Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE 1. - Durée 5 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 5 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		
Module :	FOAD. EPS ET CLIMAT SCOLAIRE.		
11372	<p>Objectif : COMPRENDRE LE LIEN ENTRE CLIMAT SCOLAIRE ET EPS. COMPRENDRE LES ENJEUX DES JEUX COOPETITIFS ET DES PRATIQUES CORPORELLES DE BIEN-ETRE. METTRE EN ŒUVRE DES PROJETS EPS EN LIEN AVEC LE CLIMAT SCOLAIRE.</p>	<p>Contenu : MISE A JOUR DES CONNAISSANCES SUR LE CLIMAT SCOLAIRE ET LES LIENS QUI PEUVENT ETRE FAITS AVEC L'EPS. DEMARCHE DE PROJET. MISE EN PLACE D'UNE RENCONTRE INTERCLASSES.</p>	
	Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 2 ET 3. - Durée 9 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		
Module :	FOAD. POUR UNE RENTREE REUSSIE DES 2-3 ANS A L'ECOLE MATERNELLE.		
11367	<p>Objectif : OBSERVER DES PRATIQUES ET DES GESTES PROFESSIONNELS POUR UNE 1E RENTREE REUSSIE. REFLECHIR A DES SUPPORTS ET DES DEMARCHES. DECOUVRIR L'IMPORTANCE DU MOT « ACCUEIL ».</p>	<p>Contenu : REFLEXION SUR LA PROBLEMATIQUE DE L'ENTREE DES 2-3 ANS A L'ECOLE MATERNELLE : ENJEUX, CONTRAINTES ET FACTEURS DE REUSSITE.</p>	
	Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE 1. - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		
Module :	FOAD.PREMIERE APPROCHE DE LA PHONOLOGIE.		
11364	<p>Objectif : COMPRENDRE LA PLACE DE LA PHONOLOGIE DANS L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE. REFLECHIR AUX ACTIVITES A TRAVAILLER. CONCEVOIR UNE SEANCE PEDAGOGIQUE.</p>	<p>Contenu : DEFINITION DE LA PHONOLOGIE ET DE LA CONSCIENCE PHONOLOGIQUE. ENJEUX D'APPRENTISSAGE ET DIDACTIQUE. APPROPRIATION ET CONSTRUCTION D'OUTILS.</p>	
	Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 1 ET 2. - Durée 6 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	FORMER AU NUMERIQUE. DEVELOPPER L'UTILISATION DE MAGISTERE. DEVELOPPER L'UTILISATION DES RESSOURCES ET DES SERVICES NUMERIQUES.		19A0330204
Module :	FOAD.PREVENTION DU DECROCHAGE SCOLAIRE AU PREMIER DEGRE : COMMENT AIDER LES ELEVES QUI N'ENTRENT PAS DANS LES APPRENTISSAGES ?		
11368	<p>Objectif : INTERROGER LA NOTION DE DECROCHAGE. RAMENER LA QUESTION DU DECROCHAGE DANS LE CHAMP DES PRATIQUES INDIVIDUELLES ET COLLECTIVES. CONCEVOIR DES STRATEGIES D'ACTION.</p>	<p>Contenu : REFLEXION AUTOUR DES PRATIQUES ORDINAIRES, INDIVIDUELLES ET COLLECTIVES.</p>	
	Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 2 ET 3. - Durée 7 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 7 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		
Module :	FOAD RESOLUTION DE PROBLEMES SCIENTIFIQUES ET LANGAGE EN MATERNELLE.		
11361	<p>Objectif : « APPRENDRE EN REFLECHISSANT ET EN RESOLVANT DES PROBLEMES » DEVELOPPER DES POSTURES DE MEDIATION ENSEIGNANTE. METTRE EN ŒUVRE DES PRATIQUES D'ECRITURE CHEZ LES ELEVES POUR LEUR FAIRE DECOUVRIR LE « POUVOIR DE L'ECRIT ».</p>	<p>Contenu : EXPLORATION DES FONCTIONS DE L'ECRIT DANS LA RESOLUTION DE PROBLEMES EN SCIENCE. FONCTION MEDIATRICE DU LANGAGE ET DU ROLE DE L'ENSEIGNANT. MISE EN ŒUVRE PERSONNELLE POUR VOTRE CLASSE.</p>	
	Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE 1. - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		
Module :	FOAD.UNE APPROCHE SENSIBLE EN ARTS PLASTIQUES A L'ECOLE.		
11371	<p>Objectif : METTRE EN PLACE DANS SA CLASSE, UNE DEMARCHE ACTIVE ET SENSIBLE DANS LE DOMAINE DES ARTS PLASTIQUES.</p>	<p>Contenu : DEFINITION DES AXES INCONTOURNABLES DE LA RENCONTRE SENSIBLE AVEC UNE ŒUVRE OU UNE REPRODUCTION D'ŒUVRE. MISE EN PLACE D'UNE PRATIQUE DE CLASSE.</p>	
	Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 2 ET 3. - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		
Module :	PROGRAMMATION AVEC THYMIO		
11360	<p>Objectif : DEFINIR LA PROGRAMMATION. DECOUVRIR ET DECRIRE LE ROBOT THYMIO (COMPORTEMENTS/ ACTIONS/ CAPTEURS ...) PROGRAMMER POUR REALISER DES DEFIS. UTILISER LE LOGICIEL DE PROGRAMMATION ASEBA.</p>	<p>Contenu : CONTEXTUALISATION DE LA PROGRAMMATION A L'ECOLE (PLAN NUMERIQUE / PROGRAMMES CONSOLIDES DE 2018/ SOCLE COMMUN).</p>	
	Public : ENSEIGNANT-E-S DU CE2/CM1/CM2. - Durée 6 h -Nb : 20 places		
	#VALEURMULTI		

DISPOSITIF :	FORMER AU NUMERIQUE. DEVELOPPER L'UTILISATION DE MAGISTERE. DEVELOPPER L'UTILISATION DES RESSOURCES ET DES SERVICES NUMERIQUES.	19A0330204
Module :	PROJET DE CLASSE ET NUMERIQUE	
11357	<p>Objectif : APPORTER LES CONNAISSANCES NECESSAIRES A LA CONDUITE D'UN PROJET DE CREATION ET DE DIFFUSION D'UNE VIDEO NUMERIQUE. UTILISER UN LOGICIEL DE MONTAGE VIDEO.</p>	<p>Contenu : ELABORATION D'UN PROJET DE CLASSE (EXEMPLE/AUTOUR DU CONCOURS C'GENIAL). PRESENTATION DES OUTILS ET D'UNE METHODOLOGIE POUR LA CREATION ET LA DIFFUSION D'UNE VIDEO NUMERIQUE.</p>
	Public : ENSEIGNANT-E-S DES CYCLES 1, 2 ET 3. - Durée 3 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ■■■ SECTEUR DE REMIRE-MONTJOLY EEPU JULES MINIDOQUE 15H-18H FEVRIER 2020	

DISPOSITIF :	L'ECOLE MATERNELLE DU LANGAGE ET DE L'EPANOUISSEMENT	19A0330205
	ACCOMPAGNER LES POLITIQUES EDUCATIVES ENGAGEES PAR LE MINISTERE.	Type de candidature : INDIVIDUEL
	Dispositif proposé par : LILIANE WILLIAM	
Module :	CONCEVOIR, METTRE EN ŒUVRE ET EVALUER UNE SEANCE DE LANGAGE.	
11376	<p>Objectif : ELABORER UNE CULTURE COMMUNE CHEZ LES ELEVES. PERMETTRE AUX ELEVES D'ELABORER ET D'EXPERIMENTER DE NOUVELLES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE.</p>	<p>Contenu : APPORTS THEORIQUE ET PEDAGOGIQUES ELABORATION ET EXPERIMENTATION EVALUATION</p>
	Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE 1. - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■	
Module :	DEVELOPPER LA CONSCIENCE PHONOLOGIQUE EN MATERNELLE.	
11377	<p>Objectif : AMENER LES ELEVES A REFLECHIR SUR LE CONCEPT DE CONSCIENCE PHONOLOGIQUE. PROPOSER DES PISTES SUR LA REFLEXION ET LA MANIPULATION DES ELEMENTS DE LA LANGUE.</p>	<p>Contenu : LA PHRASE : CONSCIENCE SYNTAXIQUE LES MOTS : CONSCIENCE LEXICALE LES SYLLABES : CONSCIENCE SYLLABIQUE LES PHONEMES : CONSCIENCE PHONOLOGIQUE ET PHONEMIQUE</p>
	Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE 1. - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■	
Module :	JEUX DE LANGAGE.	
11375	<p>Objectif : DECOUVRIR DES JEUX ET DES OUTILS POUR FAVORISER LE LANGAGE EN CYCLE 1.</p>	<p>Contenu : RAPPELS THEORIQUE. PRESENTATION DE JEUX (POUR L'ACQUISITION DU VOCABULAIRE, POUR LA CONSTRUCTION DE PHRASES). PRESENTATION D'UNE METHODE : ANIM'HISTOIRE.</p>
	Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE 1. - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■	

DISPOSITIF :	L'ECOLE MATERNELLE DU LANGAGE ET DE L'EPANOUISSEMENT		19A0330205
Module :	LA CONSTRUCTION DE L'AUTONOMIE A L'ECOLE MATERNELLE		
11374	Objectif : REFLECHIR SUR LES ENJEUX EN TERMES D'APPRENTISSAGE. DEFINIR LES CONDITIONS DE L'AUTONOMIE DANS LA CLASSE.	Contenu : LES MISSIONS DE L'ECOLE MATERNELLE. L'AUTONOMIE AFFECTIVE ET RELATIONNELLE, PHYSIQUE ET INTELLECTUELLE. ACTIVITES POUR RENDRE LES ELEVES AUTONOMES. LES PRATIQUES FAVORISANT CET APPRENTISSAGE.	
	Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE 1. - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		
Module :	LA PLACE DE LA MANIPULATION AU CYCLE 1.		
11378	Objectif : DEVELOPPER LA MISE EN PLACE DES ATELIERS INDIVIDUELS DE MANIPULATION EN CYCLE 1.	Contenu : RAPPELS THEORIQUES. ATELIERS INDIVIDUELS DE MANIPULATION (A.I.M.) : QU'EST-CE QUE C'EST ? COMMENT LES METTRE EN PLACE ? QUE PROPOSER AUX ELEVES ? COMMENT EVALUER CE DISPOSITIF ? DECOUVERTES D'AIM	
	Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE 1. - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	ENSEIGNER LES FONDAMENTAUX:LIRE, ECRIRE, COMPTER, RESPECTER AUTRUI. DEVELOPPER UNE PEDAGOGIE ANCREE DANS LE TERRITOIRE.		19A0330206
ACCOMPAGNER LES POLITIQUES EDUCATIVES ENGAGEES PAR LE MINISTERE.			Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : LILIANE WILLIAM			
Module :	Lecture à voix haute aux C2 et C3.		
11379	Objectif : Découvrir des jeux pour favoriser la lecture orale en cycles 2 et 3.	Contenu : Rappels théoriques Les évolutions Jeux de lecture à voix haute	
	Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 2 ET 3. - Durée 6 h -Nb : 50 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 50 places - 2 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	ENSEIGNER LES FONDAMENTAUX:LIRE, ECRIRE, COMPTER, RESPECTER AUTRUI. DEVELOPPER UNE PEDAGOGIE ANCREE DANS LE TERRITOIRE.		19A0330207
ACCOMPAGNER LES POLITIQUES EDUCATIVES ENGAGEES PAR LE MINISTERE.			Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : LILIANE WILLIAM			
Module :	EDD		
11388	Objectif : COMMENT ELABORER UN PROJET PEDAGOGIQUE ?	Contenu : ACCOMPAGNEMENT DANS LA REALISATION D'UN PROJET EDD. SORTIE TERRAIN.	
	Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 2 ET 3. - Durée 6 h -Nb : 20 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	ENSEIGNER LES FONDAMENTAUX:LIRE, ECRIRE, COMPTER, RESPECTER AUTRUI. DEVELOPPER UNE PEDAGOGIE ANCREE DANS LE TERRITOIRE.		19A0330207
Module :	ENSEIGNEMENT DE LA SOUSTRACTION.		
11382	<p>Objectif : COMMENT AIDER LES ENSEIGNANTS A REMEDIER AUX DIFFERENTES DIFFICULTES DES ELEVES CONCERNANT LA MAITRISE DES TECHNIQUES OPERATOIRES ? ECLAIRER LES CHOIX DIDACTIQUES DES ENSEIGNANTS POUR LES ELEVES.</p>	<p>Contenu : DEFINITION DES DIFFERENTS TERMES LIES A LA SOUSTRACTION. DECOUVERTE DES QUATRE METHODES OPERATOIRES DE LA SOUSTRACTION POSEE. ANALYSE DES PRODUCTIONS D'ELEVES. ELABORATION D'OUTILS.</p>	
	Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE 2. - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		
Module :	LANGAGE ORAL DANS UN CONTEXTE PLURILINGUE.		
11381	<p>Objectif : COMMENT S'APPUYER SUR LES DIFFERENTES LANGUES ET CULTURES DES ELEVES AFIN DE LES AIDER A ACQUERIR BEAUCOUP PLUS AISEMENT DES COMPETENCES EN LANGAGE ORAL ET ECRIT.</p>	<p>Contenu : REFERENCE AUX BO. VISIONNAGE DE VIDEOS SUR DIFFERENTES ACTIONS PEDAGOGIQUES. REFLEXION SUR LES PROJETS PLURILINGUES EN INTERDISCIPLINARITE</p>	
	Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 2 ET 3. - Durée 6 h -Nb : 50 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 50 places - 2 Groupe(s) □□□		
Module :	LE CALCUL MENTAL AUX CYCLES 2 ET 3.		
11385	<p>Objectif : FAIRE COMPRENDRE LES ENJEUX DE L'ENSEIGNEMENT DU CALCUL MENTAL. ÉTABLIR LE LIEN ENTRE CALCUL MENTAL ET EN LIGNE. ELABORER UNE PROGRESSION PAR CYCLE/PAR NIVEAU.</p>	<p>Contenu : COMPREHENSION DES NOMBRES, DES OPERATIONS, DE LA RESOLUTION DE PROBLEMES. DEFINITION DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGES. ENSEIGNEMENT DES PROCEDURES ET DES FAITS NUMERIQUES. PRESENTATION D'OUTILS.</p>	
	Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 2 ET 3. - Durée 6 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□		
Module :	LE CONTE.		
11386	<p>Objectif : DEVELOPPER LES CONNAISSANCES SUR L'INTERCULTURALITE. ETABLIR LES LIENS ENTRE LES DIFFERENTES CULTURES PRESENTES EN GUYANE A TRAVERS LES CONTES. CREER UN BESTIAIRE DES CONTES.</p>	<p>Contenu : TYPOLOGIES ; STRUCTURES ; INTERCULTURALITE DES CONTES. ENJEUX ET INTERET DU CONTE POUR LES ELEVES.</p>	
	Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE 3. - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	ENSEIGNER LES FONDAMENTAUX:LIRE, ECRIRE, COMPTER, RESPECTER AUTRUI. DEVELOPPER UNE PEDAGOGIE ANCREE DANS LE TERRITOIRE.		19A0330207
Module :	LECTURE A VOIX HAUTE AUX CYCLES 2 ET 3.		
11380	Objectif : DECOUVRIR DES JEUX POUR FAVORISER LA LECTURE ORALE .	Contenu : RAPPELS THEORIQUES. LES EVOLUTIONS. JEUX DE LECTURE A VOIX HAUTE.	
	Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 2 ET 3. - Durée 6 h -Nb : 50 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 50 places - 2 Groupe(s) □□□		
Module :	LE JEU D'ECHECS A L'ECOLE		
11389	Objectif : CONTRIBUER AU DEVELOPPEMENT D'ATTITUDES ET D'APTITUDES INTELLECTUELLES PROPICES A L'ACQUISITION DES COMPETENCES DU SOCLE COMMUN (MATHEMATIQUES ET CULTURE SCIENTIFIQUE/ AUTONOMIE ET INITIATIVE)	Contenu : RAPPELS THEORIQUES CONSEILS PRATIQUES POUR UN ATELIER DE JEU D'ECHECS ACTIVITES PEDAGOGIQUES PRESENTATION DE RESSOURCES FREINS ET LEVIERS PREPARATION D'UN TOURNOI.	
	Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 2 ET 3. - Durée 6 h -Nb : 20 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) □□□		
Module :	L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE LA LECTURE- COMPREHENSION.		
11384	Objectif : DONNER AUX ENSEIGNANTS DES REPERES POUR LES AIDER A CONCEVOIR UN VERITABLE ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE PAR UNE DEMARCHE D'APPRENTISSAGE EFFICACE : CELLE DE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE.	Contenu : PASSAGE EN REVUE DES DIFFERENTES PRATIQUES DANS LES CLASSES VISIONNAGE DE VIDEOS SUR L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DEBRIEFING SUR LA METHODE MISE EN SITUATION	
	Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 2 ET 3. - Durée 6 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□		
Module :	L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE EN MATHEMATIQUES.		
11383	Objectif : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UN ENSEIGNEMENT EXPLICITE EN MATHEMATIQUES ET CREER DES OUTILS PARTAGES? REPENSER SES PRATIQUES PEDAGOGIQUES.	Contenu : DEFINITION DE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE EN MATHEMATIQUES. EVOCATION DU TRAVAIL PERSONNEL DE PREPARATION POUR L'ENSEIGNANT. CONCEPTION DES SEQUENCES/SEANCES D'ENSEIGNEMENT EXPLICITE EN MATHEMATIQUES.	
	Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 2 ET 3. - Durée 6 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□		
Module :	LVE.		
11387	Objectif : FORMER LES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE A LA DIDACTIQUE DES LANGUES VIVANTES A L'ECOLE PRIMAIRE	Contenu : RAPPEL DES BO. LES DIFFERENTES PHASES D'APPRENTISSAGE D'UNE SEANCE DE LVE. PRESENTATION DE RESSOURCES. APPORTS CULTURELS.	
	Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE 3. - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF : DEVELOPPER UN CLIMAT SCOLAIRE QUI FAVORISE LES APPRENTISSAGES.		19A0330208
ACCOMPAGNER LES POLITIQUES EDUCATIVES ENGAGEES PAR LE MINISTERE.		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : LILIANE WILLIAM		
Module :	APPRENDRE A GERER SES EMOTIONS POUR MIEUX VIVRE ENSEMBLE A L'ECOLE MATERNELLE.	
11391	Objectif : FAVORISER LES EMOTIONS POSITIVES POUR AUGMENTER LA CAPACITE D'ATTENTION DES ELEVES DANS LES APPRENTISSAGES. DEVELOPPER L'ESTIME DE SOI, LE RESPECT DE L'AUTRE ET L'AUTOREGULATION DES CONFLITS.	Contenu : BO ET PROGRAMMES. VERBALISATION DES EMOTIONS ET ENTREE DANS LES APPRENTISSAGES. ESTIME DE SOI, RESPECT DE L'AUTRE ET AUTOREGULATION DES CONFLITS. COLLABORATION AVEC LES ATSEM.
	Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE 1. - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	CLIMAT SCOLAIRE ET GESTION DE CLASSE.	
11394	Objectif : DECOUVRIR LES CAUSES INDUISANT UN CLIMAT D'ECOLE OU DE CLASSE DIFFICILE ET LES PROCEDURES ET OUTILS PERMETTANT D'AMELIORER LE CLIMAT SCOLAIRE ET SA GESTION DE CLASSE.	Contenu : LE CLIMAT SCOLAIRE A L'ECOLE. LA GESTION DE CLASSE. PROPOSITIONS D'OUTILS.
	Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 2 ET 3. - Durée 6 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□	
Module :	LA GESTION DES ELEVES AVEC TROUBLES DU COMPORTEMENT.	
11393	Objectif : A PRECISER.	Contenu : A PRECISER.
	Public : ENSEIGNANTS DE TOUS LES CYCLES. - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	LA MEDIATION PAR LES PAIRS.	
11390	Objectif : MENER UN PROJET COMMUN POUR AMELIORER LE CLIMAT SCOLAIRE DE SON ECOLE.	Contenu : DISPOSITIF PERMETTANT UNE AMELIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE. MISE EN PLACE D'UN DISPOSITIF PERMETTANT A L'ELEVE DE GERER SES EMOTIONS ET ETRE DANS LA COMMUNICATION.
	Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE. - Durée 6 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□	
Module :	LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT.	
11392	Objectif : CREER UN CLIMAT DE CLASSE SEREIN EN FAVORISANT LE RESPECT DES UNS ET DES AUTRES.	Contenu : GESTION DES SITUATIONS DE HARCELEMENT ET DE VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE. ACCOMPAGNEMENT ET SUIVI DU PERSONNEL. ANIMATIONS PEDAGOGIQUES ET SPORTIVES AVEC LES ELEVES POUR TRAVAILLER LE BIEN VIVRE ENSEMBLE.
	Public : ENSEIGNANTS DE TOUS LES CYCLES. - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :		CONTRIBUER A UNE POLITIQUE INTERMINISTERIELLE:LA SANTE DES ELEVES.	19A0330209
ACCOMPAGNER LES POLITIQUES EDUCATIVES ENGAGEES PAR LE MINISTERE.			Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : LILIANE WILLIAM			
Module :	ACTIVITE DE PILOTAGE : EDUCATION A LA SECURITE ROUTIERE DU CYCLE 1 AU CYCLE 3		
11396	Objectif : ETRE CAPABLE DE PROGRAMMER, CREER DES UNITES D'APPRENTISSAGE POUR LA VALIDATION DE L'APER. ETRE CAPABLE DE SE METTRE DANS DES SITUATIONS DIVERSES (PIETON, PASSAGER, ROULEUR) POUR CONSTRUIRE DES MODULES D'APPRENTISSAGE.	Contenu : FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS (REGLEMENTATIONS, GESTES PROFESSIONNELS, EVALUATION, LES UNITES ...)	
Public : ENSEIGNANTS DES 3 CYCLES. - Durée 12 h -Nb : 25 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□			
Module :	EDUCATION A LA SANTE.		
11398	Objectif : EDUQUER A L'ALIMENTATION ET A L'HYGIENE ALIMENTAIRE. EDUQUER A LA SANTE BUCODENTAIRE. SENSIBILISER A LA SANTE ET A LA CITOYENNETE.	Contenu : INTERVENTION AUPRES DES ELEVES ET ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS APPORTS THEORIQUES. ACTIVITES PEDAGOGIQUES. PRESENTATION DE RESSOURCES.	
Public : A PRECISER. - Durée 3 h -Nb : 25 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□			
Module :	EPS ET SANTE.		
11395	Objectif : COMMENT METTRE EN PLACE UN PARCOURS EDUCATIF DE SANTE ?	Contenu : MISE EN PLACE D'UN PARCOURS SANTE EN LIEN AVEC EPS. CONNAITRE LES ENJEUX DU PARCOURS D'EDUCATION SANTE. COMPRENDRE LE PROCESSUS DE CREATION D'UN PROJET, DE L'ECRITURE A LA MISE EN ŒUVRE.	
Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 2 ET 3. - Durée 6 h -Nb : 30 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 2 Groupe(s) □□□			
Module :	LA FORMATION DES ENSEIGNANTS A L'ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES EN MILIEUX VARIES:LA NATATION.		
11397	Objectif : ACQUERIR LES NOTIONS FONDAMENTALES DE LA NATATION AU PREMIER DEGRE.	Contenu : FORMATION CONTINUE DES ENSEIGNANTS (REGLEMENTATIONS, GESTES PROFESSIONNELS, EVALUATION, LES UNITES ...)	
Public : ENSEIGNANTS DE TOUS LES CYCLES. - Durée 8 h -Nb : 25 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 8 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□			

Bassin de Kourou

Circonscription de Kourou 1 Macouria Montsinery

DISPOSITIF : Formation des directeurs de la circonscription de Kourou 1		19A0330153
Formation des directeurs de la circonscription de Kourou 1		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : Maryse PREVOT		
Module :	Carte scolaire-Accueil des élèves lors d'une grève-fournitures scolaires	
11216	<p>Objectif : Gérer et organiser la carte scolaire Législation en temps de grève Les relations avec les divers partenaires</p>	<p>Contenu : Gérer et organiser la carte scolaire Législation en temps de grève Les relations avec les divers partenaires</p>
Public : Directeurs de la circonscription - Durée 3 h -Nb : 25 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■		
Module :	Ethique et déontologie	
11214	<p>Objectif : Instaurer une école de la confiance Appliquer le code et procédures déontologiques</p>	<p>Contenu : Retour sur les réalités du terrain. Instaurer une école de la confiance Appliquer le code et procédures déontologiques</p>
Public : Regroupement des directeurs de la circonscription - Durée 3 h -Nb : 25 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■		
Module :	Relation avec les partenaires	
11217	<p>Objectif : Acquérir des connaissances sur la commune et l'établissement public de coopération intercommunale Les parents d'élèves, les autres partenaires de l'école Acquérir des connaissances sur les relations avec la commune ou l'EPCI compétent et sur les relations avec les parents d'élèves</p>	<p>Contenu : Apports théoriques et analyse de cas</p>
Public : Directeurs de la circonscription - Durée 6 h -Nb : 17 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 17 places - 1 Groupe(s) ■■■		
Module :	Réunion des directeurs	
11213	<p>Objectif : Instaurer une école de la confiance.</p>	<p>Contenu : Retour réflexif sur la réalité du terrain Orientations et priorités nationales, académiques et de la circonscription.</p>
Public : Public désigné des directeurs de la circonscription - Durée 20 h -Nb : 25 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 20 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■		
Module :	Rôle et mission du directeur:être animateur et pilote d'une école	
11215	<p>Objectif : Valoriser le rôle du directeur au sein d'une écolePiloter et animer une équipe.</p>	<p>Contenu : Valoriser le rôle du directeur au sein d'une écolePiloter et animer une équipe.</p>
Public : Directeurs de la circonscription - Durée 3 h -Nb : 25 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■		

DISPOSITIF : Préparation CAFIPEMF circonscription Kourou 1		19A0330154
<i>Préparer les candidat au CAFIPEMF</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Maryse PREVOT</i>		
Module :	Préparation à l'épreuve d'admissibilité	
11218	Objectif : Préparer les candidats CAFIPEMF à l'épreuve orale de l'admissibilité.	Contenu : Aide à l'élaboration du rapport d'activité et entraînement à l'épreuve orale.
	Public : Enseignants candidats au CAFIPEMF de la circonscription. - Durée 6 h -Nb : 10 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ■■■	
Module :	Préparation à l'épreuve d'admission	
11219	Objectif : Se préparer aux épreuves d'admission. Penser, concevoir et élaborer une action de formation. Mettre en oeuvre, animer et communiquer. Accompagner l'individuel et le collectif. Observer, analyser et évaluer. Intégrer le numérique.	Contenu : Entraînement à l'entretien., à l'action de formation et à l'entretien avec le jury.
	Public : Enseignants candidats CAFIPEMF de la circonscription - Durée 18 h -Nb : 10 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ■■■	

DISPOSITIF : Formation ESDP circonscription de Kourou 1		19A0330155
<i>Synthèses RASED, groupe de travail et prise en compte des besoins des élèves.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Maryse PREVOT</i>		
Module :	Formation RASED	
11222	Objectif : Mieux prendre en compte les besoins des élèves:du cadre à la pédagogie Se former pour acquérir de nouvelles compétences et pour mieux prendre en compte les besoins des élèves	Contenu : Apprendre à l'aide de cartes mentales Organisation du temps scolaire de l'enfant Les outils de la différenciation et d'évaluation Accompagner les élèves présentant des difficultés persistantes
	Public : Enseignants du RASED - Durée 18 h -Nb : 12 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) ■■■	
Module :	Groupe de travail ESDP	
11221	Objectif : Donner des repères de lecture et de compréhension des différents dispositifs mis en place pour des élèves à besoins éducatifs particuliers	Contenu : Échanges de pratiques pédagogiques Création d'outils RASED Élaboration du projet RASED
	Public : Public désigné enseignants RASED de la circonscription - Durée 12 h -Nb : 12 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) ■■■	

DISPOSITIF : Formation ESDP circonscription de Kourou 1		19A0330155
Module :	Synthèse RASED	
11220	<p>Objectif : Nouvellement nommés sur des postes relevant de l'adaptation scolaire. Missions des RASED Travailler en réseau d'aide spécialisée aux élèves en difficulté (RASED) Retour et analyse des bilans d'activités périodiques.</p>	<p>Contenu : Exercer des fonctions dans le domaine de l'adaptation et la scolarisation des élèves en situation de handicap. Donner des repères de lecture et de compréhension des différents dispositifs mis en place pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.</p>
	Public : Enseignants RASED de la circonscription - Durée 8 h -Nb : 12 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 8 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) □□□	
DISPOSITIF : Formation UPE2A Circonscription Kourou 1		19A0330156
<i>Synthèses UPE2A et accompagnement EANA</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Maryse PREVOT</i>		
Module :	Formation UPE2A Circonscription Kourou 1 Accompagner les EANA dans l'école	
11224	<p>Objectif : Appréhender les compétences linguistiques et scolaires des EANA accueillis dans l'école Construire le pont entre les compétences construites par les EANA dans leurs langues et pays d'origine et les séances en classe: adapte les activités pédagogiques habituelles pour les EANA (et non pas en fabriquer des spécifiques) Au-delà de l'individualisation des activités et du parcours scolaire pour les allophones, permettre à toute la classe de bénéficier de l'ouverture et de la richesse apportées par les EANA</p>	<p>Contenu : Les outils au service d'une construction du langage de scolarisation transférable en classe. Une formation basée sur l'analyse de pratiques professionnelles (films fait en classe d'UPE2A) Formation à la didactique plurilingue proposée par le CASNAV Des groupes de travail de réflexion (réunions de réseau avec un calendrier harmonisé avec l'équipe du CASNAV pour des rencontres ponctuelles et validation experte des commandes institutionnelles)</p>
	Public : Enseignants UPE2A de la circonscription - Durée 9 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	Synthèses UPE2A	
11223	<p>Objectif : Retour réflexif autour des bilans périodiques pour prendre en compte les besoins des élèves et les accompagner au mieux.</p>	<p>Contenu : Analyse des rapports d'activités périodiques Perspectives et mise en oeuvre</p>
	Public : Enseignants UPE2A de la circonscription - Durée 6 h -Nb : 10 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) □□□	
DISPOSITIF : Formation et synthèses ULIS Circonscription de Kourou 1		19A0330157
<i>Formation et synthèses ULIS</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Maryse PREVOT</i>		
Module :	Formation Scolariser des élèves en situation de handicap	
11226	<p>Objectif : Réfléchir sur les outils de différenciation Organiser le temps scolaire de l'enfant Travailler avec AESH dans sa classe Accompagner des élèves présentant des troubles autistiques</p>	<p>Contenu : Aides sur l'accueil d'un élève en situation de handicap et le travail avec un AVS au sein de la classe. Aménagements et adaptations au service des apprentissages Formaliser des situations didactiques et des gestes professionnels favorisant l'inclusion et les progrès de ces élèves Savoir identifier les compétences transversales et transdisciplinaires utiles à l'intégration de ces élèves Permettre aux enseignants ,par une meilleure connaissance du cadre institutionnel, des missions des divers acteurs, des modes de collaboration possibles, d'optimiser le travail mené autour d'un élève avec l'appui d'un AESH.</p>
	Public : Enseignants ULIS de la circonscription de Kourou 1 - Durée 10 h -Nb : 10 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	Formation et synthèses ULIS Circonscription de Kourou 1	19A0330157
Module :	Synthèse ULIS	
11225	Objectif : Prendre en compte les besoins des élèves	Contenu : Retour réflexif autour des bilan périodiques Echanges de pratiques professionnelles Persepectives
	Public : Enseignants ULIS de la circonscription de Kourou 1 - Durée 6 h -Nb : 10 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ■■■■	

DISPOSITIF :	Enseigner les langues vivantes dans un contexte plurilingue	19A0330158
	<i>Formation et enseignement des LVE en milieu plurilingue</i>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	<i>Dispositif proposé par : Maryse PREVOT</i>	
Module :	Formation Enseigner une LVE dans un contexte plurilingue	
11227	Objectif : Améliorer les compétences des enseignants selon l'environnement linguistique dans lequel ils travaillent	Contenu : Adapter des méthodes à cette didactique convergente
	Public : Enseignants volontaires - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■	
Module :	Groupe de recherche sur l'enseignement des LVE dans un contexte plurilingue	
11228	Objectif : Concevoir des outils pour l'enseignement plurilingue prenant appui sur les acquis culturels et linguistiques de l'apprenant	Contenu : Créer des outils pédagogiques diversifiés (bi-grammaires...)
	Public : Enseignants volontaires des cycles 1,2 et 3 - Durée 24 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ■■■■	

DISPOSITIF :	Formation des enseignants non titulaires	19A0330159
	<i>Former les non titulaires et les accompagner dans les démarches CRPE</i>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	<i>Dispositif proposé par : Maryse PREVOT</i>	
Module :	Gestes et postures professionnels pour une entrée réussie dans les apprentissages	
11229	Objectif : Développer une culture commune des gestes professionnels à l'école. Comprendre les interactions entre les postures des enseignants et les postures des élèves. Développer une démarche réflexive sur sa pratique.	Contenu : Formation et analyse de pratiques Acquisition d'une culture commune des gestes professionnels Comprendre les interactions entre les postures des enseignants et les postures des élèves. Développer une démarche réflexive sur sa pratique Observation de classe permettant une analyse plus fine sur la base d'une expérience professionnelle reconnue (PEMF) avant un bilan et une évaluation finale.
	Public : Enseignants non titulaires de la circonscription de Kourou 1 - Durée 20 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 20 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ■■■■	

DISPOSITIF :	Formation des enseignants non titulaires	19A0330159
Module :	Préparation à l'épreuve d'admissibilité CRPE	
11230	Objectif : Préparer les enseignants non titulaires à la 1ère partie du CRPE	Contenu : Remise à niveau des connaissances
	Public : Enseignants non titulaires volontaires - Durée 10 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ■■■	

DISPOSITIF :	Enseigner les mathématiques autrement Enseigner et former en mathématiques	19A0330160
	<i>Concevoir des outils</i>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	<i>Dispositif proposé par : Maryse PREVOT</i>	
Module :	Groupe de recherche pour Enseigner les mathématiques autrement	
11231	Objectif : Concevoir des outils pour enseigner les mathématiques	Contenu : Créer des outils pédagogiques diversifiés Mise en place de procédures (en calcul mental, calcul en ligne....) Retour réflexif des pratiques de classes innovantes
	Public : Enseignants volontaires des cycles 1,2 et 3 - Durée 24 h -Nb : 10 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 10 places - 3 Groupe(s) ■■■	
Module :	Le jeu d'échecs et les mathématiques	
11232	Objectif : Aide et soutien à la réussite notamment en mathématiques à l'aide d'un dispositif innovant	Contenu : Les techniques échiquiennes au service des apprentissages et notamment en mathématiques Développer les capacités et les comportements utiles aux apprentissages Outils de remédiassions pour valoriser les élèves en difficulté
	Public : Enseignants volontaires - Durée 6 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ■■■	

DISPOSITIF :	Animations pédagogiques.	19A0330171
	<i>Développer ses compétences.</i>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	<i>Dispositif proposé par : Maryse PREVOT</i>	
Module :	Analyse fine des résultats des évaluations nationales	
11270	Objectif : Exploiter les résultats pour affiner les stratégies d'enseignement	Contenu : Exploiter les résultats pour affiner les stratégies d'enseignement
	Public : Enseignants par école - Durée 6 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 13 Groupe(s) ■■■	

DISPOSITIF :	Animations pédagogiques.		19A0330171
Module :	Animation pédagogique: Explorer le monde Explorer le monde du vivant dans son environnement proche (faune et flore de Guyane)		
11246	<p>Objectif : Disposer de connaissances sur la faune et la flore de Guyane.</p>	<p>Contenu : Proposer aux enseignants une formation pour développer des projets sur la faune et la flore de Guyane. Présenter une méthodologie de recherche afin de recueillir des informations sur son environnement proche.</p>	
	Public : Enseignants du cycle 1 - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 6 Groupe(s) □□□		
Module :	Animation pédagogique: Formation ATSEM/Enseignants		
11247	<p>Objectif : Sensibiliser les équipe à la coopération. Harmoniser et améliorer les pratiques de classes.</p>	<p>Contenu : Élaborer ensemble des pratiques positives et efficace qui favorisent l'épanouissement et l'acquisition du langage.</p>	
	Public : Enseignants du cycle 1 et ATSEM. - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 6 Groupe(s) □□□		
Module :	Animation pédagogique:interculturalité et langage		
11248	<p>Objectif : Apprendre à parler à l'école maternelle dans un contexte plurilingue. Mettre en pratique les divers usages du langage oral. Reconnaître et prendre en compte la langue maternelle pour favoriser l'apprentissage de la langue à l'école.Passer d'une communication non verbale à une communication verbale.</p>	<p>Contenu : Elaboration de pistes de travail pour travailler le langage oral. Construction d'une programmation d'activités. Acquisition de compétences linguistiques.</p>	
	Public : Enseignants cycle 1 - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 6 Groupe(s) □□□		
Module :	C1: Approcher les quantités et construction du nombre en maternelle		
11253	<p>Objectif : Manipuler à travers les jeux. Le jeu mathématique pour apprendre. S'approprier une démarche concernant la notion de quantité.</p>	<p>Contenu : Mieux comprendre le cheminement de l'élève dans la construction du nombre. Mise en place de situations d'apprentissage réelles. Clarifier les concepts dans la construction du nombre. Analyses de pratiques.</p>	
	Public : Enseignants de PS-MS Enseignants GS - Durée 6 h -Nb : 15 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 4 Groupe(s) □□□		
Module :	C1: De l'oral à l'écrit en GS		
11252	<p>Objectif : Rôle de l'oral pour l'apprentissage de l'écrit. Réfléchir aux activités à mettre en place pour faire progresser les élèves.</p>	<p>Contenu : Comprendre les enjeux du passage de l'oral à l'écrit. Comprendre les enjeux. S'approprier des outils et en construire. Analyses de pratiques.</p>	
	Public : Enseignants GS des réseaux de la circonscription. - Durée 6 h -Nb : 20 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF : Animations pédagogiques.		19A0330171
Module :	C2-C3: Enseigner la compréhension et l'expression orales et écrites en contexte plurilingue.	
11262	<p>Objectif : Comprendre et percevoir la nécessité d'un enseignement de la compréhension et d'un entraînement à la fluence. Comprendre et s'exprimer s'apprend. Comprendre et s'exprimer s'enseignant dans la pluridisciplinarité.</p>	<p>Contenu : Renforcer les connaissances des enseignants sur la question de l'enseignement de la compréhension et l'expression . Repérer ce qu'il faut faire apprendre en compréhension et expression orales et écrites. Faire émerger les stratégies de compréhension du lecteur expert. S' approprier un module d'apprentissage et le mettre en lien avec les stratégies de compréhension.</p>
	Public : Public désigné enseignants cycles 2 et 3 - Durée 12 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) ■■■■	
Module :	C2-C3:Les outils de la langue (compétences lexicales, syntaxiques ...)	
11265	<p>Objectif : Améliorer la maîtrise de la langue orale et écrite des élèves en permettant la mise en place de la pédagogie explicite. Travailler les outils de la langue de manière vivante et communicative.</p>	<p>Contenu : Améliorer la maîtrise de la langue orale et écrite des élèves en permettant la mise en place de la pédagogie explicite. Travailler les outils de la langue de manière vivante et communicative.</p>
	Public : Enseignants des cycles 2 et 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 6 Groupe(s) ■■■■	
Module :	CONCOURS D'ELOQUENCE	
11272	<p>Objectif : Accompagner les équipes pour la mise en oeuvre du projet d'art oratoire axé sur la compréhension et l'expression orales du cycle 1 Au cycle 3</p>	<p>Contenu : travail sur la poésie, le slam, l'art de convaincre exercices de styles, lecture à voix haute, expression corporelle.</p>
	Public : Public désigné du cycle 1 au cycle 3 - Durée 24 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 15 places - 6 Groupe(s) ■■■■	
Module :	Découverte du principe alphabétique CP	
11264	<p>Objectif : Comprendre la place du principe alphabétique dans l'apprentissage de la lecture. Proposer des activités pour la progression des élèves.</p>	<p>Contenu : Comprendre les enjeux du principe alphabétique. S'approprier et créer des outils. Cohérence dans la progression.</p>
	Public : Enseignants désignés CP - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) ■■■■	
Module :	Enseigner les mathématiques autrement: le calcul mental	
11269	<p>Objectif : Mise en place d'automatisme et de procédure en calcul mental. Créer une progression par niveau de cycle.</p>	<p>Contenu : Mise en place d'automatisme et de procédure en calcul mental. Créer une progression par niveau de cycle. Élaboration d'outils. Analyses de pratiques</p>
	Public : Enseignants cycles 2 et 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) ■■■■	

DISPOSITIF : Animations pédagogiques.		19A0330171
Module :	Enseigner les mathématiques autrement-Nombres et modes opératoires	
11267	<p>Objectif : Prendre conscience des difficultés des élèves. Comprendre les enjeux de l'apprentissage des nombres. S'approprier des situations de références Connaissance des modes opératoires.</p>	<p>Contenu : Compléter et enrichir les activités visant à enrichir les connaissances des élèves. Asseoir les modes opératoires des opérations. Prendre connaissance de pratiques mathématiques différentes: méthode Singapour, méthode heuristique...</p>
Public : Enseignants du C2 et C3 - Durée 3 h -Nb : 25 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) □□□		
Module :	Enseigner les mathématiques autrement: résolutions problèmes dans les 3 domaines	
11268	<p>Objectif : Développer les catégories de problèmes (G.Vergnaud) Résoudre des problèmes dans les 3 domaines</p>	<p>Contenu : Développer les catégories de problèmes (G.Vergnaud) Résoudre des problèmes dans les 3 domaines Elaborer une méthodologie commune. Apprendre à résoudre les situations problèmes.</p>
Public : Enseignants du C2 et C3 - Durée 3 h -Nb : 25 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) □□□		
Module :	EPS: Natation du C1 au C3	
11259	<p>Objectif : Conception de séquences. Utiliser les points de convergences avec les autres disciplines pour faciliter l'acquisition et le renforcement des fondamentaux.</p>	<p>Contenu : Élaboration de projets et mise en place de situations d'apprentissage. Mutualisation des pratiques.</p>
Public : Enseignants volontaires de la circonscription de Kourou 1 - Durée 3 h -Nb : 25 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□		
Module :	EXPLORER LE MONDE ET LANGAGE ORAL	
11249	<p>Objectif : ARTICULER DEUX DOMAINES D'APPRENTISSAGE POUR METTRE EN OEUVRE DE ACTIVITES D'EXPLORATION DU MONDE QUI CONVOQUENT LES LANGAGES. FAVORISER ET DEVELOPPER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS : GARANTIR L'ACQUISITION DU LIRE, ECRIRE, PARLER. MIEUX APPREHENDER SON ENVIRONNEMENT IMMEDIAT POUR LE COMPRENDRE.</p>	<p>Contenu : Renforcer les connaissances des enseignants sur la question de la compréhension en maternelle.Repérer ce qu'il y a à faire apprendre en compréhension orale. Faire émerger des stratégies de compréhension orale.</p>
Public : Enseignants cycle 1 - Durée 6 h -Nb : 15 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 6 Groupe(s) □□□		
Module :	Les livrets de référence CP et CE1	
11266	<p>Objectif : S'approprier les livrets de référence</p>	<p>Contenu : S'approprier les livrets de référence</p>
Public : Enseignants CP et CE1 - Durée 3 h -Nb : 25 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	Animations pédagogiques.	19A0330171
Module :	L'histoire et la géographie de la Guyane	
11271	<p>Objectif : Disposer de connaissances sur la Guyane. Disposer d'une méthodologie de recherche. Prendre conscience du potentiel documentaire local. Aborder la recherche d'archives et de documents sur le terrain.</p>	<p>Contenu : Dans le cadre du concours du jeune historien, proposer une formation pour aider les enseignants à définir un projet à partir de la mémoire locale et de l'environnement proche. Présenter une méthodologie de recherche afin de recueillir les informations qui permettront de s'approprier les connaissances sur la Guyane.</p>
	Public : Public désigné cycle 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) ■■■■	
Module :	LVE: de l'apprentissage guidé à l'autonomie langagière	
11261	<p>Objectif : Formaliser des situations didactiques et des gestes professionnels favorisant les langues vivantes étrangères.</p>	<p>Contenu : Construire des outils nécessaires pour la mise en place de LVE . Echange de pratiques professionnelles. Faciliter l'apprentissage des LVE pour tous les élèves.</p>
	Public : Enseignants volontaires de la circonscription de Kourou 1 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ■■■■	
Module :	Parcours citoyen -EMC	
11256	<p>Objectif : Poursuivre et mise en oeuvre du parcours citoyen.</p>	<p>Contenu : Les grands objectifs et le pilotage du parcours. Comment construire et faire vivre le parcours. Assurer la continuité et la progressivité des enseignements Connaitre les cultures citoyennes.</p>
	Public : Public volontaire - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ■■■■	
Module :	Parcours d'éducation artistique et culturel-PEAC Musée'phémère	
11257	<p>Objectif : Poursuite et mise en place du PEAC. Élaboration de projet pédagogique et conception d'apprentissages transdisciplinaires.</p>	<p>Contenu : Conception d'outils. Élaborer culture commune par cycle. Utiliser les points de convergences pour faciliter la maîtrise du socle commun de compétences et de connaissances.</p>
	Public : Enseignants volontaires de la circonscription - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ■■■■	
Module :	Parcours littéraires	
11251	<p>Objectif : Développer une culture commune sur la littérature du patrimoine Guyanais. Enrichir sa pratique de la langue .</p>	<p>Contenu : Développer une culture commune sur la littérature du patrimoine Guyanais. Enrichir sa pratique de la langue . Rencontrer des auteurs. Donner du sens à la lecture. S'exprimer, donner son avis .</p>
	Public : Enseignants cycles 1,2 et 3 - Durée 12 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 6 Groupe(s) ■■■■	
Module :	Parcours santé	

DISPOSITIF :	Animations pédagogiques.		19A0330171
11258	Objectif : Connaître le parcours santé. Mise en place dans les écoles.	Contenu : Poursuivre et mettre en place le parcours santé. Culture commune de mise en place du parcours. Elaborer une continuité au fil de la scolarité des élèves. Analyse de pratiques. Construction d'outils.	
	Public : Enseignants volontaires de la circonscription de Kourou 1 - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□		
Module :	Phonologie au CP		
11263	Objectif : Comprendre la place de la phonologie dans l'apprentissage de la lecture. Réfléchir aux activités à travailler pour faire progresser les élèves. Concevoir une séance pédagogique de phonologie.	Contenu : Découvrir ce que sont la phonologie et la conscience phonologique. Comprendre les enjeux de cet apprentissage. Construire et s'approprier des outils. Analyses de pratiques.	
	Public : Enseignants CP des 4 réseaux - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) □□□		
Module :	Utilisation des classes mobiles-Appropriation des logiciels		
11260	Objectif : S'approprier une démarche concernant l'utilisation des classes mobiles. Élaborer une culture commune d'utilisation.	Contenu : Formaliser des situations didactiques et des gestes professionnels favorisant l'utilisation des classes mobiles. Acquérir des notions de base de logiciels spécifiques.	
	Public : Enseignants volontaires de la circonscription de Kourou 1 - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□		

Circonscription de Kourou 2 Sinnamary

DISPOSITIF :	Animations pédagogiques à destination des PE de cycle 1		19A0330073
<i>Appropriation des programmes. Continuité des formations mises en œuvre au cours des années précédentes</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : HERVE FREICHEL</i>			
Module :	L'école maternelle, école de la bienveillance; quels outils pour la faire vivre?		
11011	Objectif : Définir la bienveillance de façon commune et concrète pour concevoir des outils .	Contenu : Définition commune de la bienveillance dans le cadre scolaire. Conception d'outils permettant de s'approprier des postures bienveillantes; s'adresser aux élèves, mettre les élèves en activités, réfléchir au statut de l'erreur et de l'évaluation.	
	Public : PE CYCLE 1 + ATSEM - Durée 3 h -Nb : 40 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 40 places - 5 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	Animations pédagogiques à destination des PE de cycle 1	19A0330073
Module :	Le plaisir d'apprendre : Postures professionnelles facilitant les apprentissages dans le domaine du langage.	
11010	<p>Objectif : Objectifs : Mettre en évidence l'influence des émotions sur l'apprentissage (B. Cyrulnik) pour prendre conscience et mettre en avant les postures professionnelles efficaces.</p>	<p>Contenu : Mises à jour didactiques sur l'apprentissage du langage notamment l'acquisition du lexique, de la conscience phonologique et de la découverte du système alphabétique. Conception de séances pour expérimentation et retour lors de la seconde session de formation.</p>
	Public : PE CYCLE 1 - Durée 6 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 6 Groupe(s) ▣▣▣	

DISPOSITIF :	Animations pédagogiques à destination des PE de Cycle 2	19A0330074
<i>Continuité des formations mises en place les années précédentes. Appropriation des programmes et des directives nationales.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : HERVE FREICHEL</i>		
Module :	Les jeux d'évasion pédagogiques au service de l'apprentissage du Français	
11012	<p>Objectif : S'approprier, pratiquer concevoir des JEP.</p>	<p>Contenu : Expérimenter, définir des objectifs pédagogiques. Découvrir des outils numériques pour concevoir, les adapter à sa pratique de classe et aux contenus disciplinaires. Observer et analyser des comportements d'élèves (capsules vidéos)</p>
	Public : PE CE2 - Durée 9 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 25 places - 3 Groupe(s) ▣▣▣	

DISPOSITIF :	Animations pédagogiques à destination des PE Cycle 3.	19A0330075
<i>Continuité des formations mises en place lors des années précédentes. Appropriation des programmes et des directives nationales.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : HERVE FREICHEL</i>		
Module :	Les jeux d'évasion pédagogiques au service de l'apprentissage du Français	
11013	<p>Objectif : S'approprier, pratiquer, concevoir des JEP.</p>	<p>Contenu : Expérimenter le jeu, définir des objectifs pédagogiques. Découvrir des outils numériques pour concevoir, les adapter à sa pratique de classe et aux contenus disciplinaires. Observer et analyser des comportements élèves(capsules vidéos)</p>
	Public : pe cycle 3 - Durée 9 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 30 places - 2 Groupe(s) ▣▣▣	

DISPOSITIF :	Formation des enseignants de cycle 2 pour l'enseignement des Mathématiques	19A0330076
<i>Continuité des formations mises en place l'année précédentes. Mise en place du Plan Villani Torossian.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : HERVE FREICHEL</i>		
Module :	Mathématiques Mise en œuvre du plan Villani Torossian Leco enseignement pour enseigner plus efficacement	
11014	<p>Objectif : Mutualiser pour résoudre des difficultés d'enseignement identifiées. Tâches didactiques.</p> <p>Public : PE du Cycle 2 - Durée 52 h -Nb : 24 places</p>	<p>Contenu : Apports didactiques sur des problèmes identifiés par le groupe. Conception et mise en œuvre de séances efficaces. Place du co-enseignement. Constitution de groupe de travail (2x 8 PE)</p> <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 52 h - Nb : 24 places - 1 Groupe(s) □□□</p>

DISPOSITIF :	Formations REP+ SCHOELCHER	19A0330077
<i>Continuité des formations menées au cours des années précédentes. Mise en œuvre des programmes et des directives nationales dans le contexte local.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : HERVE FREICHEL</i>		
Module :	Activités d'observation et d'analyse de pratique pédagogique	
11018	<p>Objectif : Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements. Mettre en œuvre des stratégies éprouvées dans les enseignements.</p> <p>Public : 7 enseignants de CM2 des écoles élémentaires du réseau SCHOELCHER. 7 enseignants de 6è du collège SCHOELCHER. - Durée 6 h -Nb : 14 places</p> <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 14 places - 1 Groupe(s) □□□</p>	<p>Contenu : Organisation des situations d'apprentissage (mode de regroupement, matériel... -La gestion des apprentissages -L'évaluation des progrès et des acquisitions des élèves -Les postures d'étayage et configuration de gestes professionnels D.BUCHETON -Les malentendus scolaires « Elisabeth BAUTIER »</p>
Module :	Maîtrise de la langue : production d'écrits	
11015	<p>Objectif : Améliorer les compétences de tous les élèves en production d'écrits, en application du référentiel de l'éducation prioritaire qui vise à réduire les causes les plus importantes d'inégalité devant la réussite scolaire.</p> <p>Public : PE CE2 CM1 CM2 et professeur de 6eme. - Durée 6 h -Nb : 25 places</p> <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□</p>	<p>Contenu : - Identifier et baliser les différentes étapes de l'enseignement de la production d'écrits tout au long du parcours scolaire de l'élève, notamment en CE2, CM1, CM2 et en 6è. - Les mettre en perspective des compétences du socle commun de CCC qui seront enseignées au cycle 4. - Aider les élèves à acquérir ces compétences, en français mais aussi en histoire et en géographie. - Mettre les élèves en situation authentique d'écriture.</p>
Module :	Mathématiques : résolution de problèmes	
11016	<p>Objectif : Améliorer les compétences de tous les élèves en résolution de problèmes, en application du référentiel de l'éducation prioritaire qui vise à réduire les causes les plus importantes d'inégalité devant la réussite scolaire.</p> <p>Public : PE de CE2, CM1 et CM2 , et professeurs de mathématiques du collège tête de réseau. - Durée 6 h -Nb : 25 places</p> <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□</p>	<p>Contenu : - Identifier et baliser les différentes étapes de l'enseignement de la résolution de problèmes tout au long du parcours scolaire de l'élève, et notamment en CE2, CM1, CM2 et en 6è. - Les mettre en perspective des compétences du socle commun de CCC qui seront enseignées au cycle 4. - Enseigner explicitement les six compétences majeures (chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer et communiquer) de l'activité mathématique qui permettent de résoudre des problèmes. - Proposer aux élèves des situations authentiques.</p>

DISPOSITIF :	Formations REP+ SCHOELCHER	19A0330077
Module :	Sciences - Travailler les sciences autrement.	
11017	<p>Objectif : Mettre en œuvre la démarche d'investigation, dans la continuité du projet de sciences mis en place en 2018/19 entre les enseignants des 1er et 2nd degrés.</p>	<p>Contenu : Exploration de deux thèmes : l'eau et l'électricité.</p>
	Public : Enseignants de CM2 et de 6è - Durée 6 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	Formation à destination des enseignants contractuels	19A0330078
	<p><i>Amener les enseignants contractuels à s'approprier les outils de l'enseignant, les gestes professionnels afin de mettre en place un enseignement efficace. Différenciation selon les vécus professionnels de chacun.</i></p>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	Dispositif proposé par : HERVE FREICHEL	
Module :	Formation à destination des enseignants contractuels	
11019	<p>Objectif : Appropriation des outils de l'enseignant, consolidation des expériences professionnelles, apports didactiques et institutionnels.</p>	<p>Contenu : Apports institutionnels, pédagogiques et didactiques. Individualisation des parcours. Mutualisation des pratiques.</p>
	Public : Enseignants contractuels de la circonscription. - Durée 9 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	Projet Opéra à l'école	19A0330079
	<p><i>Mener à terme un projet artistique ambitieux en collaborant avec des professionnels (Professeurs de chant et Piano) en lien avec les partenaires locaux (école municipale de Musique de Kourou)</i></p>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	Dispositif proposé par : HERVE FREICHEL	
Module :	Projet un Opéra à l'école	
11020	<p>Objectif : mener un projet artistique ambitieux à terme en collaborant avec des professionnels.</p>	<p>Contenu : Former les enseignants à la pratique du chant chorale et les outiller à la direction de chœur. Les accompagner tout au long de la conception du projet.</p>
	Public : PE Cycle 3 - Durée 42 h -Nb : 22 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 42 h - Nb : 22 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	Comprendre le geste d'écriture pour l'enseigner au cycle 1	19A0330081
	<p><i>Concevoir l'enseignement de l'écriture, en tant qu'acte à la fois procédural et sémantique, pour prévenir les difficultés scolaires.</i></p>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	Dispositif proposé par : HERVE FREICHEL	
Module :	Comprendre le geste d'écriture pour l'enseigner au cycle 1	
11022	<p>Objectif : Objectif . Concevoir l'enseignement de l'écriture, en tant qu'acte à la fois procédural et sémantique, pour prévenir les difficultés scolaires.</p>	<p>Contenu : - L'écriture manuscrite, - l'apprentissage de l'écriture cursive, - les processus de création des formes et des lettres - l'accès au sens - les difficultés d'apprentissage de l'écriture</p>
	Public : PE de cycle 1 - Durée 12 h -Nb : 12 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	Flûte à bec. Prolongement de l'action initiée en 2019.		19A0330082
<i>Développer les usages pédagogiques de cet instrument</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL	
<i>Dispositif proposé par : HERVE FREICHEL</i>			
Module :	Flûte à bec. Prolongement de l'action initiée en 2019.		
11023	Objectif : Développer les usages pédagogiques de cet instrument	Contenu : Mettre en œuvre un projet de production musicale, dans la continuité du stage qui s'est déroulé en 2018/19.	
Public : Les cinq enseignants des classes de - Durée 24 h -Nb : 7 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 7 places - 1 Groupe(s) □□□			
DISPOSITIF :	Mutualisation des pratiques inter-degré		19A0330083
<i>Mutualisation des pratiques concernant les enseignements fondamentaux</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL	
<i>Dispositif proposé par : HERVE FREICHEL</i>			
Module :	Accueillir les élèves à besoins particuliers en classe ordinaire		
11028	Objectif : Améliorer la prise en charge des EBEP tout au long de leur parcours scolaire	Contenu : Mettre en oeuvre le projet personnel de scolarisation de l'élève. Collaborer efficacement avec l'AESH. Collaborer efficacement avec le psychologue de l'EN	
Public : Enseignants de tous cycles accueillant un élève en situation de handicap. - Durée 6 h - Nb : 25 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□			
Module :	La communication avec les parents		
11029	Objectif : Associer davantage de parents d'élèves de cycle 3 au suivi de la scolarité de leurs enfants.	Contenu : Identification des obstacles, Partenaires, Postures, méthodes et outils.	
Public : Enseignants de cycle 3 du réseau Agarande - Durée 6 h -Nb : 25 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□			
Module :	La pédagogie de l'erreur		
11027	Objectif : Favoriser un enseignement qui s'appuie sur les procédures mentalement mises en œuvre par les élèves.	Contenu : Méta-cognition, démarche d'explicitation des procédures mises en œuvre, grilles d'auto évaluation et de co-évaluation	
Public : Enseignants de cycle 3 du réseau Agarande - Durée 6 h -Nb : 25 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□			
Module :	L'apprentissage de la géométrie au cycle 3		
11025	Objectif : Mutualiser les pratiques	Contenu : Démarches efficaces pour enseigner la géométrie	
Public : Enseignants de cycle 3 du réseau AGARANDE - Durée 6 h -Nb : 25 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□			
Module :	La proportionnalité au cycle 3		
11024	Objectif : Mutualiser les pratiques dans le cadre de la mise en œuvre du plan Villani-Torrossian	Contenu : Les démarches efficaces pour enseigner la proportionnalité.	
Public : Enseignants de cycle 3 du réseau AGARANDE - Durée 15 h -Nb : 25 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□			
Module :	Lire pour faire au cycle 3		
11026	Objectif : Élargir l'éventail des approches de l'enseignement des compétences la lecture-compréhension.	Contenu : Apports didactiques et de ressources. Réflexion collective sur la continuité du parcours d'apprentissage, sur la différenciation utile à chaque niveau de classe.	
Public : enseignants de cycle 3 du réseau Agarande - Durée 15 h -Nb : 25 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□			

Circonscription de Saint Laurent 1

DISPOSITIF :	ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES	19A0330089
PARTICIPER A DES MOMENTS DE FORMATIONS PAR NIVEAUX ÊTRE CAPABLE D ÉLABORER DES RESSOURCES EN COLLECTIF METTRE EN ŒUVRE DE NOUVELLES PRATIQUES ET GESTES PROFESSIONNELS EN CLASSE		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : ROMUALD JANIN		
Module :	CONSCIENCE PHONOLOGIQUE	
11048	<p>Objectif : COMPRENDRE LA PLACE DE LA PHONOLOGIE DANS L APPRENTISSAGE DE LA LECTURE CONCEVOIR UNE SÉANCE PÉDAGOGIQUE DE PHONOLOGIE UTILISER LE GUIDE LIVRE ORANGE</p>	<p>Contenu : ANIMATION PÉDAGOGIQUE AVEC UN IEN OU UN CONSEILLER PÉDAGOGIQUE OU UN MAÎTRE FORMATEUR OU UN TÉMOIN EXPERT LE PUBLIC SERA AMENÉ A RÉFLÉCHIR PAR DIVERSES SITUATIONS A LA MISE EN PLACE D'UN CONTENU D ENSEIGNEMENT PERMETTANT L APPRENTISSAGE DE LA COSNCIENCE PHONOLOGIQUE CHEZ LES ELEVES</p>
Public : ENSEIGNANTS DE GRANDE SECTION ET DE CP - Durée 6 h -Nb : 25 places		
Module :	CONSTRUIRE LE NOMBRE EN PS/MS	
11051	<p>Objectif : ACQUERIR UNE DEMARCHE DE LA COSNTRUCTION DU NOMBRE EN MATERNELLE METTRE EN PLACE DES SITUATIONS D APPRENTISSAGE QUI ONT DU SENS POUR LES ELEVES</p>	<p>Contenu : CREER UNE REFLEXION POUR S APPROPRIER UNE DEMARCHE SUR LA NOTION DE QUANTITE ET LA COSNTRUCTION DU NOMBRE CHEZ LES PETITS ELEVES</p>
Public : ENSEIGNANT DE PS ET DE MS - Durée 6 h -Nb : 25 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ### GROUPE PS MS MARDI ET JEUDI SEMAINE 40 GROUPE PS MS MARDI ET JEUDI SEMAINE 06		
Module :	EMC AU CE1/CE2	
11057	<p>Objectif : FORMER LES ELEVES AU DEBAT PHILOSOPHIQUE AUTOUR DES VALEURS DE LA REPUBLIQUE CREER DES SITUATIONS D APPRENTISSAGE FAVORABLE AU DEBAT</p>	<p>Contenu : DÉFINIR CE QU EST LE DÉBAT PHILOSOPHIQUE/ S INSCRIRE DANS UNE DÉMARCHE CONSTRUCTIVE ET DE TOLÉRANCE RÉPERTORIER LES THÈMES LES PLUS PARLANTS</p>
Public : ENSEIGNANTS DE CE1 ET DE CE2 - Durée 3 h -Nb : 25 places		
#VALEURMULTI		
Module :	ENSEIGNER LA MORALE A LA MATERNELLE	
11055	<p>Objectif : AVOIR UNE CULTURE MORALE ET CIVIQUE METTRE EN PLACE DE SITUATIONS DE CLASSE ILLUSTRANT LA SOLIDARITE LA FRATERNITE L EGALITE FILLES GAR9ONS</p>	<p>Contenu : DÉFINIR DES THÈMES TRANSVERSAUX POUR PARLER DE LA MORALE SÉLECTIONNER DES LECTURES D ALBUMS TRAITANT DU THÈMES</p>
Public : ENSEIGNANTS DE PS ET DE MS - Durée 3 h -Nb : 25 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ### GROUPE MARDI JEUDI SEMAINE 46		
Module :	ENSEIGNER LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES AU CYCLE 2	
11053	<p>Objectif : FORMER A LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES COMPRENDRE L ENJEU MAJEUR DE L ACTIVITÉ RÉOLUTION DE PROBLÈMES</p>	<p>Contenu : COMPRENDRE L ENJEU DES MATHÉMATIQUES CLARIFIER LE CONCEPT DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES ABORDER LES PROBLÈMES OUVERTS EN CLASSE POUR AMENER LES ÉLÈVES AU CYCLE 2 A RÉFLÉCHIR ET A METTRE EN PLACE DE STRATÉGIE</p>
Public : ENSEIGNANTS DE CE1 ET DE CE2 - Durée 6 h -Nb : 25 places		
#VALEURMULTI		

DISPOSITIF :	ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES		19A0330089
Module :	ENSEIGNER LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE		
11056	<p>Objectif : PERMETTRE AUX ELEVES DE CONNAITRE LES VALEURS DE LA REPUBLIQUE METTRE EN PLACE DES SITUATIONS D APPRENTISSAGE AUTOUR DES VALEURS DE LIBERTE D EGALITE FILLE GARCONS ET DE FRATERNITE</p>	<p>Contenu : TRAVAIL AUTOUR DE L ÉGALITÉ FILLES ET GARÇONS DANS L ECOLE ET PLUS LARGEMENT DANS LA SOCIÉTÉ IDENTIFIER LES ESPACES HORS LA CLASSE POUR METTRE EN AVANT CETTE ÉGALITÉ</p>	<p>Public : ENSEIGNANTS DE GS ET DE CP - Durée 3 h -Nb : 25 places</p>
Module :	ENTREE DANS L ECRIT		
11049	<p>Objectif : CREER DES ECRITS COURTS CONDUIRE DES ATELIERS D ECRITURE METTRE EN OEUVRE ET ANALYSER UNE SEANCE D'ECRITURE</p>	<p>Contenu : AMENER LES ENSEIGNANTS A CONDUIRE DES SÉANCES POUR CRÉER DES ÉCRITS COURTS AVEC UN APPUI THEORIQUE ET L UTILISATION DES CONNAISSANCES DU MANUEL ORANGE CP LIRE ET ECRIRE</p>	<p>Public : ENSEIGNANTS DU CE1 ET DU CE2 - Durée 6 h -Nb : 25 places</p>
	#VALEURMULTI		
Module :	LANGAGE ORAL		
11047	<p>Objectif : AMÉLIORER LA PRATIQUE ENSEIGNANTE ET LES GESTES PROFESSIONNELS POUR TRAVAILLER SUR L ACQUISITION DU LANGAGE ORAL EN PS/MS</p>	<p>Contenu : ANIMATION PÉDAGOGIQUE AVEC UN IEN OU UN CONSEILLER PÉDAGOGIQUE OU UN MAÎTRE FORMATEUR OU UN TÉMOIN EXPERT LE PUBLIC SERA AMENÉ A RÉFLÉCHIR PAR DIVERSES SITUATIONS A LA MISE EN PLACE D'UN CONTENU D ENSEIGNEMENT PERMETTANT L ACQUISITION DU LANGAGE ORAL EN MATERNELLE</p>	<p>Public : ENSEIGNANT PETITE SECTION ET MOYENNE SECTION DE MATERNELLE - Durée 6 h -Nb : 25 places</p>
	#VALEURMULTI		
Module :	LE DÉBAT RÉGLÉ AU CYCLE 3		
11058	<p>Objectif : PARTAGER SES CONNAISSANCE SET ARGUMENTER AUTOUR DE SUJETS D ACTUALITÉS FORMER LE FUTUR CITOYEN SCOLAIRE</p>	<p>Contenu : PRENDRE EN COMPTE L ACTUALITÉ DANS SA PRATIQUE PÉDAGOGIQUE ET LA DIFFUSER/ SE FORMER A PRENDRE DU RECUL SUR LES MOTS DES ÉLÈVES POUR EN CRÉER DES APPRENTISSAGES EN EMC</p>	<p>Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places</p>
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ■■■ GROUPE CM1 CM2 MARDI ET JEUDI SEMAINE 50		
Module :	MANIPULER POUR APPRENDRE LE NOMBRE		
11052	<p>Objectif : COMPRENDRE LE CHEMINEMENT DE L ÉLÈVE DANS LA CONSTRUCTION DU NOMBRE METTRE EN PLACE DES SITUATIONS D APPRENTISSAGE DANS LA CLASSE</p>	<p>Contenu : CLARIFIER LES NOTIONS ET LES DÉMARCHES DES ÉLÈVES DANS LE CHEMINEMENT DE LA CONSTRUCTION DU NOMBRE</p>	<p>Public : ENSEIGNANTS DE GRANDE SECTION ET DE CP - Durée 6 h -Nb : 25 places</p>
	#VALEURMULTI		
Module :	PARCOURS HYGIENE ET SANTE		
11059	<p>Objectif : ACQUERIR LES PREMIERES BASES D HYGIENE ET DE SANTECREER DES SITUATIONS D APPRENTISSAGE EN LIEN AVEC L HYGIENE ET LA SANTE UTILISER L EPS COMME LEVIER DE PROMOTION POUR LA SANTE</p>	<p>Contenu : FOURNIR AUX STAGIAIRES DES CONTENUS POUR S APPROPRIER CETTE NOTION CRÉER UN CURRICULUM HYGIÈNE ET SANTE DEPUIS LA MATERNELLE JUSQU A LA SORTIE CM2</p>	<p>Public : ENSEIGNANTS CYCLE 1 2 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places</p>
	#VALEURMULTI		

DISPOSITIF :	ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES	19A0330089
Module :	PROJET D ECRITURE AU CYCLE 3	
11050	<p>Objectif : PRODUIRE DE L ECRIT DANS TOUTES LES DISCIPLINES REFLECHIR AUX INVARIANTS QUE CONSTITUE UN ECRIT ECRIRE POUR ETRE LU</p>	<p>Contenu : A PARTIR DU PROJET DES ELEVES EN CLASSE MENER UN PROJET D ECRITURE EN S APPUYANT SUR UN CADRE THEORIQUE PREDEFINI</p>
	Public : ENSEIGNANTS DU CYCLE 3 - Durée 6 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ■■■ GROUPE CM1 CM2 MARDI JEUDI SEMAINE 39 GROUPE CM1 CM2 MARDI JEUDI SEMAINE 05	
Module :	RÉSOLUTION D ÉNIGMES MATHÉMATIQUES	
11054	<p>Objectif : FAIRE DES MATHÉMATIQUES AUTREMENT COMPRENDRE LES ENJEUX DE LA RESOLUTION DE PROBLEMES EN MATHÉMATIQUES</p>	<p>Contenu : DÉFINIR CE QU EST UNE ÉNIGME/SE CONFRONTEZ A DES ÉNIGMES/SAVOIR METTRE EN OEUVRE LES ÉNIGMES DANS LA CLASSE/ PARTICIPER A LA SEMAINE DES MATHS/SAVOIR EVALUER LA RÉSOLUTION D UNE ÉNIGME</p>
	Public : ENSEIGNANTS DE CM1 ET DE CM2 - Durée 6 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ■■■ GROUPE CM1 CM2 MARDI JEUDI SEMAINE 45 GROUPE CM1 CM2 MARDI JEUDI SEMAINE 10	

DISPOSITIF :	TEMPS REP+	19A0330090
	<p>PERMETTRE AUX ENSEIGNANTS DE TRAVAILLER DANS LE CADRE DU RÉFÉRENTIEL DE L EDUCATION PRIORITAIRE SELON LES AXES PRE DÉFINIS. ÉLABORER DES SITUATIONS ET DES RESSOURCES POUR AMÉLIORER L APPROCHE PÉDAGOGIQUE DANS LES RÉSEAUX</p> <p>Dispositif proposé par : ROMUALD JANIN</p>	Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	CLIMAT SCOLAIRE	
11063	<p>Objectif : ÉTABLIR UN DIAGNOSTIQUE AU NIVEAU DU CLIMAT SCOLAIRE DANS LE RÉSEAU</p>	<p>Contenu : DÉFINIR LE CLIMAT SCOLAIRE</p>
	Public : REGROUPEMENT DES ENSEIGNANTS DES ECOLES DU MEME RESEAU - Durée 5 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 5 h - Nb : 25 places - 15 Groupe(s) ■■■	
Module :	CO ENSEIGNEMENT CO INTERVENTION	
11060	<p>Objectif : ADOPTER DE NOUVELLES POSTURE PEDAGOGIQUES</p>	<p>Contenu : TRAVAIL SUR LES GESTES PROFESSIONNELLES DES ENSEIGNANTS ET LEUR PRATIQUES DANS LA CLASSE RÉPERTORIER LES AVANTAGES ET INCONVÉNIENTS DU TRAVAIL EN BINÔME EN CLASSE DEVANT ÉLÈVES</p>
	Public : ENSEIGNANTS DE GS CP CE1 REGROUPES PAR RESEAU - Durée 5 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 5 h - Nb : 25 places - 5 Groupe(s) ■■■	
Module :	LIAISON GS CP	
11064	<p>Objectif : AMÉLIORER LA CONTINUITE DES APPRENTISSAGES ET DES PRATIQUES ENSEIGNANTES ENTRE LES DEUX CYCLES</p>	<p>Contenu : ANALYSER LA FICHE DE SYNTHÈSE DES ACQUIS DES ÉLÈVES DE GRANDE SECTION</p>
	Public : ENSEIGNANTS DE GS ET DE CP RELIES PAR LES AFFECTATIONS DES ELEVES SUR LES CP - Durée 5 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 5 h - Nb : 25 places - 5 Groupe(s) ■■■	
Module :	RELATION PARENT ENSEIGNANT	
11065	<p>Objectif : PERMETTRE AUX PARENTS DE S INVESTIR DANS LE RESEAU ORGANISER DES TEMPS DE RENCONTRE AVEC LES ENSEIGNANTS OU DANS L ECOLE</p>	<p>Contenu : RÉUNION INFORMATION CARBET PARENT RENTRER DANS LE DISPOSITIF OUVRIER L ECOLE AUX PARENTS</p>
	Public : ENSEIGNANT DE L ECOLE (organisation basée sur une réflexion d'école) - Durée 10 h - Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 25 places - 14 Groupe(s) ■■■	

DISPOSITIF :	TEMPS REP+		19A0330090
Module :	SUIVI DU PARCOURS DES ELEVES		
11061	<p>Objectif : ASSURER UNE CONTINUITE DES APPRENTISSAGES ENTRE LE NIVEAU ORGANISER UN PARCOURS SCOLAIRE ADAPTE AUX ELEVES</p>	<p>Contenu : A PARTIR DES SUPPORTS DE TRAVAIL DES ENSEIGNANTS ET DU LSUN , AMÉLIORER LA COMMUNICATION SCOLAIRE AFIN DE CRÉER UN CONTINUUM PLUTÔT QUE DE RÉPONDRE A DES RUPTURES</p>	
	Public : REGROUPEMENT DES ENSEIGNANTS PAR RESEAU - Durée 10 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 25 places - 15 Groupe(s) ■■■■		
Module :	TRAVAIL COLLECTIF ET COLLABORATIF		
11062	<p>Objectif : ETRE CAPABLE D ORGANISER UN TRAVAIL COLLECTIF POUR AMÉLIORER SA PRATIQUE ENSEIGNANTE</p>	<p>Contenu : ANIMATION</p>	
	Public : ENSEIGNANTS REGROUPES PAR ECOLE D UN MEME RESEAU - Durée 5 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 5 h - Nb : 25 places - 15 Groupe(s) ■■■■		
DISPOSITIF :	BESOINS CIRCONSCRIPTION SLM1	19A0330092	
	<p>ACCOMPAGNER LES CONTRACTUELS FORMER LES DIRECTEURS AU PILOTAGE PEDAGOGIQUE D UNE ECOLE AMELIORER LA PRISE EN CHARGE DES EBEP ACQUERIR LES BASES DE LA CULTURE MATERNELLE DES ELEVES ENTRER DANS LA LANGUE MATERNELLE</p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
	Dispositif proposé par : ROMUALD JANIN		
Module :	AIDE ET SUIVI DES CONTRACTUELS POUR LE CONCOURS CRPE		
11067	<p>Objectif : PROPOSER DES CONCOURS BLANCS ÉCRITS FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUES POUR LES CONTRACTUELS DE LA CIRCONSCRIPTION INSCRITS AU CRPE</p>	<p>Contenu : ENTRAINEMENT AU EPREUVES D ADMLISSIBILITE DU CRPE</p>	
	Public : TOUS LES ENSEIGNANTS CONTRACTUELS D ELA CIRCONSCRIPTION INSCRITS AU CRPE - Durée 24 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 25 places - 3 Groupe(s) ■■■■		
Module :	EBEP		
11068	<p>Objectif : AMELIORER LA PRISE EN CHARGE DES ELEVES A BESOIN EDUCATIF PARTICULIER</p>	<p>Contenu : ANIMATION</p>	
	Public : TOUS LES ENSEIGNANTS DE LA CIRCONSCRIPTION QUI ONT UNE DIFFICULTE A GERER LES EBEP - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■		
Module :	LANGUE MATERNELLE		
11069	<p>Objectif : FAIRE L ACQUISITION DE SPREMIERES BASES DE LA LANGUE MATERNELLE DES ELEVES COMPRENDRE LA CULTURE DES ELEVES ET LEUR RELATION A L ECOLE</p>	<p>Contenu : ANIMATION FORMATION</p>	
	Public : TOUS LES ENSEIGNANTS DE LA CIRCONSCRIPTION DESIREUX D APPRENDRE PLUS SUR LA LANGUE MATERNELLE DES ELEVES - Durée 3 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■■		
Module :	PILOTAGE DES ECOLES		
11070	<p>Objectif : ASSURER UN PILOTAGE PEDAGOGIQUE EFFICIENT ASSURER UNE LIAISON AVEC LES PARENTS PRATIQUE ASSURER LES TÂCHES ADMINISTRATIVES AVEC UNE MEILLEURE CONNAISSANCE DES APPLICATIONS NUMERIQUES</p>	<p>Contenu : ANIMATION ET ÉLABORATION DE RESSOURCES</p>	
	Public : TOUS LES DIRECTEURS DE LA CIRCONSCRIPTION DE SLM1 - Durée 18 h -Nb : 13 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 13 places - 1 Groupe(s) ■■■■		

Circonscription de Saint Laurent 2

DISPOSITIF :	LANGUE ET ACQUISITION/ APPRENTISSAGE	19A0330056
<i>Connaitre quelques principes généraux à propos de la manière dont on apprend à parler une langue</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : CORINNE BROOKSON</i>		
Module :	LANGUE ET ACQUISITION/ APPRENTISSAGE	
10982	<p>Objectif : Connaitre quelques principes généraux à propos de la manière dont on apprend à parler une langue</p> <p>Public : Enseignants, Enseignants d'UPEA</p>	<p>Contenu : Comment s'appuyer sur les ressemblances (p. ex. structurelles, discursives ou pragmatiques) entre les langues pour apprendre des langues</p> <p>Enseignants du RASED - Durée 3 h -Nb : 20 places</p>
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ■■■		
Module :	STRATEGIES D'APPRENTISSAGE DES LANGUES	
10983	<p>Objectif : Connaitre quelques stratégies d'apprentissage et leur pertinence</p> <p>Public : Enseignants Enseignants UPEA</p>	<p>Contenu : Analyse de documents (guide du Conseil de l'Europe) Analyse de vidéo, et autres supports de formation (ressources pour enseigner)</p> <p>Enseignants du Rased - Durée 3 h -Nb : 20 places</p>
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ■■■		
DISPOSITIF :	ENSEIGNER LE FRANÇAIS EN CONTEXTE FLS	19A0330057
<i>Articuler le SCCCC, le CECRL et enseignement explicite et progressif de la maîtrise de la langue en contexte FLS: Construire un outil pour l'enseignement et l'évaluation des élèves primo-arrivants et/ou en difficultés afin de mieux prendre en compte la diversité des publics, et mieux appréhender la progressivité de l'enseignement/apprentissage du français à l'école élémentaire.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : CORINNE BROOKSON</i>		
Module :	Articuler le SCCCC, le CECRL et la maîtrise de la langue	
10984	<p>Objectif : Construire un outil pour l'enseignement et l'évaluation des élèves primo-arrivants et/ou en difficultés</p> <p>Public : Enseignants cycle 3 Enseignants UPEA - Durée 9 h -Nb : 20 places</p>	<p>Contenu : Analyse de supports de formation</p>
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) ■■■		
DISPOSITIF :	PARLER ET APPRENDRE A L'ECOLE ELEMENTAIRE	19A0330058
<i>Donner aux enseignants des compétences professionnelles pour les aider à enseigner l'oral dans leur classe:</i>		Type de candidature : SANS
<i>Dispositif proposé par : CORINNE BROOKSON</i>		
Module :	Construction de parcours d'apprentissage en contexte FLS	
10986	<p>Objectif : Analyse de pratiques , de supports de formation</p> <p>Public : Enseignants de cycle 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places</p>	<p>Contenu : Vers la production d'un portfolio/ livret de compétences</p>
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ■■■		
Module :	Développer des compétences didactiques sur l'oral	
10985	<p>Objectif : Construire un enseignement explicite, progressif et différencié de l'oral pour le cycle 3</p> <p>Public : Enseignants de cycle 3 - Durée 7 h -Nb : 25 places</p>	<p>Contenu : Analyser des pratiques de classe; Définir des modalités pédagogiques adaptées pour répondre aux exigences institutionnelles.</p>
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 7 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ■■■		

DISPOSITIF :	ENSEIGNER LE LANGAGE ORAL AU CYCLE 2	19A0330059
<p><i>S'approprier les enjeux de l'enseignement de l'oral au cycle 2, en analysant les textes institutionnels en vigueur à la lumière des travaux de recherche sur l'oral ; Connaître les caractéristiques de l'oral pour être en mesure d'observer et d'analyser ce qui se joue en classe dans les situations de langage ; Se doter d'outils pour programmer et évaluer l'oral.</i></p> <p>Dispositif proposé par : CORINNE BROOKSON</p>		Type de candidature : SANS
Module :	Co-enseigner l'oral en contexte FLS	
10988	<p>Objectif : Construction de parcours d'apprentissage en contexte FLS</p>	<p>Contenu : Analyse de pratiques Construction de parcours en co-enseignement de l'oral Production d'outils pour la différenciation</p>
	Public : Enseignants de CP et CE1 - Durée 6 h -Nb : 24 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 24 places - 4 Groupe(s) □□□	
Module :	Connaître les caractéristiques de l'oral	
10987	<p>Objectif : S'approprier les enjeux de l'enseignement de l'oral au cycle 2, en analysant les textes institutionnels en vigueur à la lumière des travaux de recherche sur l'oral ;</p>	<p>Contenu : Analyse de pratiques de classe; Définir des modalités pédagogiques adaptées pour répondre aux exigences institutionnelles</p>
	Public : Enseignants de cycle 2 Enseignants du RASED Enseignants d'UPEA Enseignants remplaçants - Durée 3 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) □□□	
DISPOSITIF :	ENSEIGNER LA SYNTAXE A L'ECOLE MATERNELLE	19A0330060
<p><i>Comprendre les enjeux de l'enseignement de la syntaxe en maternelle</i></p> <p>Dispositif proposé par : CORINNE BROOKSON</p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	CO ENSEIGNER L'ORAL EN MATERNELLE EN CONTEXTE FLS	
10990	<p>Objectif : Interroger la problématique de l'oral en maternelle en contexte FLS Analyser des situations de langage oral</p>	<p>Contenu : Coins et microzones d'activités évolutifs et apprentissage de la langue en contexte FLS Constructions de parcours d'apprentissage différenciés</p>
	Public : Enseignants de cycle 1 - Durée 6 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) □□□	
Module :	Comprendre les enjeux de l'enseignement de la syntaxe en maternelle	
10989	<p>Objectif : Mettre en œuvre un enseignement pertinent et explicite de la syntaxe adapté aux besoins des élèves de grande section de maternelle</p>	<p>Contenu : Analyse des textes officiels et supports de formation</p>
	Public : ENSEIGNANTS DE MS ET GS - Durée 1 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 1 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□	
DISPOSITIF :	Construire le nombre en maternelle	19A0330061
<p><i>Comprendre l'importance des stratégies pédagogiques à mettre en œuvre pour construire le nombre de manière efficace</i></p> <p>Dispositif proposé par : CORINNE BROOKSON</p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	Réfléchir sur ses pratiques professionnelles	
10991	<p>Objectif : Réfléchir sur ses pratiques professionnelles, les diversifier et les enrichir afin d'améliorer les activités proposées aux élèves</p>	<p>Contenu : Découvrir les nombres et leurs utilisations : Aspect cardinal /Aspect ordinal /Aspect nominal. Parler le nombre : Le comptage / La décomposition et recomposition des petites quantités / L'itération de l'unité. Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position. Réfléchir à des supports et à des démarches qui contribuent à la construction de la notion de nombre</p>
	Public : Enseignants de MS ET GS - Durée 6 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 4 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	L'enseignement explicite en mathématiques	19A0330062
<i>Comment mettre en œuvre un enseignement explicite en mathématiques et créer des outils partagés.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : CORINNE BROOKSON</i>		
Module :	ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES MATHÉMATIQUES	
10992	<p>Objectif : Repenser ses pratiques pédagogiques en s'interrogeant sur les différentes étapes et dispositifs pédagogiques qui vont permettre à tous les élèves de se focaliser sur leur activité intellectuelle ainsi que sur leurs stratégies au cours de l'apprentissage.</p>	<p>Contenu : Expliciter quand ? Expliciter comment ? Quelles sont les incompréhensions et malentendus en mathématiques ? Quel travail personnel de préparation pour l'enseignant ? Les situations mathématiques à proposer afin de se focaliser sur l'activité intellectuelle des élèves. Concevoir des séquences/séances d'enseignement explicite en mathématiques ?</p>
	Public : ENSEIGNANTS DE CE1 ET CE2 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□	
Module :	Enseigner les décimaux et les fractions au CM1/CM2	
10993	<p>Objectif : Former les enseignants de CM1 et CM2 à l'enseignement des décimaux</p>	<p>Contenu : Analyse de supports de formation</p>
	Public : Enseignants de CM1 et CM2 - Durée 5 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 5 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□	
DISPOSITIF :	Enseigner le calcul mental aux cycles 2 et 3.	19A0330063
<i>Former les enseignants à l'enseignement du calcul mental</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : CORINNE BROOKSON</i>		
Module :	Elaborer une progression par cycle/par niveau.	
10995	<p>Objectif : Faire comprendre les enjeux de l'enseignement du calcul mental. Établir le lien entre calcul mental et calcul en ligne. Concevoir une séance longue de calcul mental.</p>	<p>Contenu : Faire comprendre les enjeux de l'enseignement du calcul mental : meilleure compréhension des nombres, des opérations, de la résolution de problèmes. Lien entre calcul mental et calcul en ligne. Enseigner les procédures. Enseigner les faits numériques. Les outils du calcul mental. Elaborer une séance longue de calcul mental et une progression par cycle/par niveau.</p>
	Public : ENSEIGNANTS DE CM1 ET DE CM2 - Durée 6 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□	
Module :	Former les enseignants de CP, CE1 et CE2 à l'enseignement du calcul mental	
10994	<p>Objectif : Faire comprendre les enjeux de l'enseignement du calcul mental :</p>	<p>Contenu : Analyse de pratiques et supports d'enseignement</p>
	Public : ENSEIGNANTS DE CP CE1 CE2 - Durée 3 h -Nb : 52 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 52 places - 1 Groupe(s) □□□	
DISPOSITIF :	APPRENDRE A COMPRENDRE	19A0330064
<i>Développer les compétences linguistiques et textuelles Enrichir les connaissances du monde Apprendre à résoudre des problèmes complexes en traitant l'information d'un énoncé et en utilisant le schéma</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : CORINNE BROOKSON</i>		
Module :	Apprendre à résoudre des problèmes complexes	
10999	<p>Objectif : Apprendre à résoudre des problèmes complexes en traitant l'information d'un énoncé et en utilisant le schéma.</p>	<p>Contenu : Elaboration d'un fichier d'aide à la résolution de problèmes en cycle 3. Construction d'aide méthodologique en traitant l'information et en utilisant le schéma. Traitement de l'erreur. Procédures des élèves. Pour ancrer l'apprentissage, deux activités ritualisées au quotidien : - le calcul</p>

DISPOSITIF :	APPRENDRE A COMPRENDRE	19A0330064
		mental - les petits problèmes oraux Amener les élèves à construire et utiliser des répertoires de situations, qui, à terme, donneront du sens aux opérations et rendront plus sûr le choix des procédures.
	Public : Enseignants de CM1 et CM2 - Durée 15 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) □□□	
Module :	Compréhension en lecture et production d'écrits en cycle 2	
10997	Objectif : Renforcer ses connaissances sur l'enseignement de la compréhension en lecture et la production d'écrits Connaître la place de cet enseignement dans les programmes	Contenu : Concevoir et mettre en œuvre une séquence d'enseignement sur ce thème
	Public : ENSEIGNANTS DE CE1 ET CE2 - Durée 6 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□	
Module :	Comprendre des histoires avec les scripts PS /GS	
10996	Objectif : Repérer ce qu'il y a à comprendre dans les albums Faire émerger les stratégies de compréhension du lecteur expert	Contenu : S'approprier un module d'apprentissage et le mettre en lien avec les stratégies de compréhension
	Public : ENSEIGNANTS DE PS MS ET GS - Durée 4 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 4 h - Nb : 20 places - 4 Groupe(s) □□□	
Module :	Enseigner les stratégies de compréhension, les rendre consciente	
10998	Objectif : Faire utiliser des cartes mentales pour appréhender la compréhension orale puis écrite Développer la lecture implicite la capacité à inférer Densifier la lecture compréhension de textes documentaires	Contenu : Concevoir des parcours d'apprentissage (avec différenciation pédagogique) Concevoir et organiser des ateliers de lectures culturelles
	Public : Enseignants de CM1 et CM2 - Durée 10 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	CO-ENSEIGNER L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE	19A0330065
	<i>Construire des parcours d'apprentissage autour des cinq apprentissages fondamentaux pour devenir lecteur/scripteur</i>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	<i>Dispositif proposé par : CORINNE BROOKSON</i>	
Module :	Concevoir un enseignement explicite, progressif et différencié	
11000	Objectif : Apprendre aux élèves à maîtriser les mécanismes de la lecture (CGP*) et de l'écriture (encodage et copie).	Contenu : Les composantes du « savoir lire,savoir écrire » Principes fondamentaux, démarches, progressions Apports des sciences cognitives.
	Public : Enseignants de CP - Durée 15 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□	

Circonscription de Saint Laurent 3 Mana Awala

DISPOSITIF :	L'AUTONOMIE A L'ECOLE MATERNELLE A LA LUMIERE DES NEUROSCIENCES ET DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT	19A0330001
<i>CONSTRUIRE L'AUTONOMIE PHYSIQUE, EMOTIONNELLE ET INTELLECTUELLE CHEZ LES ELEVES</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : MONIQUE ALFRED</i>		
Module :	ORGANISATION DES ACTIVITES EN ATELIERS	
10906	Objectif : ORGANISER LE TRAVAIL EN ATELIERS SUIVANT SA PLACE DANS LE PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE	Contenu : ATELIERS DE DECOUVERTE ATELIERS DE STRUCTURATION ATELIERS D'APPROFONDISSEMENT ATELIERS DE TRANSFERT/EVALUATION
	Public : ENSEIGNANTS DE MATERNELLE - Durée 6 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ▣▣▣	

Circonscriptions des Fleuves

Circonscription du Maroni

DISPOSITIF :	ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES MARONI C2 C3	19A0330190
<i>ENSEIGNER LES FONDAMENTAUX</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : STEVE SUEDILE</i>		
Module :	apprentissage de la lecture pour les non lecteurs au cycle 3	
11313	Objectif : Être capable d'enseigner la lecture à des élèves de cycle 3 non lecteurs	Contenu : Découverte de méthodes adaptés aux non lecteurs du cycle 3
	Public : PE exerçant en cycle 3 confrontés à des élèves non lecteurs. - Durée 3 h -Nb : 20 places	
Module :	Calculs et faits numériques Cycle 3	
11308	Objectif : être capable de concevoir des séquences d'apprentissage et des séances efficaces.	Contenu : calcul mental, calcul en ligne et faits numériques S'approprier le vocabulaire et les définitions indispensables. Comprendre les enjeux de l'enseignement du calcul au CM. Etablir les liens entre calcul mental, calcul en ligne, calcul posé, calcul instrumenté.
	Public : enseignant en cycle 3 - Durée 6 h -Nb : 15 places	

DISPOSITIF :		ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES MARONI C2 C3	19A0330190
Module :	concept de nombre au cycle 2		
11309	Objectif : être capable de concevoir des séquences d'apprentissage et des séances efficaces.	Contenu : Définition du nombre, numération décimale et calcul	
	Public : PE cycle 2 - Durée 6 h -Nb : 15 places		
Module :	dire,lire, écrire dans le contexte de l'ouest Guyanais cycle 2		
11310	Objectif : Former et enseigner à dire, lire, écrire dans le contexte de l'ouest Guyanais cycle 2	Contenu : Apports théoriques, présentation d'un scénario d'aide aux enseignements	
	Public : enseignants CP CE1 - Durée 6 h -Nb : 20 places		
Module :	gérer une classe multi-niveaux		
11306	Objectif : être capable de gérer une classe à multi-niveaux	Contenu : Observation et analyse de pratiques. Élaboration d'emplois du temps adaptés. Analyse des résultats constatés en classe	
	Public : enseignants volontaires - Durée 6 h -Nb : 15 places		
Module :	La production d'écrits courts		
11314	Objectif : permettre aux stagiaires d'animer des séances de production d'écrits courts au service de la lecture compréhension et de la Maîtrise de la Langue (langue orale/langue écrite, lecture compréhension).	Contenu : Observation et analyse de pratiques (existante (vidéo ..). Élaboration d'organisations adaptées. Retour et analyse des pratiques observées dans les classes	
	Public : PE cycles 2 et 3 - Durée 3 h -Nb : 20 places		
Module :	L'orthographe aux cycles 2 et 3		
11307	Objectif : être capable d'organiser concrètement l'enseignement de l'orthographe dans sa classe en tenant compte des modes d'acquisition des élèves. Quelles activités proposer pour que nos élèves intègrent efficacement les règles orthographiques?	Contenu : Exposé et travail collaboratif	
	Public : enseignants des cycles 2 et 3 - Durée 3 h -Nb : 15 places		
Module :	Numération et calcul en milieu WAYANA et BuschiNengue		
11311	Objectif : être capable d'enseigner la numération et le calcul en milieu Wayana ou Bushi Nengue	Contenu : passer de la numération et des modes de calculs traditionnel à la numération et aux calculs scolaires	
	Public : enseignants en milieu Wayana et Bushi Nenge - Durée 3 h -Nb : 20 places		
Module :	Théâtre au cycle 2		
11312	Objectif : développer la maîtrise du langage oral par la pratique du théâtre.	Contenu : des jeux dramatiques au théâtre découverte d'activités adaptées aux élèves de Cycle 2. Echanges de pratique	
	Public : Enseignants de cycle 2 - Durée 3 h -Nb : 20 places		

DISPOSITIF :	ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES MARONI C2 C3	19A0330190
Module :	Une évaluation par compétences pour faire progresser les élèves	
11315	<p>Objectif : Analyser des démarches d'évaluation et construire des outils de régulation, Intégrer l'évaluation par compétences, Croiser les supports (cahiers de progrès, carnets d'école...) avec le LSU.</p>	<p>Contenu : Analyse de pratique Découverte et élaboration d'outils</p>
	Public : PE des cycles 1 et 2 - Durée 6 h -Nb : 15 places	
Module :	Usage du Numérique Pédagogique	
11316	<p>Objectif : Être capable de concevoir des séances d'apprentissage favorisant l'utilisation des supports outils numériques au service des apprentissages.</p>	<p>Contenu : Robots OZOBOT BEE BOT THYMIO</p>
	Public : PE volontaires - Durée 3 h -Nb : 15 places	

DISPOSITIF :	ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES MATERNELLE/MARONI	19A0330191
<p>Être capable de mener des séances d'apprentissage en mettant en œuvre les nouveaux programmes;</p> <p>Dispositif proposé par : STEVE SUEDILE</p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	De la maîtrise des tracés de base à l'écriture cursive.	
11319	<p>Objectif : Être capable d'enseigner les gestes de l'écriture de la petite à la grande section</p>	<p>Contenu : Comprendre l'apprentissage du geste de l'écriture (quelle tenue du crayon ? Quels outils pour bien tenir le crayon ? le sens de l'écriture des lettres « comment supprimer les "mauvais gestes" ? comment gérer le public gaucher ? quand et comment aborder l'écriture cursive ? quels cahiers, quelles réglures ? quel vocabulaire pour désigner les différents types d'écriture ? quelle quantité d'écrit ?...)</p>
	Public : PE exerçant au cycle 1 - Durée 3 h -Nb : 15 places	
Module :	le concept de nombre à l'école maternelle	
11317	<p>Objectif : être capable d'enseigner la numération à l'école maternelle</p>	<p>Contenu : Apport des neuro sciences, définition, nombres et utilisations, mot-nombre, procédures de quantification</p>
	Public : enseignants en classe maternelles par commune du Maroni - Durée 9 h -Nb : 15 places	
Module :	L'écrit à l'école maternelle	
11320	<p>Objectif : Être capable de mettre en application les programmes</p>	<p>Contenu : Explicitation des programmes, observation et analyse de pratiques Phonologie, Principe alphabétique, Fonctions de l'écrit</p>
	Public : PE exerçant en maternelle - Durée 6 h -Nb : 15 places	
Module :	Oral en contexte plurilingue au cycle 1	
11318	<p>Objectif : être capable d'enseigner le Français Oral en contexte plurilingue</p>	<p>Contenu : Apprendre à parler à l'école maternelle, dans un contexte plurilingue. Mettre en pratique les divers usages du langage oral : raconter, dire, expliquer, questionner, comprendre ; reconnaître et</p>

DISPOSITIF :	ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES MATERNELLE/MARONI	19A0330191
		prendre en compte la langue maternelle pour favoriser l'apprentissage de la langue de l'école. • passer d'une communication non verbale à une communication verbale. réduire progressivement l'usage de la langue maternelle dans la classe pour favoriser la pratique du Français.
	Public : PE exerçant en maternelle - Durée 6 h -Nb : 15 places	
Module :	Production de texte à l'école maternelle	
11321	Objectif : permettre aux stagiaires de mettre en place des projets de production d'écrit.	Contenu : découverte des supports d'écrits par la production. Du petit mot aux parents à la production d'album.
	Public : PE exerçant en maternelle - Durée 6 h -Nb : 15 places	
Module :	usage du numérique pédagogique à l'école maternelle	
11322	Objectif : Être capable de concevoir des séances d'apprentissage favorisant l'utilisation des supports outils numériques au service des apprentissages.	Contenu : Robots OZOBOT BEE BOT THYMIO
	Public : PE cycle 1 volontaires - Durée 3 h -Nb : 15 places	
DISPOSITIF :	Compétences Psycho sociales et prévention, Gestion de classes difficiles,	19A0330192
	<i>Être capable de mettre les compétences Psychosociales au service des équipes pédagogiques et des élèves</i>	
	Dispositif proposé par : STEVE SUEDILE	
	Type de candidature : INDIVIDUEL	
Module :	Compétences psychosociales dans la direction d'une école	
11324	Objectif : Permettre aux participants de renforcer et développer leurs compétences dans l'animation de groupe et l'utilisation d'outils et techniques d'intervention : S'approprier le concept CPS et comprendre les liens entre promotion de la santé, éducation et CPS. Connaître les postures professionnelles et les pratiques éducatives soutenant le développement des CPS. Identifier les leviers permettant le développement des CPS chez son public dans le cadre de ses missions. S'interroger sur ses propres habiletés psychosociales.	Contenu : Compétences psychosociales, de quoi parle-t-on définition des différentes CPS Focus : gestion des émotions, estime de soi Réflexion sur de la posture éducative et travail sur les attitudes pédagogiques - Communication non violente Choix et utilisation d'activités et outils pédagogiques adaptés dans la mise en œuvre d'actions visant le développement des CPS
	Public : Directeurs d'écoles du Maroni - Durée 3 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) Réunion de rentrée des Directeurs du Maroni	
Module :	Compétences psycho sociales, estime de soi et Prévention du risque suicidaire.	
11325	Objectif : Permettre aux participants de renforcer et développer leurs compétences dans l'animation de groupe et l'utilisation d'outils et techniques d'intervention : S'approprier le concept CPS et	Contenu : Compétences psychosociales, de quoi parle-t-on ? Focus : gestion des émotions, estime de soi Réflexion sur de la posture éducative et travail sur les attitudes pédagogiques Communication non violente Choix et utilisation d'activités et outils pédagogiques adaptés

DISPOSITIF :	Compétences Psycho sociales et prévention, Gestion de classes difficiles,		19A0330192
	comprendre les liens entre promotion de la santé, éducation et CPS. Connaître les postures professionnelles et les pratiques éducatives soutenant le développement des CPS. Identifier les leviers permettant le développement des CPS chez son public dans le cadre de ses missions. S'interroger sur ses propres habiletés psychosociales. Savoir comment développer l'estime de soi chez les élèves fragilisés.	dans la mise en œuvre d'actions visant le développement des CPS. Choix et utilisation d'activités et outils pédagogiques permettant de développer l'estime de soi chez les élèves	
	Public : Désigner un référent par école et compléter par les volontaires - Durée 6 h -Nb : 15 places		
Module :	Gestion de classe difficile		
11323	Objectif : Être capable de gérer des situations conflictuelles au sein des classes	Contenu : Formation enseignants aux comportements non scolaires (violent ou non violent)	
	Public : PE des trois cycles - Durée 3 h -Nb : 15 places		
DISPOSITIF :	Histoire de Guyane		19A0330193
	<i>Mettre en œuvre les nouveaux programmes et développer l'enseignement de l'histoire de la Guyane à partir d'une thématique précise.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
	<i>Dispositif proposé par : STEVE SUEDILE</i>		
Module :	Préparation au concours du jeune historien de Guyane		
11326	Objectif : Mettre en œuvre les nouveaux programmes et développer l'enseignement de l'histoire de la Guyane à partir d'une thématique précise.	Contenu : Découverte d'une thématique et mise en œuvre des apprentissages dans les classes.	
	Public : PE volontaires - Durée 3 h -Nb : 30 places		
DISPOSITIF :	Stages sites isolés Maroni		19A0330195
	<i>Être capable d'enseigner les disciplines fondamentales</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
	<i>Dispositif proposé par : STEVE SUEDILE</i>		
Module :	Stages Maroni		
11328	Objectif : Être capable d'enseigner les disciplines fondamentales	Contenu : animations groupées sur sites isolés	
	Public : PE sur sites isolés - Durée 24 h -Nb : 17 places		

DISPOSITIF :	formations informations Directeurs Maroni	19A0330196
<i>Transmission d'informations sur la politique académique déclinée dans la circonscription. Échanges de pratiques. Élaboration de ressources.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : STEVE SUEDILE</i>		
Module :	formations informations Directeurs Maroni	
11329	Objectif : informer et former les Directeurs à la mise en place de la politique académique	Contenu : pilotage des écoles
Public : directeurs - Durée 9 h -Nb : 20 places		

DISPOSITIF :	EPS formations académiques	19A0330200
<i>EPS et priorités nationales</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : STEVE SUEDILE</i>		
Module :	Jeux traditionnels et maîtrise de la langue	
11352	Objectif : Être capable de mettre en place des séances d'apprentissage de jeux traditionnels au service de la langue	Contenu : Mise en situation Analyse de pratiques et découverte de ressources.
Public : PE volontaires et référents - Durée 6 h -Nb : 20 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) □□□		
Module :	les jeux au service de la maîtrise de la langue et de la compréhension des consignes	
11351	Objectif : Être capable de mettre en place des séances d'apprentissages permettant de mettre les jeux au service de la maîtrise de la langue et de la compréhension des consignes.	Contenu : Mise en situation analyse élaboration de ressources
Public : PE volontaires et référents EPS - Durée 6 h -Nb : 20 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) □□□		
Module :	Séminaire Académique EPS	
11353	Objectif : Règlementation	Contenu : Découverte et mise en œuvre de la réglementation
Public : CPC EPS et référents EPS IEN - Durée 6 h -Nb : 25 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	Chant Choral	19A0330194
<i>Être capable de conduire des exercices de préparation vocale, de diriger un groupe d'élèves en interprétation d'un chant à l'unisson, de diriger un groupe d'élèves répartis en sous-groupes ayant chacun une partie différente à interpréter.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : STEVE SUEDILE</i>		
Module :	Chant Choral	
11327	Objectif : Être capable de conduire des exercices de préparation vocale, de diriger un groupe d'élèves en interprétation d'un chant à l'unisson, de diriger un groupe d'élèves répartis en sous-groupes ayant chacun une partie différente à interpréter.	Contenu : Culture vocale : Batterie d'exercices de préparation vocale à destination des élèves. Direction de chœur : entraînement à la direction d'un groupe pour l'interprétation d'un chant. Approche de la polyphonie : Progression dans les apprentissages de chants permettant d'aborder la polyphonie à l'école. Répertoire de chants à mettre en place dans les écoles
Public : enseignants volontaires - Durée 6 h -Nb : 15 places		

Circonscription de Matoury Régina Oyapock

DISPOSITIF :	La construction du nombre (cycle 1)	19A0330003
<i>Élaborer des fiches de préparation Construire des progressions Développer les compétences didactiques et pédagogiques Mettre en relation théorie et pratique Développer des gestes professionnels</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : Catherine BARBOSA		
Module :	1,2,3... Construire le nombre en petite section de maternelle	
10910	Objectif : 1,2,3... Construire le nombre en petite section de maternelle	Contenu : Autoformation M@gistère
Public : Tous les enseignants de PS de la circonscription Matoury Régina Oyapock. - Durée 3 h -Nb : 20 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 20 places - 4 Groupe(s) □□□		
Module :	Appropriation de ressources	
10908	Objectif : Actualiser ses connaissances Se conformer aux directives nationales	Contenu : Analyse de documents extraits de la recherche et/ou d'ouvrages pédagogiques ciblés. Construction de séances Apports didactiques et pédagogiques
Public : Tous les enseignants de Cycle 1 de la circonscription Matoury Régina Oyapock. - Durée 4 h - Nb : 25 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 4 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) □□□		
Module :	La construction du nombre en moyenne et grande sections de maternelle	
10909	Objectif : La construction du nombre en moyenne et grande sections de maternelle	Contenu : Autoformation M@gistère
Public : Tous les enseignants de MS et GS de la circonscription Matoury Régina Oyapock. - Durée 3 h -Nb : 20 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 20 places - 4 Groupe(s) □□□		
Module :	Mise en situation	
10911	Objectif : Créer du lien entre la théorie et la pratique Analyser sa pratique	Contenu : Les séances construites lors de l'animation seront réalisées face à élèves. Un bilan devra être réalisé à l'issue de chaque séance mise en oeuvre.
Public : Tous les enseignants du cycle 1 de la circonscription de Matoury Régina Oyapock - Durée 5 h -Nb : 25 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 5 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s) □□□		
DISPOSITIF :	Numérations et calcul (CP/CE1)	19A0330005
<i>Les différents types de calcul en lien avec les numérations orale et écrite Se conformer aux directives nationales Développer les compétences didactiques Mettre en relation théorie et pratique Développer des gestes professionnels Travailler en co-intervention</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : Catherine BARBOSA		
Module :	Appropriation de ressources	

10913	Objectif : Actualiser ses connaissances Se conformer aux directives nationales	Contenu : Analyse de documents extraits de la recherche et/ou d'ouvrages pédagogiques ciblés. Construction de séances Apports didactiques et pédagogiques
	Public : Tous les enseignants de CP et de CE1 de la circonscription Matoury Régina Oyapock. - Durée 4 h -Nb : 25 places	
	#VALEURMULTI	
Module :	Mise en situation	
10914	Objectif : Créer du lien entre la théorie et la pratique Analyser sa pratique	Contenu : Les séances construites lors de l'animation seront réalisées face à élèves. Un bilan devra être réalisé à l'issue de chaque séance mise en oeuvre.
	Public : Tous les enseignants de CP et de CE1 de la circonscription de Matoury Régina Oyapock - Durée 5 h -Nb : 25 places	

DISPOSITIF :	La résolution de problèmes (CE2, CM1 et CM2)	19A0330006
<i>Élaborer des fiches de préparation Construire des progressions Se conformer aux directives nationales Développer les compétences didactiques Mettre en relation théorie et pratique Développer des gestes professionnels</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : Catherine BARBOSA		
Module :	Appropriation de ressources	
10915	Objectif : Actualiser ses connaissances Se conformer aux directives nationales	Contenu : Analyse de documents extraits de la recherche et/ou d'ouvrages pédagogiques ciblés. Construction de séances. Apports didactiques et pédagogiques
	Public : Tous les enseignants de CE2, CM1 et de CM2 de la circonscription de Matoury Régina Oyapock - Durée 4 h -Nb : 25 places	
Module :	Mise en situation	
10916	Objectif : Créer du lien entre la théorie et la pratique. Analyser sa pratique	Contenu : Les séances construites lors de l'animation seront réalisées face à élèves. Un bilan devra être réalisé à l'issue de chaque séance mise en oeuvre.
	Public : Tous les enseignants de CE2, CM1 et de CM2 de la circonscription de Matoury Régina Oyapock - Durée 5 h -Nb : 25 places	

DISPOSITIF :	Le langage (Cycle 1)	19A0330007
<i>Élaborer des fiches de préparation Construire des progressions Développer les compétences didactiques Mettre en relation théorie et pratique Développer des gestes professionnels</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : Catherine BARBOSA		
Module :	Appropriation de ressources	
10917	Objectif : Actualiser ses connaissances Se conformer aux directives nationales	Contenu : Analyse de documents extraits de la recherche et/ou d'ouvrages pédagogiques ciblés. Construction de séances Apports didactiques et pédagogiques
	Public : Tous les enseignants du cycle 1 de la circonscription de Matoury Régina Oyapock - Durée 4 h -Nb : 25 places	

DISPOSITIF :	Le langage (Cycle 1)	19A0330007
Module :	Mise en situation	
10918	<p>Objectif : Créer du lien entre la théorie et la pratique Analyser sa pratique</p>	<p>Contenu : Les séances construites lors de l'animation seront réalisées face à élèves. Un bilan devra être réalisé à l'issue de chaque séance mise en oeuvre.</p>
	<p>Public : Tous les enseignants du cycle 1 de la circonscription de Matoury Régina Oyapock - Durée 5 h -Nb : 25 places</p>	
DISPOSITIF :	Le parcours d'un lecteur autonome (CP/CE1)	19A0330008
	<p><i>Élaborer des fiches de préparation Construire des progressions Se conformer aux directives nationales Développer les compétences didactiques Mettre en relation théorie et pratique Développer des gestes professionnels Travailler en co-intervention</i></p>	
	<p>Dispositif proposé par : Catherine BARBOSA</p>	
Module :	Appropriation des ressources	
10919	<p>Objectif : Actualiser ses connaissances Se conformer aux directives nationales Travailler en co-intervention</p>	<p>Contenu : Analyse de documents extraits de la recherche et/ou d'ouvrages pédagogiques ciblés. Construction de séances Apports didactiques et pédagogiques</p>
	<p>Public : Tous les enseignants de CP et de CE1 de la circonscription de Matoury Régina Oyapock - Durée 4 h -Nb : 25 places</p>	
Module :	Mise en situation	
10920	<p>Objectif : Créer du lien entre la théorie et la pratique Analyser sa pratique Travailler en co-intervention</p>	<p>Contenu : Les séances construites lors de l'animation seront réalisées face à élèves. Un bilan devra être réalisé à l'issue de chaque séance mise en oeuvre.</p>
	<p>Public : Tous les enseignants de CP et de CE1 de la circonscription de Matoury Régina Oyapock - Durée 5 h -Nb : 25 places</p>	
DISPOSITIF :	Lecture à haute voix (CE2, CM1 et CM2)	19A0330011
	<p><i>Développer les compétences didactiques et pédagogiques Mettre en relation théorie et pratique Développer des gestes professionnels Préparer le concours national les petits champions de la lecture Élaborer des fiches de préparation</i></p>	
	<p>Dispositif proposé par : Catherine BARBOSA</p>	
Module :	Appropriation de ressources	
10923	<p>Objectif : Actualiser ses connaissances Se conformer aux directives nationales</p>	<p>Contenu : Analyse de documents extraits de la recherche et/ou d'ouvrages pédagogiques ciblés. Construction de séances Apports didactiques et pédagogiques</p>
	<p>Public : Tous les enseignants de CE2, CM1 et de CM2 de la circonscription de Matoury Régina Oyapock - Durée 4 h -Nb : 25 places</p>	
Module :	Mise en situation	
10924	<p>Objectif : Créer du lien entre la théorie et la pratique Analyser sa pratique</p>	<p>Contenu : Les séances construites lors de l'animation seront réalisées face à élèves. Un bilan devra être réalisé à l'issue de chaque séance mise en oeuvre.</p>

Public : Tous les enseignants de CE2, CM1 et de CM2 de la circonscription de Matoury Régina Oyapock - Durée 5 h -Nb : 25 places

DISPOSITIF :	Directeurs d'école	19A0330012
<i>Accompagner les directrices et les directeurs d'écoles dans leurs missions en prenant appui sur les besoins constatés en circonscription.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : Catherine BARBOSA		
Module :	La sécurité à l'école	
10925	Objectif : Mettre en place les exercices de sécurité au sein de son école	Contenu : Présentation des directives nationales Présentation des outils et démarches relatives à la mise en place des exercices incendies et PPMS.
	Public : Les directeurs d'écoles de la circonscription de Matoury Régina Oyapock - Durée 4 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 4 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	Le règlement intérieur de l'école	
10926	Objectif : Rédiger le règlement intérieur de l'école	Contenu : Lecture et analyse des règlements intérieurs de chaque école ; adaptation au contexte.
	Public : Les directeurs d'écoles de la circonscription de Matoury Régina Oyapock - Durée 4 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 4 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	Les conflits entre adultes	
10929	Objectif : Connaître quelques stratégies de communication Apprendre à éviter et à gérer les conflits entre adultes	Contenu : Présentation de stratégies de communication Mise en situation
	Public : Les directeurs d'écoles de la circonscription de Matoury Régina Oyapock - Durée 6 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	Les élèves porteurs de TDAH	
10928	Objectif : Prendre en compte les élèves porteurs de TDAH au sein de la classe et de l'école	Contenu : Présentation des troubles TDAH Présentation d'outils utilisables au sein de l'école pour mieux prendre en compte les élèves à besoins éducatifs dit « explosifs »
	Public : Les directeurs d'écoles de la circonscription de Matoury Régina Oyapock - Durée 4 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 4 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	Rédiger une information préoccupante (IP)	
10927	Objectif : Apprendre à rédiger une IP	Contenu : A partir d'étude de cas, dégager les éléments indispensables à la rédaction d'un IP
	Public : Les directeurs d'écoles de la circonscription de Matoury Régina Oyapock - Durée 4 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 4 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF : Initiation à la programmation. Utilisation de robots programmables		19A0330014
<i>Initier les enseignants à la programmation, à la manipulation et à l'utilisation de robots programmables au sein de leur classe.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Catherine BARBOSA</i>		
Module :	Premières activités de programmation pour comprendre le numérique	
10934	<p>Objectif : Comprendre les enjeux de cet enseignement Mettre en place une première activité dans la classe.</p>	<p>Contenu : Les notions de l'informatique et de leurs enjeux sociétaux à travers son histoire. Deux séquences pédagogiques complémentaires sur des outils clés en main, à mettre en place selon le public et vos objectifs. Des conseils pratiques pour travailler avec les élèves, y compris sans ordinateur.</p>
	Public : Enseignants volontaires de la circonscription Matoury-Régina-Oyapock - Durée 3 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□	
DISPOSITIF : Formation contractuels.		19A0330015
<i>s'approprier la démarche d'apprentissage pour rédiger des fiches de préparation adaptées.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Catherine BARBOSA</i>		
Module :	La démarche d'apprentissage	
10935	<p>Objectif : s'approprier la démarche d'apprentissage pour rédiger des fiches de préparation adaptées.</p>	<p>Contenu : Explicitation du vocabulaire pédagogique Connaissance des différentes phases de la démarche Étude de cas</p>
	Public : Enseignants contractuels de la circonscription de Matoury Régina Oyapock - Durée 3 h - Nb : 25 places	
DISPOSITIF : Apprendre à porter secours		19A0330016
<i>se former au premier secours apprendre les gestes qui sauvent</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Catherine BARBOSA</i>		
Module :	Apprendre à porter secours	
10936	<p>Objectif : Sensibiliser aux gestes qui sauvent se former aux premiers secours obtenir le diplôme Gestes qui sauvent</p>	<p>Contenu : Avoir une première approche des gestes pour porter secours afin de: - pouvoir initier les élèves - se projeter dans une formation PSC1</p>
	Public : Enseignants de la circonscription Matoury Régina Oyapock. - Durée 3 h -Nb : 20 places	
DISPOSITIF : le théâtre à l'école		19A0330018
<i>percevoir les enjeux de la dramaturgie et de la création théâtrale ; appréhender l'espace scénique ; permettre un travail sur les textes fondateurs, en conformité avec les programmes d'enseignement ; développer la créativité et l'imaginaire des élèves ; apprendre à se mettre en jeu, à s'affirmer en public ; faciliter la découverte de valeurs de sociabilité et de respect de l'autre.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Catherine BARBOSA</i>		

DISPOSITIF :	le théâtre à l'école	19A0330018
Module :	Le théâtre à l'école	
10937	<p>Objectif : percevoir les enjeux de la dramaturgie et de la création théâtrale ; appréhender l'espace scénique ; permettre un travail sur les textes fondateurs, en conformité avec les programmes d'enseignement ; développer la créativité et l'imaginaire des élèves ; apprendre à se mettre en jeu, à s'affirmer en public ; faciliter la découverte de valeurs de sociabilité et de respect de l'autre.</p>	<p>Contenu : Mise en voix de texte Travail des intentions de jeux Transposition avec les élèves</p>
	Public : Enseignants de la circonscription Matoury Régina Oyapock. - Durée 3 h -Nb : 20 places	

DISPOSITIF :	mathématiques en langue maternelle	19A0330020
	<i>améliorer les résultats des élèves en mathématiques en enseignant ce domaine en langue maternelle</i>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	<i>Dispositif proposé par : Catherine BARBOSA</i>	
Module :	enseigner les mathématiques en langue maternelle à St-Georges	
10941	<p>Objectif : améliorer les résultats des élèves en mathématiques en enseignant ce domaine en langue maternelle</p>	<p>Contenu : travail réflexif des enseignants du dispositif : organisation, évaluation, ajustements, création d'outils...</p>
	Public : Enseignants de St-Georges inclus dans le dispositif - Durée 60 h -Nb : 10 places	
Formations Académiques 1^{er} degré		

Animations Pédagogiques M@gistère

DISPOSITIF :	Formation des formateurs 1er degré à M@gistère.	19A0330094
	<i>Développer l'utilisation de magistère comme outil de formation.</i>	Type de candidature : INDIVIDUEL
	<i>Dispositif proposé par : michel JOCQUEL</i>	
Module :	Formation des CP, CPD et PEMF aux outils magistère.	
11080	<p>Objectif : Présenter les outils magistère afin que les formateurs s'en emparent et deviennent opérationnels dans le cadre de la préparation de leurs formations et du suivi des stagiaires dans un parcours.</p>	<p>Contenu : Présentation et utilisation de l'outil volet distant aux formateurs. La contextualisation des parcours.</p>
	Public : Conseillers pédagogiques, PEMF et formateurs rep+. - Durée 6 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 5 Groupe(s) ■■■	

DISPOSITIF :	AP MAGISTÈRE MATHÉMATIQUES		19A0330095
<i>Actualiser ses connaissances sur l'enseignement des mathématiques.</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Michel JOCQUEL</i>			
Module :	Enrichir l'apprentissage des nombres entiers en fin de cycle 2 et en cycle 3		
11081	<p>Objectif :</p> <p>Prendre conscience de certaines difficultés des élèves dans l'apprentissage de la numération qui ne sont pas toujours visibles et qui peuvent constituer des obstacles pour les autres apprentissages sur les nombres ; Comprendre les enjeux de l'apprentissage de la numération des entiers et son intérêt pour l'apprentissage d'autres notions mathématiques (calcul, grandeurs et mesures, décimaux) S'approprier certaines situations de référence et leurs variantes, de réfléchir à l'utilisation d'un matériel de numération et de connaître certaines ressources utiles pour l'enseignant ; Analyser la préparation et la mise en œuvre de séances en classe pour comprendre l'intérêt et les limites de certains choix effectués.</p>	<p>Contenu :</p> <p>L'objet de ce parcours est de vous amener à compléter ce que vous faites dans votre classe sur les nombres entiers en vous proposant des activités visant à enrichir les connaissances des élèves. Ce parcours comporte neuf étapes. Ces étapes sont organisées selon deux grandes phases. La première concerne les nombres d'usage courant, c'est-à-dire jusqu'à 9 999. La seconde concerne « les grands nombres », c'est-à-dire ceux supérieurs à 10 000.</p>	
Public : Enseignants de CE2, CM1, CM2 - Durée 6 h -Nb : 30 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 10 Groupe(s) ■■■■			
Module :	Enseigner la numération au C1		
11084	<p>Objectif :</p> <p>Accompagner les professeurs des écoles maternelles dans une réflexion sur la construction du nombre de la moyenne à la grande section.</p>	<p>Contenu :</p> <p>Bienvenue dans ce parcours qui vous invitera à réfléchir à la problématique de la construction du nombre à l'école maternelle : enjeux, activités et facteurs de réussite. Comptez trois heures et demie pour découvrir l'ensemble du parcours en respectant l'ordre des rubriques du sommaire. À l'intérieur de ces rubriques, vous trouverez des activités pédagogiques, des ressources et une sélection de liens.</p>	
Public : Enseignants de C1 - Durée 4 h -Nb : 30 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 4 h - Nb : 30 places - 10 Groupe(s) ■■■■			
Module :	Enseigner la numération et le calcul au C2		
11082	<p>Objectif :</p> <p>Former les enseignants de CP, CE1 et CE2 à l'enseignement de la numération et du calcul</p>	<p>Contenu :</p> <p>Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement de la numération et du calcul posé au cycle 2. Il regroupe les ressources présentées aux IEN chargés de la mission mathématiques de votre académie lors du séminaire national sur l'enseignement des mathématiques à l'école primaire qui a eu lieu à Paris les 24 et 25 septembre 2018. L'ensemble des documents est présenté de façon organisée afin de faciliter la création de votre action de formation.</p>	
Public : Enseignants de CP, CE1 et CE2 - Durée 9 h -Nb : 30 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 30 places - 10 Groupe(s) ■■■■			
Module :	Enseigner la résolution de problèmes au C3		
11085	<p>Objectif :</p> <p>Former les enseignants de CM1 et CM2 à l'enseignement de la résolution de problèmes</p>	<p>Contenu :</p> <p>Ce parcours vise à développer les compétences des professeurs des écoles sur l'enseignement de la résolution de problèmes. Celui-ci se déroule en trois temps : Un premier présentiel permet de découvrir et s'approprier des thématiques, puis une mise en œuvre en classe et enfin dans un troisième temps une analyse réflexive de la mise en œuvre</p>	
Public : Enseignants de CM1 et CM2 - Durée 9 h -Nb : 30 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 30 places - 10 Groupe(s) ■■■■			

DISPOSITIF :	AP MAGISTÈRE MATHÉMATIQUES	19A0330095
Module :	Modéliser pour résoudre des problèmes arithmétiques du CP au CM2	
11083	<p>Objectif : Connaître les leviers à activer afin d'optimiser l'apprentissage de la résolution de problèmes Mettre en œuvre des ateliers de résolution de problèmes en classe Repérer et comprendre les moments clefs des séances Analyser les phases remarquables dans les séances Analyser les rôles des PE et des élèves</p>	<p>Contenu : Le parcours est constitué de quatre phases. La première phase comprend des apports théoriques sur la classification de Vergnaud, les leviers à activer en résolution de problèmes pour pallier aux difficultés des élèves ainsi que les différents niveaux d'expertise de résolution de problèmes simples. La seconde phase présente et explicite le projet d'ateliers de résolution de problèmes et les ressources liées. Les apports théoriques portent sur le lien entre le calcul mental et la résolution de problèmes. La troisième phase a pour objectif de conforter les enseignants dans leur pratique. L'analyse des postures élèves/maître, des difficultés et des productions d'élèves s'appuiera sur des exemples concrets. La 4ème phase comprend une mise en œuvre pédagogique et un forum réflexif.</p>
	Public : Enseignants de C2 - Durée 6 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 10 Groupe(s) ■■■■	
DISPOSITIF :	AP MAGISTÈRE MAITRISE DE LA LANGUE	19A0330096
<i>Actualiser ses connaissances sur l'enseignement de la maîtrise de la langue</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : michel JOCQUEL</i>		
Module :	Développer le langage oral au cycle 1	
11088	<p>Objectif : Interroger la problématique de l'enseignement de l'oral en maternelle, Analyser des situations de langage oral dans des classes de maternelle, Construire des outils d'évaluation de l'oral à partir de l'analyse de propositions existantes.</p>	<p>Contenu : Ce parcours comprend 4 étapes. La première va vous fournir des éléments d'information pour mettre à jour vos connaissances en ce qui concerne le langage oral, son enseignement et son apprentissage au cycle 1. La deuxième étape vise à analyser des propositions didactiques existantes et développer une posture réflexive vis-à-vis des pratiques professionnelles d'enseignement de l'oral en maternelle. Dans la troisième étape, en présentiel, il s'agira de mobiliser les savoirs et les savoir-faire visés dans les étapes précédentes pour concevoir, mettre en œuvre et analyser une séance de langage. Le parcours se conclura par une quatrième étape destinée à faire le point sur les enjeux de la formation suivie et sur les connaissances / compétences acquises</p>
	Public : Enseignants de C1 - Durée 5 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 5 h - Nb : 20 places - 10 Groupe(s) ■■■■	
Module :	Enseigner le vocabulaire aux cycles 2 et 3	
11087	<p>Objectif : Développer chez les stagiaires une aptitude à élaborer et mettre en œuvre des séances qui permettront aux élèves d'acquérir du vocabulaire de manière structurée (enrichir, mémoriser, réutiliser), que ce soit à l'oral ou à l'écrit</p>	<p>Contenu : Formation et action pédagogique. L'enseignant sera amené à mettre un œuvre l'objet de la formation dans le cadre de la classe et à porter un regard réflexif sur sa pratique. Exemple d'étapes : Apport de connaissances : Apport scientifique, point institutionnel, témoignages d'expériences. Adaptation ou production de séquences : Adaptation ou production d'une séquence dans un contexte structuré. Ce travail individuel ou collaboratif laisse une large part aux interactions entre pairs. Retour réflexif : Mutualisation des productions et des expériences de mises en œuvre.</p>
	Public : Enseignants de C2 et C3 - Durée 9 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 30 places - 10 Groupe(s) ■■■■	

DISPOSITIF :	AP MAGISTÈRE MAITRISE DE LA LANGUE		19A0330096
Module :	L'apprentissage de la lecture-écriture au C2		
11090	<p>Objectif : Former les enseignants sur l'enseignement de la lecture-écriture au CP</p>	<p>Contenu : Cette formation s'articule en 3 temps modulables, en fonction du choix fait sur les circonscriptions. Le temps de formation sur la plateforme m@gistère a été conçu comme une mallette de ressources dédiées à l'enseignement de la lecture et de l'écriture au CP. Son objectif premier est de faire connaître aux enseignants le guide Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP, en s'intéressant à certains incontournables de l'enseignement de la lecture et de l'écriture au CP.</p>	
	Public : Enseignants de C2 - Durée 9 h -Nb : 30 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 30 places - 10 Groupe(s) □□□		
Module :	Première approche de la phonologie		
11086	<p>Objectif : Comprendre la place de la phonologie dans l'apprentissage de la lecture Réfléchir aux activités à travailler pour faire progresser les élèves Concevoir une séance pédagogique de phonologie</p>	<p>Contenu : Ce parcours permet aux enseignants : de découvrir ce que sont la phonologie et la conscience phonologique, de comprendre les enjeux de cet apprentissage, de réfléchir sur la didactique de la phonologie, de s'approprier des outils, de construire des outils.</p>	
	Public : Enseignants de C2 - Durée 6 h -Nb : 30 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 10 Groupe(s) □□□		
Module :	Un projet d'écriture pour croiser les enseignements au C3		
11089	<p>Objectif : Réfléchir à une nouvelle approche de l'enseignement de la production d'écrit mobilisant des connaissances disciplinaires S'approprier les programmes 2015 de français du cycle 3 Découvrir ou redécouvrir le concept de la ferme S'approprier une fiche de séquence s'appuyant sur le croisement des disciplines</p>	<p>Contenu : Ce parcours s'adresse aux enseignants du cycle 3 de l'école primaire. Il permet aux participants de s'approprier les nouveaux programmes de 2016. Le projet d'écriture proposé sur le thème de la ferme illustre le croisement des enseignements (français, histoire, géographie, enseignement moral et civique, sciences et technologie). Le thème retenu permet de mobiliser des connaissances attendues en école maternelle et en cycle 2 dans les différents domaines d'activité et d'enseignement. L'approche est donc spiralaire.</p>	
	Public : Enseignants de C3 - Durée 9 h -Nb : 30 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 30 places - 10 Groupe(s) □□□		
DISPOSITIF :	AP MAGISTÈRE CO-ENSEIGNEMENT		19A0330097
Actualiser ses connaissances sur le co-enseignement			Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : Michel JOCQUEL			
Module :	Le co-enseignement, cultures et pratiques.		
11091	<p>Objectif : Actualiser ses connaissances sur le co-enseignement</p>	<p>Contenu : Parcours pour le co-enseignement (en cours de réalisation) dédié aux enseignants en binôme pour les classes de CP et CE1. Les heures seront prises sur les temps d'accompagnement pédagogique durant la première période avant les vacances de Toussaint</p>	
	Public : Enseignants de CE1 - Durée 6 h -Nb : 30 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 30 places - 10 Groupe(s) □□□		

Langues Maternelles

DISPOSITIF :	G.R.ac		19A0330103
<p><i>S'appuyer sur les langues maternelles pour construire des situations d'apprentissage. S'appuyer sur les langues maternelles pour améliorer la maîtrise de la Langue. Analyser des situations d'apprentissage dans des contextes linguistiques, culturels et identitaires spécifiques.</i></p>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<p>Dispositif proposé par : Didier MAUREL</p>			
Module :	G.R.ac kali'na		
11114	<p>Objectif : S'appuyer sur la langue kali'na pour construire des situations d'apprentissage. S'appuyer sur la langue kali'na pour améliorer la maîtrise de la Langue. Analyser des situations d'apprentissage dans des contextes linguistiques, culturels et identitaires spécifiques.</p>	<p>Contenu : Apport de connaissances linguistiques, culturelles et identitaires spécifiques pour les relier à des problématiques d'apprentissage.</p>	
	Public : ILM kali'na + PE habilités kali'na - Durée 24 h -Nb : 9 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 9 places - 1 Groupe(s) □□□		
Module :	G.R.ac langues businenge(e) niveaux 1, 2 et 3		
11115	<p>Objectif : S'appuyer sur les langues businenge(e) pour construire des situations d'apprentissage. S'appuyer sur les langues businenge(e) pour améliorer la maîtrise de la Langue. Analyser des situations d'apprentissage dans des contextes linguistiques, culturels et identitaires spécifiques.</p>	<p>Contenu : Apport de connaissances linguistiques, culturelles et identitaires spécifiques pour les relier à des problématiques d'apprentissage.</p>	
	Public : ILM + PE habilités - Durée 24 h -Nb : 22 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 22 places - 3 Groupe(s) □□□		
Module :	G.R.ac langues de l'Est Guyanais		
11116	<p>Objectif : S'appuyer sur les langues ILM teko, wayāpi, parikwaki et portugais pour construire des situations d'apprentissage. S'appuyer sur les langues ILM teko, wayāpi, parikwaki et portugais pour améliorer la maîtrise de la Langue. Analyser des situations d'apprentissage dans des contextes linguistiques, culturels et identitaires spécifiques.</p>	<p>Contenu : Apport de connaissances linguistiques, culturelles et identitaires spécifiques pour les relier à des problématiques d'apprentissage</p>	
	Public : ILM teko, wayāpi, parikwaki et portugais - Durée 24 h -Nb : 9 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 9 places - 1 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	G.R.ac	19A0330103
Module :	G.R.ac PE Habilités	
11117	<p>Objectif : Développer une pédagogie ancrée dans le territoire - Mettre en œuvre des approches pédagogiques innovantes qui prennent en compte la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage. - Produire des ressources bilingues et des scénarii pédagogique.</p>	<p>Contenu : Construction d'un appareillage didactique dans les langues businenge(e) conforme aux principes de la transposition didactique</p>
	Public : PE habilités - Durée 24 h -Nb : 12 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) ■■■■	
Module :	G.R.ac Wajana [Wayana]	
11113	<p>Objectif : S'appuyer sur la langue wajana [Wayana] pour construire des situations d'apprentissage. S'appuyer sur la langue wajana [Wayana] pour améliorer la maîtrise de la Langue. Analyser des situations d'apprentissage dans des contextes linguistiques, culturels et identitaires spécifiques.</p>	<p>Contenu : Apport de connaissances linguistiques, culturelles et identitaires spécifiques pour les relier à des problématiques d'apprentissage.</p>
	Public : ILM wajana - Durée 24 h -Nb : 7 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 7 places - 1 Groupe(s) ■■■■	
DISPOSITIF :	Séminaire académique enseignement en/des Langues	19A0330104
	<p><i>Développer une pédagogie ancrée dans le territoire - Mettre en oeuvre des approches pédagogiques innovantes qui prennent en compte la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage. - Réaffirmer la place primordiale des L1.</i></p>	
	Dispositif proposé par : Didier MAUREL	
Module :	Séminaire académique enseignement en/des Langues amérindiennes	
11118	<p>Objectif : S'appuyer sur les langues amérindiennes pour construire des situations d'apprentissage. S'appuyer sur les langues amérindiennes pour améliorer la maîtrise de la Langue. Analyser des situations d'apprentissage dans des contextes linguistiques, culturels et identitaires spécifiques.</p>	<p>Contenu : Enseigner la structuration de l'espace et du temps en contexte amérindien</p>
	Public : ILM + PE habilités - Durée 18 h -Nb : 24 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 24 places - 1 Groupe(s) ■■■■	
DISPOSITIF :	langues maternelles dans les enseignements	19A0330105
	<p><i>Développer une pédagogie ancrée dans le territoire- Mettre en oeuvre des approches pédagogiques innovantes qui prennent en compte la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage - Réaffirmer la place primordiale des langues maternelles dans les enseignements - Mener les élèves à leur meilleur niveau d'excellence en mettant en place un environnement propice aux apprentissages -Assurer une formation de tous les acteurs pédagogiques dans le domaine du lire écrire parler</i></p>	
	Dispositif proposé par : Didier MAUREL	
Module :	FHmong	
11120	<p>Objectif : Développer une pédagogie ancrée dans le territoire - Mettre en œuvre des approches pédagogiques innovantes qui prennent en compte la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage - Réaffirmer la place primordiale des langues maternelles dans les enseignements - Mener les élèves à leur meilleur niveau d'excellence en mettant en place un environnement propice aux apprentissages -Assurer une formation de tous les acteurs pédagogiques dans le domaine du lire écrire parler</p>	<p>Contenu : Production de supports d'apprentissage bilingues et des scénarii pédagogiques pour les accompagner</p>

DISPOSITIF :	langues maternelles dans les enseignements		19A0330105
	Public : ILM + PE locuteur - Durée 18 h -Nb : 5 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 5 places - 1 Groupe(s) □□□		
Module :	Kali'na		
11119	<p>Objectif :</p> <p>Développer une pédagogie ancrée dans le territoire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre des approches pédagogiques innovantes qui prennent en compte la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage - Réaffirmer la place primordiale des langues maternelles dans les enseignements - Mener les élèves à leur meilleur niveau d'excellence en mettant en place un environnement propice aux apprentissages - Assurer une formation de tous les acteurs pédagogiques dans le domaine du lire écrire parler 	<p>Contenu :</p> <p>Production de supports d'apprentissage bilingues et des scénarii pédagogiques pour les accompagner</p>	
	Public : ILM + PE Habilités - Durée 18 h -Nb : 5 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 5 places - 1 Groupe(s) □□□		
Module :	nenge(e) niveau 1		
11121	<p>Objectif :</p> <p>Développer une pédagogie ancrée dans le territoire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en oeuvre des approches pédagogiques innovantes qui prennent en compte la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage - Réaffirmer la place primordiale des langues maternelles dans les enseignements - Mener les élèves à leur meilleur niveau d'excellence en mettant en place un environnement propice aux apprentissages - Assurer une formation de tous les acteurs pédagogiques dans le domaine du lire écrire parler 	<p>Contenu :</p> <p>Production de supports d'apprentissage bilingues et des scénarii pédagogiques pour les accompagner</p>	
	Public : ILM + PE Habilités - Durée 18 h -Nb : 6 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) □□□		
Module :	nenge(e) niveau 2		
11122	<p>Objectif :</p> <p>Développer une pédagogie ancrée dans le territoire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en oeuvre des approches pédagogiques innovantes qui prennent en compte la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage - Réaffirmer la place primordiale des langues maternelles dans les enseignements - Mener les élèves à leur meilleur niveau d'excellence en mettant en place un environnement propice aux apprentissages - Assurer une formation de tous les acteurs pédagogiques dans le domaine du lire écrire parler 	<p>Contenu :</p> <p>Production de supports d'apprentissage bilingues et des scénarii pédagogiques pour les accompagner</p>	
	Public : ILM + PE Habilités - Durée 18 h -Nb : 6 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) □□□		
Module :	wajana [wayana]		

DISPOSITIF :	langues maternelles dans les enseignements		19A0330105
11123	<p>Objectif :</p> <p>Développer une pédagogie ancrée dans le territoire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en oeuvre des approches pédagogiques innovantes qui prennent en compte la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage - Réaffirmer la place primordiale des langues maternelles dans les enseignements - Mener les élèves à leur meilleur niveau d'excellence en mettant en place un environnement propice aux apprentissages - Assurer une formation de tous les acteurs pédagogiques dans le domaine du lire écrire parler 	<p>Contenu :</p> <p>Production de supports d'apprentissage bilingues et des scénarii pédagogiques pour les accompagner</p>	
	Public : ILM - Durée 18 h - Nb : 6 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 6 places - 1 Groupe(s) ■■■■		

DISPOSITIF :	Habilitation langue régionale		19A0330106
	<p>Préparer les PE locuteurs à passer l'habilitation en académique à enseigner une/en langue businenge(e) ou amérindienne.</p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
	<p>Dispositif proposé par : Didier MAUREL</p>		
Module :	Habilitation langue businenge(e) ou amérindienne		
11124	<p>Objectif :</p> <p>Préparer les PE locuteurs à passer l'habilitation en académique à enseigner une/en langue businenge(e) ou amérindienne.</p>	<p>Contenu :</p> <p>Connaitre la législation et la réglementation des l'enseignement des LVR. Configurer des situations d'apprentissage en langue businenge(e) Gérer de façon coordonnée des situations d'apprentissages en langue businenge(e) ou amérindienne.</p>	
	Public : PE - Durée 24 h - Nb : 10 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ■■■■		

Prés Elémentaire

DISPOSITIF :	FORMATION DE FORMATEURS 1ER DEGRE		19A0330189
	<p>Répondre aux besoins des participants malgré des attentes hétérogènes et gérer les personnalités et les cas d'animation difficiles</p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
	<p>Dispositif proposé par : Andrée STEPHENSON</p>		
Module :	ANTICIPER ET GERER SITUATIONS DIFFICILE EN FORMATION		

11303	<p>Objectif : Répondre aux besoins des participants malgré des attentes hétérogènes et gérer les personnalités et les cas d'animation difficiles</p>	<p>Contenu : Échanges à partir des pratiques des formateurs de situation de formation complexes &#8211; Stratégies pour faire face aux situations et aux personnalités difficiles -Gérer et animer le groupe : garder le contrôle-jeux de rôle et simulations</p>
	<p>Public : Formateurs CASNAV - CPAIEN - FORMATEURS ACADEMIQUES - PEMF - Durée 12 h -Nb : 15 places</p>	
	<p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□</p>	
Module :	Maitriser Excel, le tableau de bord et s'initier à une plateforme de travail	
11304	<p>Objectif : Maitriser certains outils numériques afin d'être plus performant dans son travail</p>	<p>Contenu : -Maitriser le logiciel excel (créer des formules de calcul simple , faire de l'extraction de données et représenter graphiquement un tableau) -S'initier au tableau de bord -Mettre en place une plateforme de travail pour stocker des données et permettre de développer le travail collaboratif</p>
	<p>Public : Les formateurs du CASNAV Les agents administratifs du CASNAV Des CPAIEN - Durée 12 h -Nb : 12 places</p>	
Module :	Se familiariser avec la plateforme m@gistere	
11305	<p>Objectif : Créer un parcours m@gistere afin de mettre en place des formations hybrides</p>	<p>Contenu : Présentation de la plateforme Découverte des fonctionnalités de la plateforme Mise en application par la création d'un parcours</p>
	<p>Public : Les formateurs CASNAV Les formateurs académiques Les CPAIEN - Durée 12 h -Nb : 12 places</p>	

SEGPA

DISPOSITIF :	PROFESSIONNALISATION DES ENSEIGNANTS	19A0330147
<p><i>ÊTRE CAPABLE DE DÉVELOPPER LES APTITUDES PROFESSIONNELLES POUR UNE PRISE EN CHARGE D'ÉLÈVES EN GRANDE DIFFICULTÉ SCOLAIRE</i></p>		<p>Type de candidature : INDIVIDUEL</p>
<p>Dispositif proposé par : SYLVIA PIERRE</p>		
Module :	LES PROJETS ET LES ÉVALUATIONS.	
11199	<p>Objectif : AMÉLIORER LA PRISE EN CHARGES DES ÉLÈVES A BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS.</p>	<p>Contenu : ÉLABORATION D'OUTILS PÉDAGOGIQUES.</p>
	<p>Public : ENSEIGNANTS AFFECTES EN SEGPA. - Durée 6 h -Nb : 12 places</p>	
	<p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) □□□</p>	
Module :	PROFESSIONNALISATION DES ENSEIGNANTS	

11198	Objectif : DÉVELOPPER DES APTITUDES PROFESSIONNELLES POUR UNE PRISE EN CHARGE D'ÉLEVÉS EN GRANDE DIFFICULTÉ SCOLAIRE; AMÉLIORER LA PRISE EN CHARGE DES ÉLÈVES A BEP;	Contenu : ÉTUDE DES NOUVEAUX TEXTES; ÉLABORATION DES OUTILS PÉDAGOGIQUES;
	Public : CONTRACTUELS ENSEIGNANTS EN SEGPA - Durée 24 h -Nb : 12 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) ▯▯▯	

DISPOSITIF :	PEDAGOGIE:ENSEIGNER LES MATHS PHYSIQUE / CHIMIE EN SEGPA.	19A0330149
---------------------	--	------------

<i>RENFORCER LES COMPÉTENCES ET LES CONNAISSANCES DANS LE CHAMP DISCIPLINAIRE.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : SYLVIA PIERRE</i>		

Module :	LIAISON ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL/ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL.	
-----------------	---	--

11204	Objectif : RENFORCER LES COMPÉTENCES ET LES CONNAISSANCES DANS LE CHAMP DISCIPLINAIRE;	Contenu : CONCEVOIR ET ÉLABORER DES SÉANCES EN LIEN AVEC L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL.
-------	---	---

Public : PE AFFECTES EN SEGPA ENSEIGNANT LES MATHÉMATIQUES PE DU CENTRE PÉNITENTIAIRE PE TRAVAILLANT AU RSMA. - Durée 6 h -Nb : 20 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ▯▯▯		

DISPOSITIF :	FORMATION AUX TECHNIQUES FLS ET FRANCAIS LScO POUR MIEUX UTILISER L'ORAL ET LA LANGUE FRANCAISE.	19A0330150
---------------------	---	------------

<i>S'INITIER AUX TECHNIQUES FLS ET FRANCAIS LSCO ET LES METTRE EN OEUVRE EN CLASSE.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : SYLVIA PIERRE</i>		

Module :	LES TECHNIQUES FLS/FLSCO EN CONTEXTE LOCAL.	
-----------------	--	--

11205	Objectif : AVOIR CONNAISSANCE DES TECHNIQUES FLS POUR MIEUX PRENDRE EN CHARGE ET REpondre AUX BESOINS DES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS.	Contenu : INFORMATION SUR LES TECHNIQUES FLS. CONSTRUIRE DES SEANCES PEDAGOGIQUES SUR LA LANGUE DIRE,LIRE, ECRIRE.
-------	---	---

Public : UN ENSEIGNANT PAR SEGPA - Durée 12 h -Nb : 18 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) ▯▯▯		

DISPOSITIF :	FORMATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE.	19A0330151
---------------------	--	------------

<i>ELABORER ET METTRE EN OEUVRE DES PROJETS ARTISTIQUES ET CULTURELS.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : SYLVIA PIERRE</i>		

Module :	FORMATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE.	
-----------------	--	--

11211	Objectif : ELABORER ET METTRE EN OEUVRE DES PROJETS ARTISTIQUES ET CULTURELS.	Contenu : ELABORATION DE PROJETS LIES A L'HISTOIRE DE LA GUYANE.
-------	--	---

Public : ENSEIGNANTS AFFECTES EN SEGPA - Durée 6 h -Nb : 10 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ▯▯▯		

DISPOSITIF :	PROFESSIONNALISATION DES ENSEIGNANTS CONTRACTUELS DU RASED	19A0330152
---------------------	---	------------

<i>OPTIMISER LA PRISE EN CHARGE DES ELEVES EN DIFFICULTE SCOLAIRE</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : SYLVIA PIERRE</i>		

Module :	DE L'EVALUATION DES BESOINS A LA MISE EN OEUVRE DES PROJETS DE REMEDIATION AU SEIN DU RASED	
-----------------	--	--

11206	<p>Objectif : EVALUER, ANALYSER LES BESOINS ET CONSTRUIRE DES PROJETS.</p>	<p>Contenu : CONCEPTION D'OUTILS PEDAGOGIQUES.</p>
<p>Public : LES ENSEIGNANTS CONTRACTUELS DES RASED AYANT EN CHARGE L'AIDE A DOMINANTE PEDAGOGIQUE; - Durée 12 h -Nb : 12 places</p>		
<p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) □□□</p>		

ASH Handicap

DISPOSITIF :	amélioration qualitative de l'accompagnement des élèves en situation de handicap, dispositifs PIAL .	19A0330115
<p><i>Le développement des dispositifs PIAL (pôle inclusif d'accompagnement localisé)constitue une priorité nationale qu'il convient d'étendre à toute l'académie. La formation des référents sur ce point est essentielle pour la réussite de ce projet.</i></p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<p><i>Dispositif proposé par : DAVID NOEL</i></p>		
Module :	Amélioration qualitative de l'accompagnement des élèves en situation de handicap, dispositifs PIAL .	
11138	<p>Objectif : Le développement des dispositifs PIAL (pôle inclusif d'accompagnement localisé) constitue une priorité nationale qu'il convient d'étendre à toute l'académie. La formation des référents sur ce point est essentielle pour la réussite de ce projet.</p>	<p>Contenu : Cette formation s'organise sur trois journées, deux en regroupement sur Cayenne et une localisée sur les lieux d'exercice (St Laurent, Kourou,Cayenne).</p>
<p>Public : Tous les enseignants référents handicap de l'académie ainsi que les enseignants PIAL et MDPH. - Durée 18 h -Nb : 20 places</p>		
<p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□</p>		
DISPOSITIF :	Scolariser des élèves porteurs de troubles de fonctions cognitives en unité pour l'inclusion scolaire.	19A0330116
<p><i>De nombreux postes d'ULIS sont occupés par des enseignants contractuels ou titulaires non spécialisés. Il s'agit, en début d'année, de leur offrir un cadre de formation leur permettant de se saisir des outils essentiels de fonctionnement des ULIS : évaluations diagnostiques, projet pédagogique individuel (PPI), fonctionnement de l'unité dans un cadre inclusif, rôle de personne ressource du coordonnateur ...</i></p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<p><i>Dispositif proposé par : DAVID NOEL</i></p>		
Module :	Coordonner une unité pour l'inclusion scolaire.	
11139	<p>Objectif : Se saisir des outils essentiels de fonctionnement des ULIS : évaluations diagnostiques, projet pédagogique individuel (PPI), fonctionnement de l'unité dans un cadre inclusif, rôle de personne ressource du coordonnateur ...</p>	<p>Contenu : les stagiaires pourront observer des pratiques d'unité auprès d'enseignants expérimentés puis avec des apports plus théoriques envisager un fonctionnement de leur unité en mode inclusif.</p>
<p>Public : Enseignants contractuels ou titulaires non spécialisés et affectés sur des unités pour l'inclusion scolaire en école collège ou lycée. - Durée 24 h -Nb : 24 places</p>		
<p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 24 places - 2 Groupe(s) □□□</p>		
DISPOSITIF :	scolariser un élève handicapé en classe ordinaire	19A0330117

<i>Former et accompagner des professeurs pour la scolarisation des élèves en situation de handicap dans leur classe et ne parvenant pas à surmonter les obstacles inhérents à cet accueil.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : DAVID NOEL		
Module :	accompagnement handicap	
11140	Objectif : Former et accompagner des professeurs pour la scolarisation des élèves en situation de handicap dans leur classe et ne parvenant pas à surmonter les obstacles inhérents à cet accueil.	Contenu : Rencontres mensuelles d'accompagnement des enseignants et AESH en difficultés pour la scolarisation d'un élève en situation de handicap.
	Public : Enseignants accueillant des élèves en situation de handicap. - Durée 24 h -Nb : 24 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 24 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	Mieux répondre aux difficultés cognitives de l'élève accompagné par l'amélioration de la collaboration entre l'enseignant et l(es)accompagnateur(s), l'AESH, tout en favorisant l'inclusion.	19A0330118
<i>Rendre plus efficace le lien « enseignant-accompagnateur(s) » au profit d'élèves en situation de handicap porteurs de troubles cognitifs, autistiques ou de type Dys, afin de favoriser leur niveau de réussite et leur inclusion.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : David NOEL		
Module :	Enseignant / AESH	
11141	Objectif : Rendre plus efficace le lien « enseignant-accompagnateur(s) » au profit d'élèves en situation de handicap porteurs de troubles cognitifs, autistiques ou de type Dys, afin de favoriser leur niveau de réussite et leur inclusion.	Contenu : - mieux connaître les difficultés cognitives des élèves avec troubles ; - investiguer l'action conjointe de l'enseignant et de l'AESH ; - rechercher les liens entre accompagnement, réussite scolaire et inclusion.
	Public : Enseignants titulaires du CAPPEI et AESH en CDI - Durée 24 h -Nb : 24 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 24 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	Pragmatique du langage et raisonnements logico-mathématiques chez les élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP).	19A0330119
<i>Prolongement du stage MIN 2019 qui s'est déroulé en janvier dans l'académie. - former les enseignants à identifier les dimensions de la pragmatique dans les tâches mobilisant des opérations logico-mathématiques ; - concevoir des remédiations adaptées aux différents BEP dans le cadre de l'éducation inclusive (transférables aux équipes pédagogiques) ;</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : David NOEL		
Module :	Suite MIN GUYANE 2019	
11142	Objectif : former les enseignants à identifier les dimensions de la pragmatique dans les tâches mobilisant des opérations logico-mathématiques ; - concevoir des remédiations adaptées aux différents BEP dans le cadre de l'éducation inclusive (transférables aux équipes pédagogiques) ;	Contenu : à partir d'un recueil d'expressions utilisées dans des activités mobilisant des compétences logico-mathématiques, une analyse du sens de ces expressions sera conduite dans le cadre de la pragmatique du langage ;
	Public : Enseignants ayant suivi en 2019 le stage MIN Guyane - Durée 24 h -Nb : 24 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 24 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	Enseigner au sein d'une unité d'enseignement		19A0330120
<i>Former les enseignants exerçant en établissement médico-social aux principes de l'école inclusive.</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : David NOEL</i>			
Module :	Enseigner en unité d'enseignement		
11143	Objectif : Former les enseignants exerçant en établissement médico-social aux principes de l'école inclusive.	Contenu : Fonctionnement des établissements médico-sociaux et des établissements scolaires. Harmonisation de certaines procédures et partenariats.	
	Public : Enseignants exerçant au sein des unités d'enseignement des établissements médico-sociaux (unités internalisées ou externalisées) - Durée 18 h -Nb : 24 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 24 places - 1 Groupe(s) □□□		

IEN A EST

DISPOSITIF :	formation professionnalisante des contractuels débutants et n+1 et n+2		19A0330210
<i>connaître les programmes nationaux maîtriser les fondamentaux mettre en œuvre des situations d'enseignement au cycle 1,2,3</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : DIANE ZARKOUT</i>			
Module :	formation professionnalisante des contractuels débutants et n+1 et + 2 préparation au concours du professorat des écoles		
11399	Objectif : connaître les programmes nationaux maîtriser les fondamentaux mettre en œuvre des situations d'enseignement au cycle 1,2,3	Contenu : enjeux nationaux actuels préparation au concours du professorat des écoles cycle 1 épanouissement de l'élève préparation des premiers apprentissages cycle 2 et 3 préparation des enseignements en français et en mathématiques cycle 2 et 3 travailler la maîtrise de la langue dans toutes les disciplines	
	Public : Obligatoire pour tous les stagiaires - Durée 144 h -Nb : 30 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 144 h - Nb : 30 places - 10 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	Approfondissement des gestes professionnels et Analyse de situation d'apprentissage pertinentes en maîtrise de la langue.		19A0330211
<i>Au regard des programmes et des recommandations ministérielles concevoir un programme de suivi pédagogique pour les néo titulaires dans le domaine de la maîtrise de la langue</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : DIANE ZARKOUT</i>			
Module :	Formation de formateurs aux gestes professionnels Renforcer les compétences de formateur dans le cadre du suivi des néo titulaires		
11400	Objectif : Au regard des programmes et des recommandations ministérielles concevoir un programme de suivi pédagogique pour les néo titulaires dans le domaine de la maîtrise de la langue	Contenu : approfondissement du métier de formateurs par des apports théoriques et pratiques productions de livrables	
	Public : néo titulaires - Durée 18 h -Nb : 30 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 30 places - 10 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	Renforcer l'accompagnement pédagogique auprès des équipes d'école en site isolé		19A0330212
<i>Savoir adapter sa pédagogie et construire des scénarii d'apprentissages en différenciant les approches didactiques, méthodologiques</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : DIANE ZARKOUT</i>			
Module :	Accompagner les enseignants des écoles des sites isolés		
11401	Objectif : Savoir adapter sa pédagogie et construire des scénarii d'apprentissages en différenciant les approches didactiques, méthodologiques	Contenu : méthodologie des enseignements ressources pédagogiques spécificités du public apprenant selon les situations d'apprentissages Prise en compte des spécificités des lieux d'exercices (locaux, environnement, espaces)	
	Public : enseignants en site isolé - Durée 162 h -Nb : 30 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 162 h - Nb : 30 places - 10 Groupe(s) □□□		
DISPOSITIF :	Accompagner les enseignants des classes de cycle 2 en co-enseignement progressivité des enseignements apports didactiques et pédagogiques		19A0330213
<i>Apprendre à adapter son enseignement par la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée Partager les expériences pédagogiques réussies Évaluer les réussites</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : DIANE ZARKOUT</i>			
Module :	Accompagner les enseignants en co-enseignement en cycle 2 Progressivité des enseignements Apports didactiques et pédagogiques		
11402	Objectif : Réussir son année de CE1 en co-enseignement	Contenu : Apprendre à adapter son enseignement par la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée Partager les expériences pédagogiques réussies Évaluer les réussites	
	Public : les enseignants de CE1 en co-enseignement - Durée 30 h -Nb : 400 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 288 h - Nb : 30 places - 10 Groupe(s) □□□		
DISPOSITIF :	Projet mathématiques plurilingue EST		19A0330214
<i>former les enseignants à l'enseignement des mathématiques en portugais</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : DIANE ZARKOUT</i>			
Module :	former à l'enseignement des mathématiques en portugais		
11403	Objectif : Renforcer les compétences des enseignants dans l'enseignement des mathématiques en portugais	Contenu : Produire des livrables sur l'enseignement des mathématiques en portugais	
	Public : les enseignants utilisant le portugais pour l'enseignement des mathématiques - Durée 54 h -Nb : 20 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 54 h - Nb : 20 places - 10 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF : Gracco-enseignement		19A0330215
<i>Créer des outils pour les classes en co-enseignement</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : DIANE ZARKOUT		
Module :	Gracco-enseignement	
11404	Objectif : créer des outils pour les classes en co-enseignement	Contenu : travail sur le co-enseignement à partir de la création d'outils spécifiques pour les classes en co-enseignement
	Public : les enseignants de CE1 et de CP en co-enseignement - Durée 54 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 54 h - Nb : 15 places - 10 Groupe(s) □□□	

IEN A OUEST

DISPOSITIF : FORMATION INITIALE ET CONTINUE DES DIRECTEURS D ECOLE		19A0330085
<i>Appropriation des connaissances et compétences liées aux responsabilités pédagogiques et missions professionnelles des directeurs d'école Approfondissement de tous les savoir-faire requis par le référentiel métier des directeurs d'école primaire dans le cadre des responsabilités pédagogiques et missions professionnelles : connaissances et compétences en matière d'animation, d'impulsion, de pilotage.</i>		Type de candidature : SANS
Dispositif proposé par : Corinne GALLE		
Module :	Création d'un dispositif hybride pour la formation des directeurs d'écoles	
11041	Objectif : Optimiser la formation en concevant des apports en distanciel et des participations interactives en présentiel	Contenu : Choix des contenus, appui logistique magistère, choix des activités et contextualisation des parcours existant
	Public : Formateurs du stage en formation initiale - DAN et CPC TICE - Durée 24 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) □□□ Prévoir des réunions en fonction des besoins y compris en distanciel	
Module :	Formation continue des directeurs	
11038	Objectif : Répondre aux besoins des directeurs expérimentés sur les thèmes suivants	Contenu : pilotage pédagogique, gestion de crise, déontologie professionnelle, mise à jour des compétences informatiques
	Public : Directeurs proposés par les circonscriptions pour les journées de formation Directeurs nommés pour le suivi de leur formation initiale (moins de 5 ans) - Durée 48 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 48 h - Nb : 25 places - 6 Groupe(s) □□□ stage du 30 mars au 03 avril réunion tous les mercredis de mars : 4-11-18-25	
Module :	Formation des candidats listes d'aptitude	
11040	Objectif : Préparer à l'entretien de liste d'aptitude	Contenu : Connaître le référentiel du métier Approfondir le système éducatif S'approprier les missions des directeurs d'école S'entraîner à l'entretien
	Public : les enseignants inscrits sur liste d'aptitude désireux de formation - Durée 18 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 25 places - 3 Groupe(s) □□□ Mercredi 16 octobre sur trois sites : SLM - Kourou - Cayenne Mercredi 4 décembre : trois mêmes sites	

DISPOSITIF :	FORMATION INITIALE ET CONTINUE DES DIRECTEURS D ECOLE		19A0330085
Module :	Formation initiale des directeurs		
11037	<p>Objectif : Appropriation des connaissances et compétences liées aux responsabilités pédagogiques des directeurs d'école</p>	<p>Contenu : Approfondissement de tous les savoir-faire requis par le référentiel métier des directeurs d'école primaire dans le cadre des responsabilités pédagogiques et missions professionnelles : connaissances et compétences en matière d'animation, d'impulsion, de pilotage</p>	
	Public : Directeurs des listes d'aptitude des trois dernières années ayant demandé un poste de direction - Durée 120 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 120 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) prévoir 20 mai au 29 mai 2019 du 24 au 28 juin 2019 du 16 septembre au 27 septembre 15j en du 2 au 13 mars 2020		
Module :	formation initiale des faisant-fonction ou adjoints des directeurs d'école		
11039	<p>Objectif : Aborder la fonction plus sereinement en connaissant un calendrier, des outils, et en découvrant les premières compétences décrites dans le référentiel du métier des directeurs d'école</p>	<p>Contenu : Apports premiers puis suivi personnalisé (rentrée - base élèves - élections, gestions d'équipe....)</p>	
	Public : En fonction des propositions des IEN - Durée 36 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 36 h - Nb : 25 places - 4 Groupe(s)		
DISPOSITIF :	Formation de formateurs : certification de CAFIPEMF		19A0330086
	<p>Préparer une certification CAFIPEMF Développer une posture de formateurs Découvrir une formation universitaire</p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
	Dispositif proposé par : Corinne GALLE		
Module :	Formation au CAFIPEMF : l'admission		
11043	<p>Objectif : Préparer les candidats admissibles à l'admission Développer une posture de formateurs en appui sur les quatre compétences décrites dans le référentiel du métier de formateur</p>	<p>Contenu : Écrire un mémoire de recherche, s'initier à la méthodologie Analyser une séance pédagogique et conduire un entretien Préparer une action de formation et conduire un entretien</p>	
	Public : Candidats admissibles les années précédentes - Durée 36 h -Nb : 20 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 36 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) formation rectorat 08/01 am 15/01 am 22/01 am 29/01 am		
Module :	Formation CAFIPEMF : l'admissibilité		
11042	<p>Objectif : Préparer la certification Développer des compétences de formateur en appui sur le référentiel Concevoir un dossier de présentation Présenter son dossier Accompagner des enseignants débutants</p>	<p>Contenu : Étude et appropriation du référentiel du métier de formateur et de ses quatre domaines de compétences. Conception du rapport d'activité et soutenance de celui-ci Préparation à l'entretien Premiers outils : grilles d'observables d'une séance, rédaction d'un rapport de visite, conception d'une action de formation</p>	
	Public : Candidats inscrits pour la certification - Durée 72 h -Nb : 20 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 72 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) Formation rectorat : 18/10 am 06/11 am 02/10 : am sur trois sites		

DISPOSITIF : Création des dictionnaires de Guyane		19A0330087
<i>Réaliser un dictionnaire des langues de Guyane : créer des outils de référence en constituant des bases de données lexicographiques informatisées</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Corinne GALLE</i>		
Module :	Dispositif Dicoguy	
11044	Objectif : Créer des outils de référence en constituant des bases de données lexicographiques informatisées	Contenu : Mettre en commun les travaux réalisés par les différentes langues : créole - langues amérindiennes et bushinenghe
	Public : ILM et enseignants professeurs locuteurs - Durée 54 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 54 h - Nb : 15 places - 3 Groupe(s) ■■■ Pour chaque groupe, prévoir octobre - février et juin	

DAN : Délégué Académique au Numérique

DISPOSITIF : FORMATION DES PERSONNELS AU NUMÉRIQUE		19A0330093
<i>IMPULSER LA POLITIQUE ACADÉMIQUE EN MATIÈRE DE NUMÉRIQUE FORMER LES PERSONNELS AU NUMÉRIQUE DÉVELOPPER L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Gilles JARRY</i>		
Module :	ACCOMPAGNER LES NÉO FORMATEURS M@GISTÈRE	
11074	Objectif : DÉVELOPPER LES QUALIFICATIONS	Contenu : ÉTAPE 1 : SE PRÉPARER À ANIMER UNE FORMATION SUR M@GISTÈRE ÉTAPE 2 : APPROPRIATION ET CONTEXTUALISATION D'UN PARCOURS EN ACADÉMIE À PARTIR DE GABARITS NATIONAUX
	Public : FORMATEURS, PEMF - Durée 18 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) ■■■	
Module :	FORMATION DES CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES NUMÉRIQUE ÉDUCATIF	
11072	Objectif : DÉVELOPPER LES QUALIFICATIONS FORMER À L'ACCOMPAGNEMENT	Contenu : PRÉSENTATION DES OUTILS NUMÉRIQUES (AUDIO -VIDÉO) POUVANT ÊTRE UTILISÉS DANS LA MISE EN PLACE DE PROJETS PÉDAGOGIQUES AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGES DE LA MAÎTRISE DE LA LANGUE
	Public : CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES AU NUMÉRIQUE - Durée 18 h -Nb : 12 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) ■■■	
Module :	GRAC NUMÉRIQUE 1ER DEGRÉ	
11073	Objectif : ÉLABORER DES OUTILS POUR LA MISE EN ŒUVRE DES CLASSES MOBILES DANS LES ÉCOLES	Contenu : AXE 1 : CRÉATION DE TUTORIELS POUR LA GESTION DE FLOTTE ET LA PRISE EN MAIN DES LOGICIEL DE SUPERVISION AXE 2 : IDENTIFICATION DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES ET CRÉATION DE RÉFÉRENTIELS
	Public : CP NE, FORMATEURS ACADÉMIQUES, ENSEIGNANTS RÉFÉRENTS - Durée 24 h -Nb : 10 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ■■■	

DISPOSITIF :	FORMATION DES PERSONNELS AU NUMÉRIQUE		19A0330093
Module :	LECTURE ET NUMÉRIQUE		
11079	<p>Objectif : DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PERMETTANT AUX ENSEIGNANTS D'INTÉGRER L'USAGE D'OUTILS NUMÉRIQUES SIMPLES DANS LEURS PRATIQUES.</p>	<p>Contenu : PRÉSENTATION DES DIFFÉRENTES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES UTILISANT LE NUMÉRIQUE DANS LE DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE EN DIRECTION DES ENSEIGNANTS DU CYCLE 2.</p>	<p>Public : ENSEIGNANTS 1ER DEGRÉ EXERÇANT AU C2 - Durée 6 h -Nb : 40 places Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 40 places - 3 Groupe(s) ▣▣▣</p>
Module :	OUTIL DE GESTION DE L'ÉCOLE POUR LE DIRECTEUR		
11076	<p>Objectif : IMPULSER LA POLITIQUE ACADÉMIQUE EN MATIÈRE DE NUMÉRIQUE (PROLONGEMENT DU SÉMINAIRE QUELS INDICATEURS AU SERVICE DU PILOTAGE ?)</p>	<p>Contenu : CRÉATION DE TABLEAU DE BORD : TRAITEMENT PAR EXCEL DES DONNÉES EXTRAITES DE ONDE ET APAE: MISE EN FORME, FILTRES, TABLEAUX DYNAMIQUES CROISÉS</p>	<p>Public : DIRECTEURS D'ÉCOLE - Durée 6 h -Nb : 15 places Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ▣▣▣</p>
Module :	OUTILS DE GESTION DES ÉLÈVES POUR LE DIRECTEUR		
11075	<p>Objectif : MAITRISER LES OUTILS NUMÉRIQUES DU DIRECTEUR D'ÉCOLE ACQUÉRIR UNE CULTURE NUMÉRIQUE PERSONNELLE ET PROFESSIONNELLE POUR DÉVELOPPER L'USAGE RAISONNÉ DU NUMÉRIQUE</p>	<p>Contenu : S'APPROPRIER LES FONCTIONNALITÉS AVANCÉES DES SERVICES DE GESTION DES ÉLÈVES (ONDE, AFFELNET, ETC.)</p>	<p>Public : DIRECTEURS D'ÉCOLE - Durée 6 h -Nb : 15 places Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ▣▣▣</p>
Module :	ROBOTIQUE ET PROGRAMMATION		
11078	<p>Objectif : DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PERMETTANT AUX ENSEIGNANTS D'INTÉGRER L'USAGE D'OUTILS NUMÉRIQUES SIMPLES DANS LEURS PRATIQUES.</p>	<p>Contenu : PROPOSER ET ÉLABORER DES ACTIVITÉS AUTOUR DU CODAGE ET DE L'INITIATION À LA PROGRAMMATION DE ROBOTS. CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE DES SÉANCES PÉDAGOGIQUES UTILISANT DES ROBOTS</p>	<p>Public : ENSEIGNANTS 1ER DEGRÉ - Durée 3 h -Nb : 10 places Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 10 places - 3 Groupe(s) ▣▣▣</p>
Module :	SÉMINAIRE DES CP-NE		
11071	<p>Objectif : IMPULSER LA POLITIQUE ACADÉMIQUE EN MATIÈRE DE NUMÉRIQUE FORMER À L'ACCOMPAGNEMENT</p>	<p>Contenu : LES SÉMINAIRES PERMETTENT DE TENIR INFORMÉS LES CP NE DE L'ACTUALITÉ ET DES PRATIQUES INNOVANTES DU NUMÉRIQUES</p>	<p>Public : CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES AU NUMÉRIQUE - Durée 24 h -Nb : 12 places Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 12 places - 1 Groupe(s) ▣▣▣</p>
Module :	UTILISER LES TABLETTES EN CLASSE		
11077	<p>Objectif : DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PERMETTANT AUX ENSEIGNANTS D'INTÉGRER L'USAGE D'OUTILS NUMÉRIQUES SIMPLES DANS LEURS PRATIQUES.</p>	<p>Contenu : AVEC LA MISE EN PLACE DU PLAN NUMÉRIQUE /ENIR, DES ÉQUIPEMENTS MOBILES SONT / SERONT DISPONIBLES DANS LES ÉTABLISSEMENTS. CETTE FORMATIONS VISE À PERMETTRE AUX ENSEIGNANTS DE DÉCOUVRIR ET PRENDRE EN MAIN LES TABLETTES, CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE DES SÉANCES PÉDAGOGIQUES.</p>	<p>Public : ENSEIGNANTS 1ER DEGRÉ EXERÇANT DANS UNE ÉCOLE ENIR - Durée 6 h -Nb : 10 places Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 10 places - 4 Groupe(s) ▣▣▣</p>

Formations premier degré et inter degré

- DAREIC
- UPE2A inter-degré
- Innovations pédagogique cycle 3
- Histoire inter-degré
- EDD
- Liaison CM2 sixième
- Initiation 3D
- Théâtre
- Origami et Pédagogie
- Mathématiques (Villani-Torossian) jeux pour construire les apprentissages
- TRAAM en documentation
- Elèves à besoins particuliers/ communication non violente

DAREIC

DISPOSITIF :	ETWINNING 1ER DEGRE	19A0330068
<p><i>DECOUVRIR LES INFORMATIONS, CONSEILS ET OUTILS DISPONIBLES SUR LA PLATEFORME ETWINNING. UTILISER LA PLATEFORME POUR MENER DES PROJETS D'ECHANGE A DISTANCE (MOBILITES VIRTUELLES)</i></p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<p>Dispositif proposé par : Sonia DA CRUZ</p>		
Module :	FORMER AU DISPOSITIF ETWINNING	
11003	<p>Objectif : S'INSCRIRE SUR LA PLATEFORME ET S'APPROPRIER LES INFORMATIONS, CONSEILS ET OUTILS DISPONIBLES. UTILISER LA PLATEFORME POUR MENER DES PROJETS D'ECHANGE A DISTANCE.</p>	<p>Contenu : FORMATION A L'UTILISATION DE LA PLATEFORME ETWINNING POUR LA MISE EN PLACE DE PROJETS D'ECHANGE A DISTANCE :INSCRIPTION? UTILISATION DES OUTILS DISPONIBLES.</p>
	Public : ENSEIGNANTS 1ER DEGRE - Durée 4 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 4 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	ATELIERS ERASMUS+ - 1ER DEGRE	19A0330069
<p><i>Développer des compétences techniques sur le montage de projets Erasmus+ dans le secteur de l'enseignement scolaire notamment dans le cadre d'un consortium : appréhender le cadre contractuel Erasmus+, analyser dans quelle mesure le programme Erasmus+ peut servir les objectifs de la politique internationale de l'établissement, identifier des partenaires, élaborer le budget prévisionnel, gestion et reporting du projet (Mobility Tool).</i></p> <p>Dispositif proposé par : Sonia DA CRUZ</p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	ARTICULER ETWINNING ET ERASMUS+	
11006	<p>Objectif : Utiliser les informations, conseils et outils disponibles sur la plateforme eTwinning pour la mise en place de projets Erasmus+</p> <p>Public : Enseignants du 1er degré potentiellement porteurs de projets Erasmus+ - Durée 3 h -Nb : 15 places</p> <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□</p>	<p>Contenu : Appréhension des potentialités offertes par la plateforme eTwinning pour la mise en place de projets Erasmus+.</p>
Module :	MONTER UN DOSSIER DE MOBILITE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE	
11004	<p>Objectif : Développer des compétences techniques sur le montage de projets de mobilité de l'enseignement scolaire notamment dans le cadre d'un consortium : appréhender le cadre contractuel Erasmus+, analyser dans quelle mesure le programme Erasmus+ peut servir les objectifs de la politique internationale de l'établissement, identifier des partenaires, élaborer le budget prévisionnel, gestion et reporting du projet (Mobility Tool).</p> <p>Public : Enseignants du 1er degré - Durée 6 h -Nb : 15 places</p> <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□</p>	<p>Contenu : Formation au montage de projets de mobilité de formation dans le secteur de l'enseignement scolaire.</p>
Module :	MONTER UN PROJET D'ECHANGE SCOLAIRE ERASMUS	
11005	<p>Objectif : Développer des compétences techniques sur le montage d'Echanges scolaires Erasmus+ dans le secteur de l'enseignement scolaire : appréhender le cadre contractuel Erasmus+, identifier des partenaires, élaborer le budget prévisionnel, gestion et reporting du projet (Mobility Tool).</p> <p>Public : Enseignants du 1er degré - Durée 6 h -Nb : 15 places</p> <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□</p>	<p>Contenu : Formation au montage de projets d'Echanges scolaires Erasmus+.</p>

UPE2A Premier degré et inter-dgré

DISPOSITIF :	LE FLS AU SERVICE DE LA RÉUSSITE DES APPRENANTS	19A0330188
<p><i>Accueillir un élève allophone Prendre en compte la langue et la culture des apprenants Enseigner en situation de FLS et FLS-SCO</i></p> <p>Dispositif proposé par : ANDREE STEPHENSON</p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	Enseigner en UPE2A : enseigner à lire à un élève allophone - séminaire	
11295	<p>Objectif : Former les enseignants des dispositifs UPE2A et UPE2A-NSA</p> <p>Public : Des enseignants de classe d'UPE2A et d'UPE2A-NSA, des CPC, des IEN, et des maîtres formateurs - Durée 18 h -Nb : 40 places</p>	<p>Contenu : Enseigner l'oral Comprendre le processus cognitif de la compréhension écrite Enseigner la lecture en situation de FLS Développer l'éveil à la conscience phonologique Des répertoires langagiers des élèves à leurs productions écrites La compréhension des textes de manuels scolaires en L2 : l'étayage pour des EA</p>

DISPOSITIF :		LE FLS AU SERVICE DE LA RÉUSSITE DES APPRENANTS	19A0330188
Module :	Enseigner l'oral en UPE2A: l'exploitation de l'album en contexte plurilingue		
11302	<p>Objectif : Utiliser le support album afin de faciliter l'apprentissage du français à l'oral en contexte plurilingue</p>	<p>Contenu : Exploitation des albums pour favoriser l'acquisition du FLS en réception et en production . Activités en compréhension et en production orale. Utilisation pédagogique de différents supports(albums, marionnettes, boîtes à histoire, albums écho...)pour développer des compétences métalinguistiques et plurilingues.</p>	
	Public : Enseignants du 1er degré UPE2A - Durée 24 h -Nb : 15 places		
Module :	Former les enseignants des dispositifs UPE2A (1er degré) et UPE2A-NSA		
11294	<p>Objectif : Enseigner en UPE2A : la didactique du FLS</p>	<p>Contenu : Connaitre les descripteurs du CECRL Construire une séquence en langue Enseigner à lire et écrire en UPE2A</p>	
	Public : Des enseignants de classe d'UPE2A et d'UPE2A-NSA - Durée 24 h -Nb : 20 places		
Module :	Former les enseignants nouvellement affectés en UPE2A 1er degré et UPE2A :NSA		
11293	<p>Objectif : Enseigner en UPE2A 1er degré et UPE2A &#8211;NSA</p>	<p>Contenu : Accueillir un élève allophone Prendre en compte la langue de l'apprenant Analyser des documents et des méthodes Observer des pratiques pédagogiques Utiliser des supports et des outils de suivi et de prise en charge.</p>	
	Public : Les enseignants nouvellement affectés en UPE2A 1er degré et en UPE2A NSA - Durée 36 h -Nb : 15 places		
Module :	Le débat au service de l'apprentissage du français en UPE2A		
11298	<p>Objectif : Mettre en place des débats au sein des classes Enseigner l'argumentation, la justification orale Mettre en place des situations d'interactions orales</p>	<p>Contenu : Elaborer des protocoles de mise en place de débats Chercher et construire des outils : supports audio et vidéo, grilles d'observation, lexique... Partager et mutualiser les documents pédagogiques et des expériences Organiser des débats inter-élèves de NSA</p>	
	Public : En priorité enseignants d'UPE2A-NSA et d'UPE2A 1er et 2nd degré - Durée 12 h -Nb : 20 places		
	#VAEURMULTI		
Module :	Outils numériques et apprentissage du FLS		
11300	<p>Objectif : Favoriser la réussite des élèves allophones par l'usage des outils numériques</p>	<p>Contenu : Proposition et utilisation d'outils numériques et de sites internet</p>	
	Public : Désigné (les enseignants d'UPE2A-NSA et UPE2A second degré) - Durée 9 h -Nb : 15 places		
	#VAEURMULTI		

DISPOSITIF :	LE FLS AU SERVICE DE LA RÉUSSITE DES APPRENANTS	19A0330188
Module :	Préparation à l'épreuve orale de la certification complémentaire en FLS	
11297	Objectif : Préparer les enseignants ayant déposé leur dossier écrit à l'épreuve orale de la certification complémentaire en FLS	Contenu : apports théoriques et didactiques en FLS Textes législatifs simulation de jury
	Public : enseignants d'UPE2A 1et degré et 2nd degré et d'UPE2A-NSA enseignants de classe ordinaire enseignants disciplinaires - Durée 12 h -Nb : 15 places	
	#VALEURMULTI	
Module :	Présentation de la certification complémentaire en FLS	
11296	Objectif : Préparer les enseignants à la certification complémentaire en FLS	Contenu : - Présenter les attentes de la certification FLS et aider à la préparation du rapport organisation 1 CAYENNE organisation 2 SLM
	Public : enseignants d'UPE2A 1et degré et 2nd degré et d'UPE2A-NSA enseignants de classe ordinaire enseignants disciplinaires souhaitant présenter la certification complémentaire en FLS à la octobre 2019 - Durée 6 h -Nb : 25 places	
	#VALEURMULTI	
Module :	Présentation de l'OEPRE	
11299	Objectif : -Présenter le dispositif OEPRE (organisation 1) - Accompagner la mise en œuvre du dispositif et mettre à disposition les outils (organisation 2) -Faire le bilan des actions menées et proposer des perspectives pour l'année suivante	Contenu : - présentation du dispositif OEPRE (organisation 1) - accompagnement, mise à disposition et adaptation des outils au contexte guyanais (organisation 2)-
	Public : Enseignants (interdegré) directeurs, chef d'établissement - Durée 18 h -Nb : 25 places	
Module :	Théâtre et jeux de voix : pour un apprentissage du FLS	
11301	Objectif : Permettre aux enseignants de créer des moments de communication authentique en FLS en contextualisant l'usage de la langue; mêlant le non verbal et la langue. Travailler la voix, l'intonation, la mémorisation, l'écoute, la production orale, les interactions, l'improvisation, les jeux de langue...	Contenu : Partir du théâtre pour favoriser l'acquisition de compétences langagières et linguistique. Apport théorique et exercices pratiques
	Public : Enseignants du 1er degré - Durée 36 h -Nb : 15 places	

DISPOSITIF :	L'inclusion scolaire des élèves allophones	19A0330099
<i>S'adapter à son nouveau poste Adapter sa pédagogie aux EANA</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : CATHERINE LE-CONTEL-LEGRAND</i>		
Module :	Apprendre à travailler de manière collaborative	
11101	Objectif : Apprendre à travailler en équipe	Contenu : Organisation du travail collaboratif Mise en œuvre du co-enseignement /co-intervention
	Public : public désigné et candidature individuelle - Durée 9 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 20 places - 3 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	L'inclusion scolaire des élèves allophones	19A0330099
Module :	Certification complémentaire FLS	
11095	Objectif : Connaître le cadre institutionnel et la didactique du FLSCO Prendre en compte de manière effective l'inclusion scolaire des élèves allophones	Contenu : Apports didactiques et théoriques en FLS Attendus de l'examen Mise en situation
	Public : Public désigné - Durée 6 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) □□□	
Module :	Formations in situ au sein des établissements	
11103	Objectif : Former les enseignants d'UPE2A et des classes ordinaires à l'inclusion scolaire des élèves allophones	Contenu : Accueil des élèves allophones Prise en compte des langues et des cultures des apprenants Mise en place d'une pédagogie adaptée aux besoins des EANA
	Public : Public désigné et candidature individuelle - Durée 9 h -Nb : 30 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	Habilitation examinateur-correcteur DELF scolaire	
11096	Objectif : Connaître les différents niveaux du CECRL Corriger des évaluations orales et écrites	Contenu : Connaissance du CECRL Démarche préconisée par le CIEP Correction des épreuves orales et écrites Rôle de l'examinateur
	Public : Public désigné et candidature individuelle ouverte à toutes les disciplines - Durée 18 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) □□□	
Module :	La bienveillance	
11104	Objectif : Prendre en compte la diversité des élèves Créer un climat propice aux apprentissages	Contenu : Mises en situation Outils et ressources pédagogiques
	Public : Public à candidature individuelle - Durée 12 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	La pratique théâtrale au service de la maîtrise de la langue	
11098	Objectif : Développer la maîtrise de la langue à partir de la pratique théâtrale	Contenu : Propositions de pistes pédagogiques pour développer la pratique théâtrale dans l'apprentissage du FLS/FLSCO
	Public : Public désigné - Durée 6 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) □□□	
Module :	Le plurilinguisme, un atout pour l' inclusion scolaire des EANA	
11099	Objectif : Echanger sur les modalités d'inclusion scolaire Prendre en compte le plurilinguisme comme levier d'apprentissage	Contenu : Réflexion sur l'inclusion Représentations du plurilinguisme des élèves allophones arrivants
	Public : Candidature individuelle et invitation des chefs d'établissement IEN IA-IPR - Durée 3 h -Nb : 60 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 60 places - 2 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	L'inclusion scolaire des élèves allophones		19A0330099
Module :	Prendre en charge des EANA et ex-EANA en cours de mathématiques histoire-géographie lettres et arts		
11100	Objectif : Prendre en compte le FLSCO en classe ordinaire	Contenu : Création de ressources FLSCO dans les champs disciplinaires retenus	
	Public : Candidature individuelle - Durée 9 h -Nb : 20 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) □□□		
Module :	Présentation de l'OEPRE		
11102	Objectif : Présenter le dispositif Mettre en place le dispositif OEPRE au sein d'un établissement Connaître les outils existants	Contenu : Présentation du dispositif, des outils, adaptation des outils au contexte guyanais	
	Public : Public désigné et candidature individuelle - Durée 9 h -Nb : 30 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) □□□		
Module :	Renouvellement examinateur-correcteur DELF scolaire		
11097	Objectif : Connaître les différents niveaux du CECRL Corriger des évaluations orales et écrites	Contenu : Connaissance du CECRL Démarche préconisée par le CIEP Correction des épreuves orales et écrites Rôle de l'examineur	
	Public : Public désigné des - Durée 6 h -Nb : 15 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	Formation académique Inter-degrés REP+: Maitrise de la Langue,		19A0330002
	<i>L'enseignement du français dans ses diversités, la maitrise des outils et la compréhension des apprenants.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
	<i>Dispositif proposé par : Monique ALFRED</i>		
Module :	Développement de l'enfant et de l'adolescence dans la scolarité obligatoire		
10907	Objectif : Aider à mieux comprendre les élèves pris en charge. TOUT Cycles	Contenu : formation assurée par l'IEN et des Psychologues	
	Public : Les enseignants qui assurent l'enseignement des humanités - Durée 6 h -Nb : 20 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 2 Groupe(s) □□□		

Innovations Pédagogiques

DISPOSITIF :	SEMINAIRE ACADEMIQUE DE L'INNOVATION		19A0330098
	<i>ACCOMPAGNER LES EQUIPES VERS LE CHANGEMENT ET FAVORISER LE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
	<i>Dispositif proposé par : CATHERINE LE CONTEL LEGRAND</i>		
Module :	JOURNEE ACADEMIQUE DE L'INNOVATION		
11092	Objectif : PRÉSENTER DES EXPERIENCES ORIGINALES. MUTUALISER LES PRATIQUES INNOVANTES. ACCOMPAGNER LES EQUIPES VERS LE CHANGEMENT. FAVORISER LE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL.	Contenu : ATELIERS ANIMES PAR LES ACTEURS DE L'INNOVATION. CONFERENCE PAR EXPERT. EXPOSITION PAR PARTENAIRES. PRIX ACADEMIQUE DE L'INNOVATION.	
	Public : PROFESSEURS DU 1ER ET DU 2ND DEGRES, PERSONNELS DE DIRECTION, INSPECTEURS, CHARGES DE MISSION, CONSEILLERS PEDAGOGIQUES. - Durée 6 h -Nb : 70 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 70 places - 1 Groupe(s) □□□ SEMINAIRE ACADEMIQUE A CAYENNE		

DISPOSITIF : PEDAGOGIES INNOVANTES EN COURS DE LETTRES		19A0330113
TRAVAILLER AUTREMENT AVEC NOS ELEVES POUR STIMULER CURIOSITE ET ADHESION		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : ISABELLE NIVEAU		
Module :	EVALUER LES COMPETENCES EN COURS DE FRANCAIS	
11134	Objectif : EVALUER POUR DIFFERENCIER	Contenu : REFLECHIR AUX MODALITES D EVALUATION PERMETTANT DE PROGRESSER ET NON DE SANCTIONNER
	Public : TOUT ENSEIGNANT - Durée 6 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	LA CLASSE INVERSEE EN COURS DE LETTRES	
11135	Objectif : CONSTRUCTION DE PROTOCOLES A EXPERIMENTER A PARTIR DE PARTAGE D EXPERIENCES	Contenu : TRAVAIL SUR LES MODALITES DE MISE EN PLACE
	Public : TOUT ENSEIGNANT - Durée 6 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	PEDAGOGIE DU JEU EN COURS DE FRANCAIS	
11133	Objectif : ECHANGE D IDEES ET DE PRATIQUES	Contenu : PARTAGE D EXPERIENCES
	Public : TOUT ENSEIGNANT - Durée 6 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	PEDAGOGIE DU JEU EN COURS DE FRANCAIS : ESCAPE GAME	
11132	Objectif : REALISER UN ESCAPE GAME	Contenu : TRAVAILLER SUR UN ESCAPE GAME AU SERVICE DE LA LANGUE ET DE LA CULTURE
	Public : ENSEIGNANTS DE L OUEST - Durée 24 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 15 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	UTILISATION D OUTILS NUMERIQUES EN COURS DE LETTRES	
11136	Objectif : CONNAITRE LES PRINCIPAUX OUTILS	Contenu : DECOUVRIR LES OUTILS LES PRENDRE EN MAIN EXP2RIMENTER
	Public : TOUT ENSEIGNANT - Durée 6 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	FORMATION DES EQUIPES EDUCATIVE AU THEATRE FORUM AU SERVICE DU CLIMAT SCOLAIRE		19A0330114
<i>TRAVAILLER AVEC DES SPECIALISTES DU THEATRE FORUM POUR COMPRENDRE LES MECANISMES METTRE EN PLACE UNE CELLULE DANS L ETABLISSEMENT FAIRE EMERGER LA PAROLE F2FERER LES EQUIPES - ENSEIGNANTS, CPE, AED- AUTOUR DES PROBLEMATIQUES SOULEVEES PAR LES ELEVES</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : ISABELLE NIVEAU</i>			
Module :	SE FORMER A LA TECHNIQUE DU THEATRE FORUM AU SERVICE DU CLIMAT SCOLAIRE		
11137	Objectif : COMPRENDRE INTERET PEDAGOGIQUE APPRENDRE A ECOUTER LES RECITS DES ELEVES ET A LES TRANSFORMER EN SUPPORT DE REFLEXION POUR LES ELEVES MENER LES DEBATS	Contenu : STAGE DE GROUPE , POUR TESTER	
	Public : TOUT PERSONNEL - Durée 24 h -Nb : 20 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	PÉDAGOGIE : TRAVAILLER ENSEMBLE		19A0330148
<i>AMÉLIORER LA PRISE EN CHARGE DES ÉLÈVES A BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS.</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : SYLVIA PIERRE</i>			
Module :	LA CO-INTERVENTION ET PÉDAGOGIE DIFFERENCIEE		
11202	Objectif : AMÉLIORER LA PRISE EN CHARGE DES ÉLÈVES A BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS.	Contenu : ÉLABORATION DE SÉANCES EN CO-INTERVENTION; MISE EN ŒUVRE DE LA PÉDAGOGIE DIFFERENCIEE.	
	Public : PROFESSEURS DE SEGPA ET LES PLP. - Durée 12 h -Nb : 20 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□		

Cycle 3

DISPOSITIF :	APPRENDRE A COMPRENDRE AU CYCLE 3		19A0330066
<i>Stratégies pour comprendre un texte au cycle 3</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : CORINNE BROOKSON</i>			
Module :	Enseignement explicite de la compréhension au cycle 3		
11001	Objectif : Des stratégies pour comprendre les textes narratifs au cycle 3	Contenu : Construire une séquence de compréhension Démarches et types de support	
	Public : enseignants de cycle 3 - Durée 9 h -Nb : 25 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□		

Histoire inter-degré

DISPOSITIF : GÉOGRAPHIE DE LA GUYANE		19A0330161
<i>COMPRENDRE ET ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE DE LA GUYANE.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</i>		
Module :	COMPRENDRE ET ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE DE LA GUYANE.	
11233	Objectif : CONNAITRE LA GÉOGRAPHIE DE LA GUYANE ET ÊTRE CAPABLE DE L'ENSEIGNER.	Contenu : MISES AU POINT SCIENTIFIQUES ET PROPOSITIONS DIDACTIQUES.
	Public : PROFESSEURS D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET PROFESSEURS DES ÉCOLES. - Durée 12 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ■■■ CAYENNE. TRIMESTRE 1	
DISPOSITIF : PATRIMOINE ET CULTURES.		19A0330162
<i>CONNAITRE ET EXPLOITER LA PATRIMOINE DE SAINT-LAURENT-DU-MARONI.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</i>		
Module :	LE PATRIMOINE DE SAINT-LAURENT-DU-MARONI.	
11234	Objectif : UTILISER LE PATRIMOINE DANS SON ENSEIGNEMENT.	Contenu : VISITE DU PATRIMOINE DE SAINT-LAURENT-DU-MARONI.
	Public : PROFESSEURS DU SECOND DEGRÉ ET PROFESSEURS DES ÉCOLES. - Durée 6 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ■■■ SAINT-LAURENT-DU-MARONI. TRIMESTRE 2.	
DISPOSITIF : VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE		19A0330163
<i>CONNAITRE ET FAIRE PARTAGER LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE DANS LE CADRE DE SON ENSEIGNEMENT ET EN EMC.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</i>		
Module :	VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE.	
11235	Objectif : TRANSMETTRE ET PARTAGER DES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE.	Contenu : MISE AU POINT SCIENTIFIQUE ET TRANSPOSITION PÉDAGOGIQUE.
	Public : PROFESSEURS DU SECOND ET PREMIER DEGRÉ. - Durée 12 h -Nb : 20 places	
DISPOSITIF : MUSÉE DES CULTURES GUYANAISES		19A0330164
<i>DÉCOUVRIR LES COLLECTIONS DU MUSÉE. APPORTS SCIENTIFIQUES ET DIDACTIQUES. MONTER UN PROJET.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Jean-Marc PRIEUR</i>		
Module :	MUSÉE DES CULTURES GUYANAISES	
11236	Objectif : UTILISER LES RESSOURCES DU MUSÉE DANS SON ENSEIGNEMENT.	Contenu : PÉDAGOGIE DE PROJET.
	Public : PROFESSEURS DES PREMIER ET SECOND DEGRÉ. - Durée 6 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ■■■ CAYENNE. TRIMESTRE 1	

DISPOSITIF :	HISTOIRE DE LA GUYANE		19A0330040
<i>Connaître l'histoire locale et comprendre le contexte de la Guyane</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : elisabeth BRILLOUET</i>			
Module :	HISTOIRE AMÉRINDIENS BUSHINENGE MARONI.		
10962	Objectif : Approfondir l'histoire des peuples de la Guyane.	Contenu : Apports théoriques ; visites de sites ; construction de séquences.	
Public : Tous professeurs premier et second degrés. - Durée 12 h -Nb : 25 places			
Module :	HISTOIRE DE LA GUYANE		
10961	Objectif : Connaître l'histoire de la Guyane et établir des liens avec les programmes scolaires.	Contenu : Apports théoriques et construction de séquences en lien avec les programmes adaptés.	
Public : Tous professeurs des deux degrés et de toutes disciplines. - Durée 12 h -Nb : 25 places			
DISPOSITIF :	PEAC : HISTOIRE ET CULTURES DE GUYANE		19A0330042
<i>Développer la transversalité dans le cadre du PEAC.</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : elisabeth BRILLOUET</i>			
Module :	CONNAISSANCE DES SITES PATRIMONIAUX		
10966	Objectif : Connaître le patrimoine de la Guyane en lien avec le PEAC	Contenu : Apports théoriques- Visites d'étude commentées SUR LE TERRAIN.	
Public : Tous professeurs, toutes disciplines confondues, des 1er et second degrés. - Durée 18 h -Nb : 30 places			
Module :	HISTOIRE ET INTERCULTURALITÉ EN GUYANE		
10965	Objectif : Etablir un lien entre histoire cultures de Guyane dans le cadre du PEAC.	Contenu : Apports théoriques et ateliers en inter-degrés et en disciplinarité.	
Public : Tous professeurs, toutes disciplines confondues des 1er et second degrés. - Durée 12 h -Nb : 30 places			
DISPOSITIF :	SITE ISOLÉ HISTOIRE ET PEUPLES DU MARONI		19A0330048
<i>Connaître l'histoire locale et la culture des peuples de Guyane. Comprendre le contexte de la Guyane, notamment en sites isolés. Mieux connaître les élèves de Guyane pour mieux enseigner.</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Elisabeth BRILLOUET</i>			
Module :	FIL SITES ISOLÉS HISTOIRE ET PEUPLES DU MARONI		
10978	Objectif : Connaître l'histoire locale et la culture des peuples de Guyane. Comprendre le contexte de la Guyane, notamment en sites isolés. Mieux connaître les élèves de Guyane pour mieux enseigner.	Contenu : Apports théoriques et visite d'étude éventuelle sur le terrain.	
Public : Tous professeurs inter-degrés sur un site isolé. - Durée 10 h -Nb : 20 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 20 places - 4 Groupe(s) ■■■ DEUX JOURS SUR UN SITE ISOLÉ			

EDD

DISPOSITIF : SORTIE DE TERRAIN EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE.		19A0330067
<i>IMPULSER ET MENER DES PROJETS DANS LE CADRE DE L'EDD. METTRE EN OEUVRE DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE FAVORISANT L'EDD.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Myriam CHARLOSSE</i>		
Module :	SORTIE DE TERRAIN EDD	
11002	Objectif : IMPULSER ET MENER DES PROJETS DANS LE CADRE DE L'EDD. METTRE EN OEUVRE DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE FAVORISANT L'EDD.	Contenu : RENCONTRER DES ACTEURS LOCAUX IMPLIQUES DANS LE DEVELOPPEMENT DURABLE. DECOUVRIR LES NOUVELLES RESSOURCES. PRODUIRE DES RESSOURCES PEDAGOGIQUES ET MONTER DES PROJETS EDD.
	Public : ENSEIGNANTS DE L'ACADEMIE. - Durée 12 h -Nb : 40 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 40 places - 1 Groupe(s) □□□	

Liaison CM2 sixième

DISPOSITIF : TRAVAIL SUR LA LIAISON CM2 SIXIEME		19A0330091
<i>PERMETTRE AUX ENSEIGNANTS DU CYLGE 3 DE SE RENCONTRER ELABORER DES RESSOURCES AU CYCLE 3 COMMUNES PARTAGER DES OUTILS PEDAGOGIQUES MIGRANTS au cycle 3 ECHANGE DE PRATIQUES</i>		Type de candidature : SANS
<i>Dispositif proposé par : ROMUALD JANIN</i>		
Module :	LIAISON CM2 6	
11066	Objectif : ÉCHANGER SUR LES PRATIQUES ENSEIGNANTES	Contenu : CRÉER DES GROUPES DE TRAVAIL TRIMESTRIEL ENTRE ENSEIGNANT DU CYCLE TROIS DANS CHAQUE RÉSEAU POUR PARTAGER SES EXPÉRIENCES ET SES OBJECTIFS
	Public : enseignants de CM2 ET DE SIXIEME DU RESEAU - Durée 5 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 5 h - Nb : 25 places - 3 Groupe(s) □□□	

Initiation 3D

DISPOSITIF : INITIATION 3D		19A0330102
<i>Être capable de comprendre et d'expérimenter les processus de création et d'impression 3D.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Mathieu MARQUER</i>		
Module :	INITIATION 3D	
11112	Objectif : Être capable de comprendre et d'expérimenter les processus de création et d'impression 3D afin de l'utiliser dans un contexte pédagogique.	Contenu : Présentation des outils de création et de conception 3D. Découverte des étapes de la conception au produit fini. Expérimentation.
	Public : Enseignants ayant à disposition une imprimante 3D et un accès au logiciel SketchUp. - Durée 6 h -Nb : 12 places	

Théâtre

DISPOSITIF :	FORMATION DES EQUIPES EDUCATIVE AU THEATRE FORUM AU SERVICE DU CLIMAT SCOLAIRE		19A0330114
<p><i>TRAVAILLER AVEC DES SPECIALISTES DU THEATRE FORUM POUR COMPRENDRE LES MECANISMES METTRE EN PLACE UNE CELLULE DANS L ETABLISSEMENT FAIRE EMERGER LA PAROLE F2FERER LES EQUIPES - ENSEIGNANTS, CPE, AED- AUTOUR DES PROBLEMATIQUES SOULEVEES PAR LES ELEVES</i></p> <p><i>Dispositif proposé par : ISABELLE NIVEAU</i></p>			Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	SE FORMER A LA TECHNIQUE DU THEATRE FORUM AU SERVICE DU CLIMAT SCOLAIRE		
11137	<p>Objectif : COMPRENDRE INTERET PEDAGOGIQUE APPRENDRE A ECOUTER LES RECITS DES ELEVES ET A LES TRANSFORMER EN SUPPORT DE REFLEXION POUR LES ELEVES MENER LES DEBATS</p>	<p>Contenu : STAGE DE GROUPE , POUR TESTER</p>	
	Public : TOUT PERSONNEL - Durée 24 h -Nb : 20 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□□		

Origami et Pédagogie

DISPOSITIF :	ORIGAMI ET PEDAGOGIE		19A0330202
<p><i>Découvrir l'origami et être capable d'utiliser le principe du pliage à des fins pédagogiques.</i></p> <p><i>Dispositif proposé par : Claire VOBAURE</i></p>			Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	ORIGAMI ET PEDAGOGIE		
11355	<p>Objectif : Comprendre les possibilités pédagogiques qu'offre la pratique du pliage et être capable de maîtriser les bases.</p>	<p>Contenu : Découverte des différents types d'origami et démonstration des possibilités de développement. Expérimentation de divers pliages en liens avec les disciplines et utilisation des bases à des fins pédagogiques.</p>	
	Public : Enseignants arts appliqués, arts plastiques, mathématiques, professeurs des écoles. - Durée 7 h -Nb : 12 places		
DISPOSITIF :	LA RELIURE COMME OUTIL PEDAGOGIQUE		19A0330203
<p><i>Etre capable d'utiliser les techniques de reliure comme outil pédagogique pour la constitution de supports ou la mise en scène de documents. Lier, relier, donner du sens.</i></p> <p><i>Dispositif proposé par : Claire VOBAURE</i></p>			Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	LA RELIURE COMME OUTIL PEDAGOGIQUE		
11356	<p>Objectif : Être capable d'utiliser les techniques de reliure comme outil pédagogique pour la constitution de supports ou la mise en scène de documents.</p>	<p>Contenu : Découverte des différentes reliures, leurs intérêts pédagogiques et les possibilités d'application dans le cadre de l'enseignement. Expérimentation à des techniques après initiation.</p>	
	Public : Enseignants d'arts appliqués, arts plastiques, professeurs de lettres, professeurs documentalistes, professeurs des écoles. - Durée 7 h -Nb : 12 places		

Mathématiques (Villani-Torossian) jeux pour construire les apprentissages

DISPOSITIF :	PRATIQUER DES JEUX POUR CONSTRUIRE DES APPRENTISSAGES		19A0330017
<i>Développer les pratiques ludiques dans l'enseignement.</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Elisabeth BASTE-CATAYEE</i>			
Module :	PRATIQUER LE BRIDGE POUR MIEUX APPRENDRE.		
10939	<p>Objectif : Permettre aux élèves de développer des compétences dans les champs du raisonnement et du calcul, et des compétences sociales et civiles, par la pratique du jeu de bridge.</p>	<p>Contenu : Des outils et des méthodes pour initier les élèves au jeu de bridge.</p>	
Public : Professeurs des écoles, de collège et de lycée. - Durée 6 h -Nb : 20 places			
Module :	PRATIQUER LES ECHECS POUR MIEUX APPRENDRE.		
10938	<p>Objectif : Permettre aux élèves de développer des compétences dans les champs du raisonnement et du calcul, et des compétences sociales et civiles, par la pratique du jeu d'échecs.</p>	<p>Contenu : Des outils et des méthodes pour initier les élèves au jeu d'échecs.</p>	
Public : Professeurs des écoles, de collèges et de lycées. - Durée 6 h -Nb : 25 places			
DISPOSITIF :	FORMATION ACADEMIQUE DES REFERENTS MATHEMATIQUES DE CIRCONSCRIPTION - PLAN VILLANI TOROSSIAN		19A0330019
<i>Dans le cadre du plan VILLANI-TOROSSIEN, former et outiller les référents mathématiques de circonscription afin qu'ils accompagnent des groupes de professeurs des écoles pour une montée en compétences en mathématiques.</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Elisabeth BASTE-CATAYEE</i>			
Module :	FORMATION DES REFERENTS MATHEMATIQUES DE CIRCONSCRIPTION		
10940	<p>Objectif : Dans le cadre du plan Villani-Torossien, renforcer et outiller les référents mathématiques de circonscription afin qu'ils puissent former et accompagner au mieux des groupes de professeurs des écoles sur les plans disciplinaires, didactiques et pédagogiques.</p>	<p>Contenu : Plusieurs thématiques seront traitées dans les champs suivants : savoirs disciplinaires, savoirs didactiques et pédagogiques, développement professionnel et culture professionnelle, en complément des séminaires nationaux.</p>	
Public : Conseillers pédagogiques de circonscription, maîtres formateurs et professeurs de mathématiques retenus pour être référents mathématiques de circonscription. - Durée 54 h -Nb : 24 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 54 h - Nb : 24 places - 1 Groupe(s) □□□			

TRAAM en documentation

DISPOSITIF :	TRAVAUX ACADÉMIQUES MUTUALISÉS(TRAAM) EN DOCUMENTATION	19A0330201
<i>Ces travaux ont pour objectifs : d'explorer un thème disciplinaire, interdisciplinaire ou transdisciplinaire pour développer une expertise par l'expérimentation (la mise en oeuvre en classe) et d'étudier les modalités et les conditions de généralisation de ces pratiques en tenant compte de la progressivité nécessaire : des usages simples à des démarches plus élaborées ; de favoriser les échanges (mutualisation de ressources, co-création de contenus ;</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL

DISPOSITIF :	TRAVAUX ACADÉMIQUES MUTUALISES(TRAAM) EN DOCUMENTATION		19A0330201
<i>pédagogiques, partage de séquences(entre académies ; de valoriser les travaux académiques.</i>			
<i>Dispositif proposé par : Thierry VINCENT</i>			
Module :	TRAVAUX ACADÉMIQUES MUTUALISES(TRAAM)EN DOCUMENTATION		
11354	<p>Objectif : Expérimenter des pratiques émergentes mobilisant le numérique. Diffuser via les Edu'bases, les sites académiques, des ressources d'accompagnement.</p>	<p>Contenu : Accompagner les projets architecturaux des nouvelles constructions PUG avec une expertise pour les programmes fonctionnels et les plans des futurs CDI. Continuum Amazonie : pour une construction spiralaire des savoirs. Le professeur documentaliste dans le continuum de formation des élèves du cycle 3 à l'entrée dans le supérieur. Transversalité des apprentissages info documentaires (parcours, dispositifs, formation élèves) / Développement des compétences des élèves et des enseignants au CDI (oral, autonomie, créativité, coopération, numérique)</p>	
	Public : PROFESSEURS DOCUMENTALISTES DANS LES TRAAM PROFESSEURS DES ECOLES INCLUS DANS LE TRAAM CONSERVATEUR BU - Durée 24 h -Nb : 10 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 10 places - 1 Groupe(s) ■■■■		

Elèves à besoins particuliers et communication non violente

DISPOSITIF :	COMMUNICATION NON VIOLENTE		19A0330049
<i>Apports théoriques et jeux de rôles. MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE.</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Elisabeth BRILLOUET</i>			
Module :	COMMUNICATION NON VIOLENTE		
10973	<p>Objectif : Améliorer la qualité de relation avec l'élève.</p>	<p>Contenu : Apports théoriques et jeux de rôles. MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE.</p>	
	Public : TOUS PROFESSEURS DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES DE GUYANE. - Durée 12 h - Nb : 20 places		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 20 places - 6 Groupe(s) ■■■ 1+1		
DISPOSITIF :	ÉLÈVES A BESOINS PARTICULIERS		19A0330055
<i>Comprendre le fonctionnement du cerveau selon les neurosciences ainsi que les mécanismes de l'apprentissage et de la mémorisation. Adapter ma pratique pédagogique aux profils d'élèves à besoins particuliers.</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : elisabeth BRILLOUET</i>			
Module :	ÉLÈVES A BESOINS PARTICULIERS		
10981	<p>Objectif : Comprendre le fonctionnement du cerveau selon les neurosciences ainsi que les mécanismes de l'apprentissage et de la mémorisation. Adapter ma pratique pédagogique aux profils d'élèves à besoins particuliers.</p>	<p>Contenu : Apports théoriques avec support pédagogique et vidéos Mise en situation 1 rdv d'une heure à distance un mois après la formation (volontaire)</p>	
	Public : Tous professeurs premier et second degrés. - Durée 12 h -Nb : 20 places		

Maison pour la Science de Guyane

DISPOSITIF :	Parcours robotique : de l'algorithme à la programmation d'un véhicule autonome (Thymio)		19A0330347
<i>S'approprier les robots Thymio dans le cadre de résolution de problème (ASEBA et BLOKLY) et analyse des capteurs et actionneurs présent sur le robot dans le cadre des programmes scolaire.</i>			Type de candidature : SANS
<i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i>			
Module :	Parcours robotique : de l'algorithme à la programmation d'un véhicule autonome (Thymio)		
24561	Objectif : S'approprier les robots Thymio dans le cadre de résolution de problème (ASEBA et BLOKLY) et analyse des capteurs et actionneurs présent sur le robot dans le cadre des programmes scolaire.	Contenu : Découverte du Robot Thymio avec les programmes préchargés (4 couleurs et leurs comportements associés). Programmation sur le logiciel ASEBA STUDIO, puis sur Blockly et découverte de l'interface cycle 1 à travers des résolutions de défi qui seront de plus en plus difficiles. L'algorithme et la programmation pour faire de l'interdisciplinaire avec le robot Thymio. Découvrir le code couleur du robot et les actions associés. Des exemples appliqués d'activités à mener avec les élèves en classe (associer une couleur à un capteur, suivre une piste, en cas d'obstacle faire demi-tour,...).	
	Public : PROFESSEUR DE TECHNOLOGIE IDEALEMENT CYCLE 3		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ JANVIER MARS			

DISPOSITIF :	LA ROBOTIQUE ET LA VILLE DU FUTURE 4.0 (ARDUINO)		19A0330348
<i>S'approprier les outils de programmations et d'algorithme dans le cadre domotisation de la maison, préparer les enseignants à l'utilisation de Mblock et des cartes arduino</i>			Type de candidature : SANS
<i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i>			
Module :	LA ROBOTIQUE ET LA VILLE DU FUTURE 4.0 (ARDUINO)		
24562	Objectif : S'approprier les outils de programmations et d'algorithme dans le cadre domotisation de la maison, préparer les enseignants à l'utilisation de Mblock et des cartes arduino	Contenu : La plupart des collèges de Guyane sont équipés en Arduino et en Shield, ainsi qu'avec les grooves. A partir de 3 systèmes commandés (Lampadaire automatique, poubelle connecté, portail automatique), les stagiaires devront mettre en œuvre une démarche d'investigation pour résoudre une situation problème, proposé l'algorithme et simulé d'abord sur MBlock le fonctionnement proposé. Ensuite le programme réalisé, sera transférer sur des maquettes de ces systèmes automatisés pour vérifier leurs bons fonctionnements.	
	Public : PROFESSEUR DE TECHNOLOGIE		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ SEPTEMBRE OCTOBRE			

DISPOSITIF : LES TROUBLES DE L'IDENTITE NUMERIQUE		19A0330351
<i>Découvrir ou redécouvrir des recherches actuelles dans le domaine du traitement et de la protection de l'information. Faire le lien avec des aspects mathématiques. Vivre une situation de recherche sur des problèmes de confidentialité des données personnelles, analyser les démarches mobilisées et résultats obtenus.</i>		Type de candidature : SANS
<i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i>		
Module :	LES TROUBLES DE L'IDENTITE NUMERIQUE	
24565	Objectif : Découvrir ou redécouvrir des recherches actuelles dans le domaine du traitement et de la protection de l'information. Faire le lien avec des aspects mathématiques. Vivre une situation de recherche sur des problèmes de confidentialité des données personnelles, analyser les démarches mobilisées et résultats obtenus.	Contenu : Découvrir les enjeux de la protection de la vie privée dans le monde numérique qui nous entoure, notamment quand on utilise Internet : navigation, courriel, réseaux sociaux. Elle permettra aux participants de vivre et analyser des situations de recherche sur les données personnelles
	Public : PROFESSEUR DE TECHNOLOGIE, SVT, PHYSIQUE CHIMIE, MATHS, ÉDUCATION CIVIQUE	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ JANVIER MARS		

DISPOSITIF : LA FABRICATION NUMERIQUE DE LA 2D A LA 3D		19A0330353
<i>Découvrir le principe général de l'impression 3D et ses différentes technologies. Être en mesure de concevoir et d'imprimer des objets solides aux formes complexes à partir d'un modèle numérique. Ouverture vers les applications possibles dans les secteurs industriels. Petite maintenance sur Imprimante 3D.</i>		Type de candidature : SANS
<i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i>		
Module :	LA FABRICATION NUMERIQUE DE LA 2D A LA 3D	
24567	Objectif : Découvrir le principe général de l'impression 3D et ses différentes technologies. Être en mesure de concevoir et d'imprimer des objets solides aux formes complexes à partir d'un modèle numérique. Ouverture vers les applications possibles dans les secteurs industriels. Petite maintenance sur Imprimante 3D.	Contenu : Prise en main de l'imprimante 3D depuis la conception du dessin sur SketchUp, paramétrage et préparation de la machine et impression de pièces. Petite maintenance en cas de blocage des filaments d'ABS et situation de panne habituels les plus connus. Cette production de pièce se fera dans le cadre d'un projet transdisciplinaire, la réalisation de pièce d'un jeu de société ou d'échec, une maquette du système solaire...
	Public : PROFESSEUR DE TECHNOLOGIE	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ NOVEMBRE JANVIER		

DISPOSITIF : Informatique branchée et débranchée		19A0330355
<i>Découvrir le logiciel scratch et ses principales fonctionnalités, comment l'utiliser en classe avec les élèves; exemple d'activité avec les élèves</i>		Type de candidature : SANS
<i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i>		
Module :	Informatique branchée et débranchée	
24572	Objectif : Découvrir le logiciel scratch et ses principales fonctionnalités, comment l'utiliser en classe avec les élèves; exemple d'activité avec les élèves	Contenu : Initiation théoriques et pratiques des principales fonctionnalités de Scratchjr. Discussion générale sur Scratchjr (pourquoi, avantages et limites, comment l'installer, etc) et quelques conseils pour un usage en classe. Écriture d'histoire numérique avec changement de décor et interaction des personnages
	Public : PROFESSEUR DE TECHNOLOGIE ET DE MATHS	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ NOVEMBRE JANVIER		

DISPOSITIF : PROGRAMMATION D'UN JEU D'ARCADE		19A0330357
<i>Réaliser un jeux d'arcade avec le logiciel scratch dans le cadre d'une démarche de projet</i>		Type de candidature : SANS
<i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i>		
Module :	PROGRAMMATION D'UN JEU D'ARCADE	
24574	Objectif : Réaliser un jeux d'arcade avec le logiciel scratch dans le cadre d'une démarche de projet	Contenu : Cette formation est destinée aux enseignants ayant déjà une initiation à la programmation par bloc sur Scratch et la pensée algorithmique. Depuis la création de leurs personnages (choix prédéfinie ou dessins sous scratch) en passant par le choix des paysages et des boutons, la programmation d'un jeu d'arcade est une activité ludique pour se familiariser aux notions de programme informatiques.
	Public : PROFESSEUR DE TECHNOLOGIE	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ DECEMBRE FEVRIER		

DISPOSITIF : NOMBRES ET CRYPTOGRAPHIE		19A0330359
<i>Découverte de la cryptographie et de l'intérêt sociétal de la cryptographie.</i>		Type de candidature : SANS
<i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i>		
Module :	NOMBRES ET CRYPTOGRAPHIE	
24576	Objectif : Découverte de la cryptographie et de l'intérêt sociétal de la cryptographie.	Contenu : Tout au long de ce parcours, les enseignants apprennent, découvrent ou s'approprient de nombreux concepts propres à l'informatique, comme les notions d'information, d'algorithme, de langage et s'initie à la programmation. Entre activité ludique et enjeux de sociétés, les participants découvriront les principales méthodes et intérêts de la cryptographie.
	Public : PROFESSEUR DE MATHS ET DE TECHNOLOGIE	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ JANVIER MARS		

DISPOSITIF : SCIENCES ET MUSIQUE		19A0330360
<i>La construction d'un synthétiseur en passant par la programmation de scratch, Audacity et optionnellement MakeyMakey.</i>		Type de candidature : SANS
<i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i>		
Module :	SCIENCES ET MUSIQUE	
24577	Objectif : La construction d'un synthétiseur en passant par la programmation de scratch, Audacity et optionnellement MakeyMakey.	Contenu : Ce parcours permet de réaliser un synthétiseur sur le logiciel scratch et la fabrication du synthétiseur physique qui sera associer à l'application. La réalisation de cet instrument de musique permet d'associer les collègues de plusieurs disciplines autour d'un projet fédérateur autour des notions de programmations des notes de musique qui seront joué à l'appuie d'une touche. Derrière le professeur de musique permettra l'utilisation de cet instrument autour d'un morceau de musique qui sera joué pour présenter l'instrument de musique.
	Public : PROFESSEUR DE PHY-CHI / MUSIQUE / TECHNO	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ SEPTEMBRE NOVEMBRE		

DISPOSITIF :	Histoire de la numération et construction du nombre		19A0330361
<p><i>Concevoir un escape game capable de motiver les élèves autour d'un projet interdisciplinaire et intégrant les contextes scientifique, technologique, historique, social et industriel du développement des mathématiques et de ses usages.</i></p> <p><i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i></p>			Type de candidature : SANS
Module :	Histoire de la numération et construction du nombre		
24578	<p>Objectif : Concevoir un escape game capable de motiver les élèves autour d'un projet interdisciplinaire et intégrant les contextes scientifique, technologique, historique, social et industriel du développement des mathématiques et de ses usages.</p>	<p>Contenu : Les participants parcourent l'histoire des découvertes en Mathématiques et doivent répondre à des énigmes pour pouvoir quitter l'époque concernée. En retraçant l'histoire de la numération, ils se questionneront sur les fonctions du nombre dans l'histoire des civilisations. Ils revisitent ainsi les lois, théorèmes et notions de bases en mathématiques. Ce sera peut-être l'occasion de mettre un point d'honneur aux métriques locales, notamment amérindiennes dans le but d'élaborer des transpositions didactiques adaptés entre les différentes cultures mathématiques.</p>	
	Public : ENSEIGNANTS DE MATS ET D'HISTOIRE		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ FÉVRIER AVRIL			

DISPOSITIF :	Des énergies renouvelables pour demain : utopie ou réalité ?		19A0330362
<p><i>Aborder la notion de puits et de source de carbone. Par la modélisation, faire varier les paramètres pour comprendre la notion de système à l'équilibre stable, instable, déséquilibré et point de basculement. Sensibilisation à l'empreinte carbone, aux impacts de l'activité humaine, à l'éco-responsabilité.</i></p> <p><i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i></p>			Type de candidature : SANS
Module :	Des énergies renouvelables pour demain : utopie ou réalité ?		
24579	<p>Objectif : Aborder la notion de puits et de source de carbone. Par la modélisation, faire varier les paramètres pour comprendre la notion de système à l'équilibre stable, instable, déséquilibré et point de basculement. Sensibilisation à l'empreinte carbone, aux impacts de l'activité humaine, à l'éco-responsabilité.</p>	<p>Contenu : En Guyane, pour extraire un arbre d'intérêt, il est nécessaire de mettre place des pistes de débardages qui remplacent bien souvent une centaine d'arbre plus jeunes aux intérêts encore mal connu. Afin de valoriser ces bois, une des solutions envisagées seraient de réexploiter ce volume végétal dans une usine de biomasse productrice d'énergie. Les pratiques forestières soulèvent alors de nombreuses questions concernant l'érosion de la biodiversité, les bilans carbonés et les services éco systémiques. Le futur de la Guyane se trouve-t-il dans la synergie entre la filière bois et la production d'énergie ?</p>	
	Public : PROFESSEUR DE PHY-CHEM / SVT		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ JANVIER - FEVRIER			

DISPOSITIF :	MODÉLISER UNE PANDÉMIE		19A0330363
<p><i>Expliquer un phénomène par une modélisation (notamment lorsque l'expérimentation est impossible). Se familiariser avec la logique de travail d'un scientifique et sa perception de la notion d'incertitude. Comprendre le rôle d'un modèle en tant qu'outil intégrant des connaissances et des hypothèses sous la forme de règles de construction afin de prédire le devenir d'une situation ou proposer des explications pour un phénomène observé.</i></p> <p><i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i></p>			Type de candidature : SANS

Module :	MODÉLISER UNE PANDÉMIE	
24580	<p>Objectif : Expliquer un phénomène par une modélisation (notamment lorsque l'expérimentation est impossible). Se familiariser avec la logique de travail d'un scientifique et sa perception de la notion d'incertitude. Comprendre le rôle d'un modèle en tant qu'outil intégrant des connaissances et des hypothèses sous la forme de règles de construction afin de prédire le devenir d'une situation ou proposer des explications pour un phénomène observé.</p>	<p>Contenu : La propagation d'un agent infectieux au sein d'une population est un phénomène dynamique : les effectifs d'individus sains et malades évoluent dans le temps, en fonction des contacts au cours desquels cet agent passe d'un individu infecté à un individu sain non immunisé, l'infectant à son tour. On étudie ce phénomène en le modélisant et en déterminant son comportement à travers la résolution numérique d'équations différentielles. La modélisation permet donc de simuler le passé, le présent et le futur et de fournir des éléments de compréhension à des phénomènes difficilement observables ou mesurables.</p>
	Public : PROFESSEUR DE SVT ET DE MATHS	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ MARS MAI		

DISPOSITIF :	Découverte d'une ressource géologique locale	19A0330365
<p><i>Utiliser des observations précises et multiples (in situ sur le terrain, la roche à la loupe et au microscope) pour en tirer des interprétations. Formulation d'hypothèses quant à la nature de l'objet, son origine et les phénomènes qui lui sont associés. Exploiter des ressources diverses : cartes, photographies, échantillons</i></p>		Type de candidature : SANS
Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL		

Module :	Découverte d'une ressource géologique locale	
24582	<p>Objectif : Utiliser des observations précises et multiples (in situ sur le terrain, la roche à la loupe et au microscope) pour en tirer des interprétations. Formulation d'hypothèses quant à la nature de l'objet, son origine et les phénomènes qui lui sont associés. Exploiter des ressources diverses : cartes, photographies, échantillons</p>	<p>Contenu : Entre préhistoire, image d'archives et actualité, les roches traversent le temps et les âges. Elles délivrent, à ceux qui savent les regarder, l'histoire des continents, de leur âge et leur devenir. Elles représentent des indicateurs de la qualité de nos sols et de ce qu'ils renferment. Qu'est ce qu'on appelle le bouclier Guyanais ? Pourquoi les sols de Guyane sont impropres à l'agriculture européennes ? Comment se répartissent les sols sablonneux et latéritiques et pourquoi ? Quels sont les outils et méthodes pour retracer ces histoires de plusieurs millions d'années ? Cette formation propose aux participants d'aborder des phénomènes géologiques par l'observation en croisant terrain et laboratoire à partir d'exemple locaux.</p>
	Public : PROFESSEUR DE SVT	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ DÉCEMBRE FEVRIER		

DISPOSITIF :	Histoire des sciences, histoire de science	19A0330367
<p><i>Découvrir et analyser des documents historiques originaux. A partir de supports historiques vivre et analyser des mises en situation inspirées d'épisodes historiques dans le contexte d'une démarche d'investigation. Reproduire des expériences scientifiques historiques autour de la cellule et observé le vivant par des outils contemporains.</i></p>		Type de candidature : SANS
Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL		
Module :	Histoire des sciences, histoire de science	

24584	<p>Objectif : Découvrir et analyser des documents historiques originaux. A partir de supports historiques vivre et analyser des mises en situation inspirées d'épisodes historiques dans le contexte d'une démarche d'investigation. Reproduire des expériences scientifiques historiques autour de la cellule et observé le vivant par des outils contemporains.</p>	<p>Contenu : Des théories philosophiques et scientifiques très diverses ont été proposées au cours du temps sur la nature de la vie, depuis les penseurs grecs jusqu'aux physiologistes et aux naturalistes modernes. En synergie avec les avancées technologiques, l'histoire de la pensée scientifiques fourni un fil conducteur pour redécouvrir les niveaux d'organisations cellulaires par différents moyens d'observations : de l'œil nu, puis par la microscopie optique, électronique et jusqu'aux outils moléculaires.</p>
	Public : PROFESSEUR DE SVT ET D HISTOIRE GEOGRAPHIE	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ NOVEMBRE JANVIER		

DISPOSITIF :	L'évolution en sympatrie : une ou des forêts Guyanaises ?	19A0330369
<p><i>Cette action vise à mettre à jour ses connaissances scientifiques sur la théorie de l'évolution des espèces. Il s'agit également de faire le point sur le concept de gène et d'aborder la diversité des groupes à travers la génétique du développement, les relations génotype / phénotype, les mutations, l'évolution et l'élaboration d'arbres phylogénétiques.</i></p>		Type de candidature : SANS
<p><i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i></p>		

Module :	L'évolution en sympatrie : une ou des forêts Guyanaises ?	
24586	<p>Objectif : Cette action vise à mettre à jour ses connaissances scientifiques sur la théorie de l'évolution des espèces. Il s'agit également de faire le point sur le concept de gène et d'aborder la diversité des groupes à travers la génétique du développement, les relations génotype / phénotype, les mutations, l'évolution et l'élaboration d'arbres phylogénétiques.</p>	<p>Contenu : Les mécanismes qui sous-tendent l'évolution des écosystèmes tropicaux est un champ de recherche actif. Les derniers avènements génétiques sont une avancée technique majeure permettant d'améliorer notre représentation du vivant, de sa diversité et des mécanismes sous-jacents. La grande richesse de l'Amazonie peut s'expliquer par la multitude de micro-habitats et les événements bio-géo-climatiques passés. La Guyane est un terrain de prédilection pour aborder des processus discrets comme la spéciation sympatrique et l'ambiguïté des concepts d'« espèce », dans une forêt qui n'a d'homogène que son apparence.</p>
	Public : PROFESSEUR DE SVT	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ AVRIL JUIN		

DISPOSITIF :	L'or, le mercure et les eaux guyanaises	19A0330371
<p><i>Comprendre les principes de sciences sous-jacents l'analyse de l'eau et les vecteurs polluant dans le contexte guyanais. Connaître les critères de potabilité d'une eau. Etudier l'hydrodynamique des fleuves pollués de guyane, son écosystème local permettant le traitement naturel de l'eau.</i></p>		Type de candidature : SANS
<p><i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i></p>		
Module :	L'or, le mercure et les eaux guyanaises	

24588	<p>Objectif : Comprendre les principes de sciences sous-jacents l'analyse de l'eau et les vecteurs polluant dans le contexte guyanais. Connaître les critères de potabilité d'une eau. Etudier l'hydrodynamique des fleuves pollués de Guyane, son écosystème local permettant le traitement naturel de l'eau.</p>	<p>Contenu : La Terre présente des conditions exceptionnelles permettant aux molécules d'eau d'être présentes dans ses trois phases : vapeur, solide et liquide. Selon certains astrophysiciens, l'eau liquide serait plus rare que l'or à l'échelle de l'univers et serait plus importante pour l'apparition et le maintien de la vie. La Guyane est affectée par ces questions sanitaires compte-tenu de la forte activité du secteur aurifère. Quels sont les impacts de ces activités sur notre santé ? Et quelles sont les méthodes employées pour tester la qualité de l'eau qui parviennent jusqu'à nos robinets tous les jours ?</p>
	<p>Public : PROFESSEUR DE PHYSIQUE ET DE SVT</p>	
<p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ NOVEMBRE JANVIER</p>		

DISPOSITIF :	Infox et controverses : la science à la rescousse	19A0330373
<p><i>Développer son esprit critique face un ensemble d'éléments suspects et savoir suspendre son jugement et accepter une incertaine incertitude. Fonder les bases de la méthodes scientifiques et mobiliser des outils d'évaluation diversifiés. Evaluer la fiabilité d'une source et identifier les leviers de persuasions. Aborder des controverses scientifiques et des controverses médiatiques dans le domaine de la santé. Participer à des jeux de rôle, rencontrer des infox et mettre en oeuvre la démarche scientifique et les outils pour les contrer.</i></p>		Type de candidature : SANS
<p><i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i></p>		

Module :	Infox et controverses : la science à la rescousse	
24590	<p>Objectif : Développer son esprit critique face un ensemble d'éléments suspects et savoir suspendre son jugement et accepter une incertaine incertitude. Fonder les bases de la méthodes scientifiques et mobiliser des outils d'évaluation diversifiés. Evaluer la fiabilité d'une source et identifier les leviers de persuasions. Aborder des controverses scientifiques et des controverses médiatiques dans le domaine de la santé. Participer à des jeux de rôle, rencontrer des infox et mettre en oeuvre la démarche scientifique et les outils pour les contrer.</p>	<p>Contenu : Le vocable anglais fake news et bullshit désignent les fausses informations créées dans le but d'orienter l'opinion publique vers une thèse particulière. Aujourd'hui, ces phénomènes polluent régulièrement les réseaux d'information et sociaux alimentant en controverses le débat public. Susceptible d'influencer les grands choix de société et même notre propre hygiène mentale, comment peut-on tester la véracité d'une information et identifier des stratégies de manipulation ? La science est un outil puissant pour faire face à la désinformation et pour promouvoir des attitudes dignes de citoyens éclairés</p>
	<p>Public : PROFESSEUR DE PHYSIQUE-CHIMIE, SVT, MATH, ÉDUCATION CIVIQUE</p>	
<p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ OCTOBRE DECEMBRE</p>		

DISPOSITIF :	Science et sports : Mouvement et interactions	19A0330375
<p><i>Approfondir leurs connaissances (anatomie et physiologie cardiaques, dépense énergétique, échanges gazeux, activité musculaire) ; comprendre les fondamentaux du mouvement et des interactions (forces dans les interactions à distance ou les interactions de contact) en physique, en éducation physique et sportive et en technologie ; Pratiquer des simulations et des expériences (lancers et trajectoires) ;</i></p>		Type de candidature : SANS
<p><i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i></p>		
Module :	Science et sports : Mouvement et interactions	

24592	<p>Objectif : Approfondir leurs connaissances (anatomie et physiologie cardiaques, dépense énergétique, échanges gazeux, activité musculaire) ; comprendre les fondamentaux du mouvement et des interactions (forces dans les interactions à distance ou les interactions de contact) en physique, en éducation physique et sportive et en technologie ; Pratiquer des simulations et des expériences (lancers et trajectoires) ;</p>	<p>Contenu : Une grande proportion de la jeunesse Guyanaise aspire à s'épanouir dans le sport, voir d'en faire une carrière professionnelle. Pourtant le sport, ce n'est pas que des athlètes et de l'éducation physique mais c'est également tout un cortège de science allant de la médecine jusqu'à la physique des corps en passant par la technologie des matériaux. Une activité sportive nécessite un apport d'énergie important. Mais d'où vient cette énergie, comment est-elle transférée, convertie, stockée voir même optimisée ? Des questions que les participants tenteront de répondre à l'aide d'expérience et d'atelier divers.</p>
	Public : PROFESSEUR DE SVT, PHYSIQUE-CHIMIE, EPS	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ MARS AVRIL	

DISPOSITIF :	LA RECHERCHE SPATIALE AU SERVICE DE TOUS	19A0330377
<p><i>Améliorer leur compréhension de l'univers : lumière, gravité ; appréhender l'organisation de la matière dans l'univers : vie et mort d'une étoile, nucléosynthèse, trous noirs ; ; comparer différentes planètes de notre système solaire (masse, atmosphère, périodes de rotation, période de révolution, géologie, satellites) ; visiter des laboratoires de recherche et découvrir des projets scientifiques</i></p> <p><i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i></p>		Type de candidature : SANS

24594	<p>Objectif : Améliorer leur compréhension de l'univers : lumière, gravité ; appréhender l'organisation de la matière dans l'univers : vie et mort d'une étoile, nucléosynthèse, trous noirs... ; comparer différentes planètes de notre système solaire (masse, atmosphère, périodes de rotation, période de révolution, géologie, satellites) ; visiter des laboratoires de recherche et découvrir des projets scientifiques</p>	<p>Contenu : Une grande partie de la population de Guyane n'a pas accès aux dernières technologies de l'information et de la communication. Les technologies spatiales seraient en mesure de réduire durablement et efficacement la fracture numérique qui isole encore les communes de l'intérieur. Comment la recherche pour la conquête spatiale contribue à améliorer les conditions sur terre ? Cette formation est l'occasion de s'interroger sur l'histoire de la conquête de l'espace et les développements technologiques associés.</p>
Public : PROFESSEUR PHY-CHI / SVT / MATH / TECHNO / EDUC-CIVIQUE		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ FÉVRIER AVRIL		

DISPOSITIF :	Questionner le monde de la matière et des objets	19A0330378
<p><i>Par la démarche d'investigation, sur les propriétés de différents matériaux afin de proposer une classification en accord avec ces propriétés intrinsèques (plus résistant, plus absorbant, plus conducteur ;). Les différents procédés de fabrication industriels, leurs usages dans des pièces techniques et les liens entre ces procédés et les caractéristiques d'un objet fini sont également abordé.</i></p> <p><i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i></p>		Type de candidature : SANS
Module :	Questionner le monde de la matière et des objets	

24595	<p>Objectif : Par la démarche d'investigation, sur les propriétés de différents matériaux afin de proposer une classification en accord avec ces propriétés intrinsèques (plus résistant, plus absorbant, plus conducteur...). Les différents procédés de fabrication industriels, leurs usages dans des pièces techniques et les liens entre ces procédés et les caractéristiques d'un objet fini sont également abordé.</p>	<p>Contenu : Les matériaux soumis à une force réagissent de différentes manières : ils se déforment jusqu'à la rupture ou s'écoulent. Parfois, ils passent d'un comportement à un autre en fonction de la force, de la température ou de la pression. Cette action vise donc à découvrir les propriétés intrinsèques de certains matériaux par des expériences transposables en classes. Elle se concentrera sur la diversité des bois guyanais, leurs applications dans le circuit industriel et leur devenir afin d'aborder leur impact environnemental et leur biodégradabilité.</p>
	Public : PROFESSEUR DE PHYSIQUE-CHIMIE ET DE SVT	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ MARS MAI		

DISPOSITIF :	La chimie des palmiers de Guyane	19A0330380
<p><i>Méthode d'extraction des palmiers de Guyane qui peuvent être ré exploiter avec les élèves en classe.</i></p>		Type de candidature : SANS
<p>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</p>		

24598	<p>Objectif : Méthode d'extraction des palmiers de Guyane qui peuvent être ré exploiter avec les élèves en classe.</p>	<p>Contenu : En Guyane, les palmiers sont au centre de la gastronomie locale et présente des propriétés nutritives remarquables. Audelà de leur bienfait alimentaire, ils renferment de nombreux composés chimiques d'intérêt tant en cosmétique qu'en application industrielle. Cette formation représente l'occasion de redécouvrir les 3 palmiers les plus consommés en Guyane (Wassaï, Comou et Patawa), ainsi que les méthodes d'extraction associée (pulpage, pasteurisation, congélation, déshydratation...).</p>
Public : PROFESSEUR DE PHYSIQUE-CHIMIE, PROFESSEUR DE SVT		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ FEVRIER AVRIL		

DISPOSITIF :	La chimie passe au vert	19A0330382
<p><i>Relativiser les méfaits et les bienfaits de la chimie d'hier et d'aujourd'hui (chimie polluante, non-polluante, dépolluante) S'informer à propos de la réglementation, de la politique et des enjeux concernant les substances chimiques; Substituer des solvants : pour la synthèse organique; Découvrir les procédés permettant de convertir de l'énergie renouvelable en énergie utile (panneaux photovoltaïques verts, piles à combustible). Rencontrer des chercheurs dans un laboratoire de recherche; Envisager une transposition des activités en classe.</i></p>		Type de candidature : SANS
<p>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</p>		
Module :	La chimie passe au vert	

24600	<p>Objectif : Relativiser les méfaits et les bienfaits de la chimie d'hier et d'aujourd'hui (chimie polluante, non-polluante, dépolluante) S'informer à propos de la réglementation, de la politique et des enjeux concernant les substances chimiques; Substituer des solvants : pour la synthèse organique... Découvrir les procédés permettant de convertir de l'énergie renouvelable en énergie utile (panneaux photovoltaïques verts, piles à combustible). Rencontrer des chercheurs dans un laboratoire de recherche; Envisager une transposition des activités en classe.</p>	<p>Contenu : C'est bien connu : au pays des atomes, rien ne se perd, rien ne se crée, tout se transforme... Mais aujourd'hui, avec la nouvelle directive européenne Reach, c'est la chimie elle-même qui change de visage ! Mal-aimée, la discipline a en effet décidé de soigner son image, et pour cela, de devenir plus propre, plus sûre et plus efficace. Cette action permet aux participants de rencontrer des chercheurs impliqués dans des programmes orientés vers une chimie plus éco-responsable, de vivre à leur contact des ateliers de mise en situation d'investigation et de réfléchir avec des formateurs à une transposition didactique. Une discipline en pleine métamorphose dans la classe</p>
	<p>Public : PROFESSEUR DE SVT ET DE PHYSIQUE CHIMIE</p>	
<p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ JANVIER MARS</p>		

DISPOSITIF :	Hommes et Biodiversité	19A0330383
<p><i>- se familiariser avec les démarches des chercheurs en laboratoire et sur le terrain ; - actualiser ses connaissances sur la biodiversité et l'impact de l'Homme sur cette dernière ; - découvrir le dispositif expérimental de Paracou, Sinnamary ; - concevoir des séquences pour la classe. Deux demi-journées sont prévues à l'extérieur sur le site de Paracou et une nuit en carbet. Nous vous remercions de vous habiller en fonction de ces conditions et de vous munir d'un hamac avec moustiquaire.</i></p>		Type de candidature : SANS
<p><i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i></p>		

24601	<p>Module : Hommes et Biodiversité</p> <p>Objectif : - se familiariser avec les démarches des chercheurs en laboratoire et sur le terrain ; - actualiser ses connaissances sur la biodiversité et l'impact de l'Homme sur cette dernière ; - découvrir le dispositif expérimental de Paracou, Sinnamary ; - concevoir des séquences pour la classe. Deux demi-journées sont prévues à l'extérieur sur le site de Paracou et une nuit en carbet. Nous vous remercions de vous habiller en fonction de ces conditions et de vous munir d'un hamac avec moustiquaire.</p>	<p>Contenu : L'être humain entretient des liens complexes avec la nature. Il en fait partie intégrante, vit grâce à elle et la transforme. A travers une présentation de travaux de recherche de l'Unité Mixte de Recherche EcoFoG de Kourou et de la découverte sur le terrain d'un dispositif expérimental en forêt, les participants vivent des situations d'investigation et mènent une réflexion sur des outils pour évaluer la biodiversité dans un environnement donné. Ces activités en interaction avec des chercheurs vont leur permettre d'appréhender le concept de biodiversité et le lien entre homme et biodiversité, et d'actualiser ainsi leurs connaissances scientifiques. Des outils permettant d'aborder ces concepts en classe ou en formation d'enseignants sont également présentés</p>
<p>Public : PROFESSEUR DE SVT</p>		
<p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ FEVRIER AVRIL</p>		

DISPOSITIF :	La Terre dans l'univers	19A0330385
<p><i>Vivre une séance en planétarium Vivre des mises en situation d'investigation Réfléchir à des modélisations, les mettre en œuvre Réaliser des activités manipulatoires Assister à des conférences scientifiques Réfléchir aux transpositions didactiques des différentes activités</i></p>		Type de candidature : SANS
<p><i>Dispositif proposé par : shawn CAMPBELL</i></p>		
24602	<p>Module : La Terre dans l'univers</p>	

24603	<p>Objectif : Vivre une séance en planétarium Vivre des mises en situation d'investigation Réfléchir à des modélisations, les mettre en œuvre Réaliser des activités manipulatoires Assister à des conférences scientifiques Réfléchir aux transpositions didactiques des différentes activités</p>	<p>Contenu : Cette action va permettre aux participants d'actualiser leurs connaissances scientifiques sur le Système solaire et l'Univers et leur fonctionnement à travers diverses activités. Elle permettra également de découvrir une structure d'accueil pour les classes</p> <p>afin d'étudier l'astronomie. À l'issue de cette formation, les enseignants devraient davantage maîtriser les notions essentielles en sciences de l'Univers pour les enseigner et concevoir des activités de classe basées sur des observations, manipulations, et modélisations.</p>
	Public : PROFESSEUR DE PHY-CHEM / SVT	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ SEPTEMBRE NOVEMBRE		

DISPOSITIF :	DU CACAO AU CHOCOLAT ET VICE-VERSA	19A0330387
<p><i>Visiter une plantation de cacaoyer sauvage et un laboratoire de conditionnement du chocolat.</i></p> <p><i>Découvrir la chaîne de production séparant la fève du chocolat et les procédés de formulations associés.</i></p> <p><i>Sensibiliser sur les propriétés pharmacologiques et nutritionnelles d'un chocolat de qualité en comparaison d'un chocolat à faible valeur ajouté.</i></p> <p><i>Développer des expérimentations applicables en classe autour du chocolat.</i></p> <p>Dispositif proposé par : SHAWN CAMPBELL</p>		Type de candidature : SANS

Module :	DU CACAO AU CHOCOLAT ET VICE-VERSA	
24605	<p>Objectif : Visiter une plantation de cacaoyer sauvage et un laboratoire de conditionnement du chocolat.</p> <p>Découvrir la chaîne de production séparant la fève du chocolat et les procédés de formulations associés.</p> <p>Sensibiliser sur les propriétés pharmacologiques et nutritionnelles d'un chocolat de qualité en comparaison d'un chocolat à faible valeur ajouté.</p> <p>Développer des expérimentations applicables en classe autour du chocolat.</p>	<p>Contenu : En Guyane, il existe une certaine diversité de cacaoiers sauvages qui présentent de très bonnes résistances aux maladies et une valeur gustative nettement supérieure à la référence internationale. A défaut de concurrencer les grands pays producteurs, le chocolat de Guyane cible un marché de niche haut de gamme en primant sur les méthodes traditionnelles de préparation. Cette formation permettra par la visite d'une production agricole, de découvrir les procédés de formulation pour obtenir une gamme variée de chocolats et d'aborder une caractéristique particulière du chocolat : la réversibilité des réactions chimiques.</p>
	Public : PROFESSEUR DE PHYSIQUE ET DE SVT	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ SEPTEMBRE NOVEMBRE		

Les réseaux REP+

Les Réseaux REP+ du bassin de Cayenne

Collège Paul Kapel

DISPOSITIF : Enseigner au sein du REP Kapel		19A0330133
<p><i>Dégager des compétences et mettre en œuvre des apprentissages à partir de la réalisation d'un jeu ou de la construction d'un objet (pédagogie expérientielle). Connaître les mécanismes de construction des bases des mathématiques à l'école maternelle. Communiquer explicitement avec les parents. Communiquer en conscience (à l'aide de la CNV, Communication Non Violente) pour mieux gérer les conflits.</i></p> <p>Dispositif proposé par : Yannick PATIENT</p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	JOURNAL SCOLAIRE ET ENSEIGNEMENT	
11168	<p>Objectif : Penser son enseignement à travers la créations de journaux scolaires</p>	<p>Contenu : Apport théoriques Ateliers Analyse de pratique</p>
	Public : Enseignants du collège Paul Kapel - Durée 18 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	LA COMMUNICATION AVEC LES PARENTS	
11163	<p>Objectif : Communiquer explicitement avec les parents</p>	<p>Contenu : Apport théorique Jeux de rôles Analyse de situation</p>
	Public : Enseignants du REP+ Kapel Cayenne2 Roura, CPE, surveillants, APS, AED du collège Paul Kapel - Durée 18 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	LA PÉDAGOGIE EXPÉRIENTIELLE	
11165	<p>Objectif : Dégager des compétences et mettre en oeuvre des apprentissages à partir de la réalisation d'un jeu ou de la construction d'un objet.</p>	<p>Contenu : Apport théorique Ateliers Analyse de situation</p>
	Public : Enseignants du REP+ Kapel Cayenne2 Roura, CPE, surveillants, APS, AED du collège Paul Kapel - Durée 18 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	LE NUMÉRIQUE POUR ENSEIGNER	
11166	<p>Objectif : Créer des séquences dynamiques à l'aide du numérique afin d'adapter ses supports aux différents profils des élèves.</p>	<p>Contenu : Découverte et familiarisation du pack Office pour un usage didactique et pédagogique</p>
	Public : Enseignants du collège Paul Kapel - Durée 18 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	LE PSC1	
11161	<p>Objectif : Former l'équipe éducative au PSC1</p>	<p>Contenu : Protéger, alerter et porter secours. Protection des populations. Faire face à une victime qui a subi un traumatisme, qui s'étouffe, qui saigne abondamment, qui a une plaie, qui a une brûlure, qui a un malaise, qui a perdu connaissance et qui respire, qui a perdu connaissance et qui ne respire plus</p>
	Public : enseignants, CPE, surveillants, AED, APS du collège - Durée 9 h -Nb : 10 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) □□□	
Module :	LES DIFFICULTES D'ENSEIGNEMENT	

11169	Objectif : Identifier, mettre des mots sur ses difficultés d'enseignement.	Contenu : Apport théorique Ateliers ou jeux de rôles Analyse de situation
	Public : Enseignants du collège Paul Kapel - Durée 18 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	LES DIFFICULTÉS D'ENSEIGNEMENT	
11164	Objectif : Mettre des mots sur ses difficultés d'enseignement	Contenu : Apport théoriques Ateliers ou jeux de rôles Analyse de situation
	Public : Enseignants du collège Paul Kapel - Durée 18 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	LES PROFILS COGNITIFS DANS LA CLASSE	
11167	Objectif : Adapter son enseignement aux différents profils cognitifs des élèves	Contenu : Apport théorique Ateliers ou jeux de rôles Analyse de pratique
	Public : Enseignants du collège Paul Kapel - Durée 18 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	MIEUX COMMUNIQUER	
11162	Objectif : communiquer en conscience (à l'aide de la communication non violente NCV) pour gérer les conflits.	Contenu : apport théorique suivi de jeux de rôles puis analyse de situation
	Public : Enseignants du REP+ Kapel Cayenne2 Roura, CPE, surveillants, APS, AED du collège Paul Kapel - Durée 18 h -Nb : 20 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□	

Collège R.NERON

DISPOSITIF :	Formations REP+ R.Néron 2nd degré		19A0330393
	<i>Accompagner les politiques éducatives de l'éducation prioritaire renforcée.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
	<i>Dispositif proposé par : yannick PATIENT</i>		
Module :	Apprendre à Apprendre : développer l'attention des élèves.		
24615	Objectif : - comprendre les mécanismes de l'attention - Inscrire la question de l'attention dans le champ des pratiques professionnelles ordinaires	Contenu : De plus en plus d'enseignants souffrent du manque d'attention de leurs élèves. La formation donnera aux enseignants les clés pour comprendre ces mécanismes et présentera le programme de recherche ATOLE.	
	Public : Professeurs du collège ayant choisi cette formation parmi les différents modules proposés.		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s)		
Module :	Prévention du décrochage : Comment aider les élèves qui n'entrent pas dans les apprentissages ?		

24617	<p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interroger les représentations sur la question du décrochage, mot polysémique et complexe. - Inscrire la question du décrochage dans le champ des pratiques professionnelles ordinaires 	<p>Contenu :</p> <p>Des recherches montrent aujourd'hui que certaines pratiques produisent des inégalités scolaires en matière d'apprentissage et d'accès aux savoirs. Les processus de construction des inégalités scolaires relèvent de pratiques professionnelles ordinaires et bienveillantes qui s'inscrivent dans des temporalités longues (parcours d'élèves), qui prennent des formes sourdes et insidieuses, peu lisibles dans le cadre des pratiques de classe pour les enseignants. Ce parcours de formation visera à expliciter certains de ces processus de façon à permettre aux enseignants de porter un regard réflexif sur leurs pratiques ordinaires.</p>
	<p>Public : Professeurs du collège ayant choisi cette formation parmi les différents modules proposés.</p> <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□</p>	
Module :	S'initier au concept de classe inversée. Place du lire, dire, écrire dans ce type de pédagogie.	
24616	<p>Objectif :</p> <p>S'informer sur les principes d'une pédagogie inversée par le biais d'apports théoriques et d'illustrations concrètes. Expliciter un besoin pour amorcer un projet de séance en classe inversée. Analyser une situation pédagogique «traditionnelle» et créer une séquence pédagogique en classe inversée.</p>	<p>Contenu :</p> <p>La classe inversée exerce un attrait indéniable sur les enseignants qui souhaitent diversifier leurs approches pédagogiques et tenter de nouvelles expériences avec leurs élèves. Le concept de classe inversée repose sur l'inversion du principe traditionnel de la classe : cours magistral ou cours dialogué en classe et exercices à la maison. Propositions d'analyse des raisons de cet engouement en menant une exploration pédagogique détaillée des dispositifs de classe inversée et en accompagnant les enseignants dans la conception d'une séance en classe inversée.</p>
	<p>Public : Professeurs du collège ayant choisi cette formation parmi les différents modules proposés.</p> <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□</p>	
Module :	Tablettes tactiles et enseignement. Place du lire, dire, écrire dans ce type de pédagogie.	
24618	<p>Objectif :</p> <p>S'approprier les usages des tablettes numériques en classe</p>	<p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - découverte d'activités pédagogiques conduites avec les tablettes dans différentes disciplines enseignées - connaissance des usages possibles des tablettes et des applications auxquelles elles donnent accès - conception de séquence pédagogique intégrant l'usage des tablettes.
	<p>Public : Professeurs du collège ayant choisi cette formation parmi les différents modules proposés</p> <p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□</p>	

Collège Concorde M.DUMESNIL

DISPOSITIF :	FAVORISER LE TRAVAIL DE L'EQUIPE EDUCATIVE EN RESEAU D'EDUCATION PRIORITAIRE RENFORCEE AU COLLEGE CONCORDE MAURICE DUMESNIL	19A0330388
<p><i>la fin de la formation, l'enseignant doit être capable de Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement, avec comme outils d'apprentissage le numérique. prenant en compte la diversité des élèves Il doit également être capable grâce aux tablette, savoir rédiger une histoire numérique et l'adapter en fonction des besoins de ses élèves.</i></p> <p>Dispositif proposé par : Yannick PATIENT</p>		Type de candidature : SANS
Module :	Travailler avec les tablettes les tablette:écrire une histoire numérique	

24606	<p>Objectif : Permettre aux stagiaires de savoir sous 3 formes différentes rédiger une histoire numérique grâce aux tablettes.</p>	<p>Contenu : A partir des tablettes et d'un éditeur de textes établir un scénario et l'écriture de cette histoire sous trois formes, le roman photo, le livre numérique (book Creator) et la web documentaire. La manipulation permettra aux collègues de repartir avec des séances prêtes à l'emploi.</p>
	Public : enseignants du second degré	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ■■■ octobre, novembre, mars		

DISPOSITIF :	FAVORISER LE TRAVAIL COLLECTIF DE L'EQUIPE EDUCATIVE EN RESEAU D'EDUCATION PRIORITAIRE RENFORCEE DU COLLEGE CONCORDE MAURICE DUMESNIL	19A0330389
<p><i>L'enseignant doit être capable à l'issu de la formation, proposer une activité numérique en prenant en compte la diversité des élèves.</i></p>		Type de candidature : SANS
Dispositif proposé par : Yannick PATIENT		
Module :	Comment gérer les difficultés de lecture	
24607	<p>Objectif : Mieux prendre en charge la diversité des élèves Comprendre les différentes étapes de la construction de la lecture</p>	<p>Contenu : Atelier d'échanges de pratique Démarches et outils pour prendre en charge les élèves non lecteur.</p>
	Public : enseignant premier et second degré	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ■■■ novembre, janvier		

Collège Gérard Holder

DISPOSITIF :	Inclure les élèves à besoins éducatifs particuliers	19A0330107
<p><i>Mieux appréhender les langues et cultures des élèves</i></p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : MARTIN- RYTER MUNE		
Module :	Dyscalculie/Dysorthographe/Dyspraxie/Dysphasie /Dyslexie/ Quelles pistes pour accompagner les élèves au sein de la classe ?	
11126	<p>Objectif : - Faire évoluer les pratiques professionnelles</p>	<p>Contenu : - Découvrir les mécanismes et troubles des apprentissages</p>
	Public : tous les enseignants - Durée 3 h -Nb : 25 places	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) ■■■		
Module :	Mieux appréhender les langues et cultures des élèves	
11125	<p>Objectif : Impliquer une approche didactique spécifique (base lexicale, anglaise, lusophone et autre...). Construire la dimension cognitive de l'écoute.</p>	<p>Contenu : Prendre en compte le contexte socio-linguistique des apprenants pour structurer l'entrée dans l'oral et l'écrit.</p>
	Public : enseignants cycle 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places	

Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□	
DISPOSITIF :	Prévenir et lutter contre le décrochage scolaire 19A0330108
<i>Comment la bienveillance facilite les apprentissages</i>	
Type de candidature : INDIVIDUEL	
<i>Dispositif proposé par : MARTIN- RYTER MUNE</i>	
Module :	Prévenir et lutter contre le décrochage scolaire
11127	<p>Objectif : Agir pour l'épanouissement de l'élève (son bien-être, ses apprentissages et sa démotivation). Comment l'enseignant va-t-il créer les conditions favorisant le bien-être de l'élève et développer le feed back positif (communication verbale-échanges élèves/enseignants...)</p> <p>Contenu : Comment la bienveillance facilite les apprentissages</p>
Public : enseignants cycle 3 et 4 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	Développer les usages pédagogiques par le numérique 19A0330109
<i>Développer les usages pédagogiques par le numérique</i>	
Type de candidature : INDIVIDUEL	
<i>Dispositif proposé par : MARTIN- RYTER MUNE</i>	
Module :	Développer les usages pédagogiques par le numérique
11128	<p>Objectif : Développer la logique mathématique, aider l'élève à construire sa pensée</p> <p>Contenu : Seriousgame : apprendre par le jeu.</p>
Public : tous les enseignants - Durée 3 h -Nb : 25 places	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	
DISPOSITIF :	Travailler ensemble en intra et inter-degré 19A0330110
<i>Logique de continuité des apprentissages cycle 3 Co-enseigner (enseignement en tandem) Co-intervenir (enseignement avec groupe différencié, ateliers..)</i>	
Type de candidature : INDIVIDUEL	
<i>Dispositif proposé par : MARTIN- RYTER MUNE</i>	
Module :	Logique de continuité des apprentissages cycle 3
11129	<p>Objectif : Co-enseigner (enseignement en tandem) Co-intervenir (enseignement avec groupe différencié, ateliers..)</p> <p>Contenu : Travailler ensemble en intra et inter-degré</p>
Public : enseignants cycle 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	
DISPOSITIF :	Développer les usages pédagogiques par le numérique 19A0330111

<i>Logique de continuité des apprentissages cycle 3 par le jeu.</i>		<i>Seriousgame : apprendre</i>	Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : MARTIN- RYTER MUNE</i>			
Module :	enseigner les mathématiques autrement.		
11130	Objectif : Développer la logique mathématique, aider l'élève à construire sa pensée	Contenu : Seriousgame : apprendre par le jeu.	
	Public : enseignants cycle 2 et cycle 3 - Durée 3 h -Nb : 25 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□			
DISPOSITIF :	Travailler ensemble en intra et inter-degré		19A0330112
<i>Co-enseigner (enseignement en tandem) Co-intervenir (enseignement avec groupe différencié, ateliers..)</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL	
<i>Dispositif proposé par : MARTIN- RYTER MUNE</i>			
Module :	Logique de continuité des apprentissages cycle 3		
11131	Objectif : Co-enseigner (enseignement en tandem) Co-intervenir (enseignement avec groupe différencié, ateliers..)	Contenu : Travailler ensemble en intra et inter-degré	
	Public : enseignants cycle 3 et cycle 4 - Durée 3 h -Nb : 25 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□			

Collège Lise Ophion

DISPOSITIF :	FORMATIONS INTERDEGRES REP+ LISE OPHION.		19A0330143
<i>ACCOMPAGNER LES POLITIQUES EDUCATIVES ENGAGEES PAR LE MINISTERE.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL	
<i>Dispositif proposé par : YANNICK PATIENT</i>			
Module :	LES NEUROSCIENCES.		
11194	Objectif : COMPRENDRE LES FONCTIONS COGNITIVES POUR MIEUX ACCOMPAGNER LES ELEVES. PROPOSER DES SUPPORTS DIVERS ET VARIES POUR L'APPROPRIATION DE TOUS.	Contenu : APPROCHE DES DIFFERENTES TECHNIQUES DE MEMORISATION.	
	Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 2, 3 et 4. - Durée 6 h -Nb : 25 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□			
Module :	LES TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE/INCLURE LES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS.		
11193	Objectif : FAIRE EVOLUER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES. DECOUVRIR LES MECANISMES ET TROUBLES DES APPRENTISSAGES. AMELIORER LA PRISE EN CHARGE DES ELEVES.	Contenu : DYSCALCULIE/DYSORTHOGRAPHIE/DYSPRAXIE/DYSPHASIE/ DYSLEXIE. QUELLES PISTES POUR ACCOMPAGNER LES ELEVES AU SEIN DE LA CLASSE ?	

Public : ENSEIGNANTS DES CYCLES 2,3 et 4. - Durée 6 h -Nb : 25 places

Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 2 Groupe(s) □□□

Collège Paul SUITMAN

DISPOSITIF :	Didactique et pédagogie PAUL SUITMAN	19A0330136
<i>Acquérir des compétences professionnelles visant à individualiser et à tenir compte de la spécificité des élèves.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : yannick PATIENT</i>		
Module :	Accompagner le travail personnel des élèves de manière efficiente.	
11178	Objectif : Acquérir des compétences pour individualiser le travail proposé aux élèves et les accompagner dans la prise en charge de leur travail.	Contenu : Recherche d'outils adaptés, confrontation d'expériences.
	Public : Enseignants du REP+ de Camopi. - Durée 3 h -Nb : 18 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	Développer le travail en interaction des élèves.	
11177	Objectif : Etre capable de créer des situations d'apprentissage générant des échanges entre les élèves.	Contenu : Analyse et expérimentation de différentes situations de travail de groupe.
	Public : Enseignants du REP+ de Camopi - Durée 6 h -Nb : 18 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	Développer un questionnement interculturel.	
11179	Objectif : Apprendre à introduire dans toutes séquences pédagogiques un questionnement interculturel pour prendre en compte la culture des élèves et se décentrer.	Contenu : Recherche et analyse d'outils de pédagogie interculturelle.
	Public : Enseignants du REP+ de Camopi. - Durée 3 h -Nb : 18 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	Poursuivre l'apprentissage de la lecture.	
11181	Objectif : Etre capable d'introduire des stratégies d'apprentissage de la lecture.	Contenu : Présentation d'outils pour entrer dans la lecture et poursuivre l'apprentissage.
	Public : Enseignants du collège, REP+ Camopi - Durée 6 h -Nb : 18 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	Utiliser les compétences pour adapter les activités aux élèves.	

11180	Objectif : Etre capable d'adapter les compétences à travailler à ses élèves.	Contenu : Analyse des résultats et des besoins des élèves, lien avec le programme, construction de séquences adaptées.
	Public : Professeurs du second degré REP+ Camopi - Durée 3 h -Nb : 18 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□	
DISPOSITIF :	Maîtrise de la langue orale PAUL SUITMAN	19A0330134
<i>Acquérir des compétences pour permettre aux élèves de structurer la langue orale en français.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : yannick PATIENT</i>		
Module :	Apprendre avec le théâtre.	
11170	Objectif : Utiliser le théâtre et passer par le corps pour développer les apprentissages et l'estime de soi.	Contenu : Utilisation d'exercices théâtraux : jeux de rôle, travail de la voix, utilisation de l'espace...
	Public : Enseignants du collège de Camopi et de l'école du bourg à Camopi. - Durée 6 h -Nb : 18 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□	

Les Réseaux REP+ du bassin de Kourou

Collège Agarande

DISPOSITIF :	Formations du REP+ H.AGARANDE de KOUROU	19A0330084
<i>Favoriser le lissage des parcours d'apprentissage de la maternelle au collège.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : HERVE FREICHEL</i>		
Module :	Accueillir des élèves à besoins particuliers en classe ordinaire	
11034	Objectif : Prévenir et prendre en compte les difficultés scolaires. Assurer une scolarisation réussie des élèves à besoins particuliers. Élaborer et mettre en œuvre des projets individualisés. Diversifier les outils de travail individualisé.	Contenu : Priorité académique : accueillir les élèves à besoins particuliers en classe ordinaire.
	Public : PE des écoles maternelles et élémentaires du réseau - Durée 6 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	Jouer, c'est sérieux : le jeu au service de la pédagogie	
11036	Objectif : Varier les modalités d'apprentissage. Rendre l'élève actif. Motiver les élèves. S'approprier des faits, des concepts, des mécanismes. Diminuer la crainte de l'erreur et de l'échec. Améliorer le savoir vivre ensemble. Produire des situations d'apprentissage ludiques.	Contenu : Priorité nationale : Enseignement des fondamentaux au cycle3 Priorité académique : innovation et recherche. Travail personnel de l'élève et évaluation.

	Public : PE des écoles élémentaires du réseau et professeurs de 6è - Durée 6 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	La communication avec les parents	
11033	<p>Objectif : Qu'est-ce qui favorise un climat favorable dans l'école ? Concernant les relations école-familles, quelle est notre situation ? Quels aspects peut-on en améliorer en priorité ? Quels enjeux ? Les situations de communication. Impliquer les parents.</p>	<p>Contenu : Priorité académique et projet de réseau : discrimination et promotion de l'égalité par l'amélioration de la communication avec les parents des élèves.</p>
	Public : PE des écoles maternelles et élémentaires du réseau et professeurs du collège - Durée 6 h - Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	La pédagogie de l'erreur. Métacognition, grilles d'autoévaluation et de Co-évaluation	
11035	<p>Objectif : L'erreur, indicateur de l'obstacle à la construction du savoir. L'erreur, indicateur de stratégies d'apprentissage. L'erreur, outil à la disposition du professeur. L'erreur, outil à la disposition de l'élève acteur de ses apprentissages.</p>	<p>Contenu : Priorité académique : innovation et recherche. Travail personnel de l'élève et évaluation</p>
	Public : PE des écoles maternelles et élémentaires du réseau et professeurs de 6è. - Durée 6 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	L'apprentissage de la géométrie au cycle III	
11032	<p>Objectif : Construire le langage de la spatialité. Mettre en relation les trois espaces (le vécu, le perçu, le conçu). Construire des concepts géométriques. Reconnaître, décrire, nommer, reproduire. Construire des progressions cohérentes au sein du cycle.</p>	<p>Contenu : Enseignement des fondamentaux au cycle 3 - Mathématiques</p>
	Public : PE de CM1 et CM2 des écoles du réseau et professeurs de mathématiques de 6è. - Durée 6 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	La proportionnalité au cycle III	
11030	<p>Objectif : (Re) découvrir la notion de proportionnalité Mettre en évidence des critères de pertinence pour l'enseignement de la proportionnalité au cycle 3 : types de problèmes, procédures de résolution. Construire des progressions cohérentes au sein du cycle.</p>	<p>Contenu : Enseignement des fondamentaux au cycle 3 - Mathématiques</p>
	Public : PE de CM1 - CM2 des écoles LUCILE, LOHIER et NEZES et professeurs de mathématiques du collège - Durée 15 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	
Module :	Lire pour faire au cycle III	

11031	<p>Objectif : Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter. Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome. Créer des outils de mise en place de ces objectifs. Construire des progressions cohérentes au sein du cycle</p>	<p>Contenu : Enseignement des fondamentaux au cycle 3 - Lire et écrire</p>
	<p>Public : PE de CM1 et CM2 des écoles du réseau et professeurs de français de 6è du collège. - Durée 15 h -Nb : 25 places</p>	
	<p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 15 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□</p>	

Collège Antoine Sylvère Felix

DISPOSITIF :	PRÉVENIR ET LUTTER CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE	19A0330165
<p><i>ADOPTER UNE POSTURE BIENVEILLANTE ÊTRE CAPABLE DE PORTER SON ATTENTION SUR LES BESOINS DES ÉLÈVES ET SUR LES CONTENUS ENSEIGNES APPRENDRE A APPRENDRE ET APPRENDRE A COMPRENDRE</i></p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<p><i>Dispositif proposé par : ESTELLE ROBO</i></p>		
Module :	COMMENT LA BIENVEILLANCE FACILITE LES APPRENTISSAGES	
11237	<p>Objectif : ADOPTER UNE POSTURE BIENVEILLANTE ÊTRE CAPABLE DE PORTER SON ATTENTION SUR LES BESOINS DES ÉLÈVES ET SUR LES CONTENUS ENSEIGNES</p>	<p>Contenu : AGIR POUR L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ÉLÈVE (SON BIEN-ÊTRE, SES APPRENTISSAGES ET SA DÉMOTIVATION) COMMENT L'ENSEIGNANT VA-T-IL CRÉER LES CONDITIONS FAVORISANT LE BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE ET DÉVELOPPER LE FEEDBACK POSITIF (COMMUNICATION VERBALE/ÉCHANGES ELEVES-ENSEIGNANTS)</p>
	<p>Public : ENSEIGNANTS DU PREMIER ET DU SECOND DEGRE - Durée 3 h -Nb : 13 places</p>	
	<p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 13 places - 2 Groupe(s) □□□</p>	
Module :	MÉTACOGNITION : APPRENDRE A APPRENDRE	
11238	<p>Objectif : COMMENT DONNER ENVIE AUX ÉLÈVES D'APPRENDRE, QUELLES MÉTHODES, QUELLES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE POUR DÉVELOPPER L'AUTONOMIE, LA MOTIVATION, L'ESTIME DE SOI, COMMENT FAVORISER LE TRANSFERT DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES</p>	<p>Contenu : APPRENDRE A APPRENDRE ET APPRENDRE A COMPRENDRE</p>
	<p>Public : ENSEIGNANTS DU PREMIER ET DU SECOND DEGRE - Durée 3 h -Nb : 13 places</p>	
	<p>Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 13 places - 2 Groupe(s) □□□</p>	

Collège Elie Castor

DISPOSITIF :	Formation des Nécontractuels	19A0330088
<p><i>Application des consignes ministérielles dans l'exercice de l'enseignement dans le premier degré.</i></p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<p><i>Dispositif proposé par : JEAN PIERRE HOUMOUNOU</i></p>		
Module :	LES SUPPORTS PEDAGOGIQUES ET LE NUMERIQUE	

11046	Objectif : PRISE DE CONNAISSANCE DES DIFFERENTS ESPACES NUMERIQUES	Contenu : PRISE DE CONNAISSANCE DES DIFFERENTS ESPACES NUMERIQUES AFIN DE FAMILIARISER LE NOUVEL ENSEIGNANT AVEC SON ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL NUMERIQUE
	Public : NEO CONTRACTUEL DU 1ER ET SECOND DEGRE - Durée 3 h -Nb : 10 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 10 places - 2 Groupe(s) □□□	
Module :	Module : 9842 - ANTICIPER CONDUIRE ET ANALYSE SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	
11045	Objectif : Application des consignes ministérielles dans l'exercice de l'enseignement dans le premierdegré.	Contenu : Connaissance des textes officiels, création des outils de l'enseignant, de la classe et desélèves.Travail en équipe et mutualisation Mise en oeuvre pédagogique et analyse de pratique.
	Public : CONTRACTUELS 1ER DEGRE - Durée 3 h -Nb : 5 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 5 places - 2 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	Enseigner au sein du REP Elie CASTOR	19A0330146
<i>Capable de construire des concepts et des progressions didactiques adaptées aux élèves du réseau</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : yannick PATIENT</i>		
Module :	Enseigner les sciences	
11197	Objectif : Être capable de comprendre les concepts scientifiques, mathématiques	Contenu : Mise en situation et construction de progression, d'outils d'évaluation
	Public : Enseignants du réseau de Sinnamary - Durée 9 h -Nb : 5 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 5 places - 3 Groupe(s) □□□	

Les Réseaux REP+ du bassin de Saint Laurent du Maroni

Collège Arsène BOUYER d'ANGOMA

DISPOSITIF :	Scolariser et accueillir les élèves allophones CLG A. Bouyer d'Angoma	19A0330122
<i>Acquérir les techniques pédagogiques permettant de travailler efficacement des élèves en provenance de pays étrangers, en particulier Suriname.</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : Yannick PATIENT</i>		
Module :	Scolariser et accueillir les élèves allophones	
11145	Objectif : Obtenir les techniques pédagogiques pour enseigner à des élèves allophones	Contenu : Obtenir les techniques pédagogiques pour enseigner à des élèves allophones
	Public : Enseignants du second degré ou premier degré du réseau rep+ - Durée 3 h -Nb : 25 places	

	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ Acquisition des techniques d'intégration des élèves allophones	
DISPOSITIF :	Communication bienveillante / Communication non-violente CLG A. Bouyer d'Angoma	19A0330123
	<i>Savoir communiquer avec les élèves en ayant le soucis d'être bienveillant</i>	
	<i>Dispositif proposé par : Yannick PATIENT</i>	
Module :	Communication bienveillante / Communication non-violente	
11148	Objectif : Acquérir les techniques de communications adaptées au public rep+	Contenu : Acquérir les techniques de communications adaptées au public rep+
	Public : Enseignants du premier et second degré du réseau - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ Acquérir les techniques de communications adaptées au public rep+	
DISPOSITIF :	Travailler par cycle et par projet en éducation prioritaire CLG A. Bouyer d'Angoma	19A0330124
	<i>Travailler par cycle et par projet en éducation prioritaire</i>	
	<i>Dispositif proposé par : Yannick PATIENT</i>	
Module :	Travailler par cycle et par projet en éducation prioritaire	
11147	Objectif : Acquérir les compétences pour travailler en projet avec le public REP+	Contenu : Acquérir les compétences pour travailler en projet avec le public REP+
	Public : Enseignants du second degré et du premier degré du réseau - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ Acquérir les compétences pour travailler en projet avec le public REP+	
DISPOSITIF :	Accompagnement des élèves non-lecteurs CLG A. Bouyer d'Angoma	19A0330125
	<i>Aider les élèves à combler leurs lacunes dans la maîtrise de la langue</i>	
	<i>Dispositif proposé par : Yannick PATIENT</i>	
Module :	Accompagnement des élèves non-lecteurs	
11149	Objectif : Aider les élèves à combler leurs lacunes dans la maîtrise de la langue	Contenu : Acquérir des méthodes pour enseigner aux élèves non-lecteurs
	Public : Enseignants du premier degré et second degré du réseau - Durée 3 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■ Aider les élèves à combler leurs lacunes dans la maîtrise de la langue	

Collège Tell-Eboué

DISPOSITIF :	FORMATION REP+ RÉSEAU COLLÈGE EUGÉNIE TELL-ÉBOUE	19A0330335
---------------------	---	------------

OFFRE DE FORMATION DU PERSONNEL SECOND DEGRÉ RÉSEAUX DU BASSIN DE L'OUEST 4 MODULES		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : Yannick PATIENT		
Module :	ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS NOUVELLEMENT ARRIVÉS DANS L'OUEST	
24548	<p>Objectif : Accueillir les personnels nouveaux arrivants (contractuels et titulaires) Sensibiliser aux enjeux du territoire Enseigner en éducation prioritaire dans l'ouest guyanais Améliorer la posture professionnelle Public : ENSEIGNANTS DU COLLÈGE</p>	<p>Contenu : Présentation du contexte Réalités sociales, culturelles et économiques du territoire Sensibilisation aux langues régionales Statut du français (FLS, FLE....)</p>
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■		
Module :	COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES	
24544	<p>Objectif : DÉVELOPPER LES CPS A PARTIR DES DIFFÉRENTS PARCOURS SCOLAIRES (AVENIR, SANTE, EAC,.....) Public : ENSEIGNANTS DU COLLÈGE</p>	<p>Contenu : .</p>
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■		
Module :	Enseignement des fondamentaux au collège en Mathématiques	
24546	<p>Objectif : ..</p>	<p>Contenu : ..</p>
Public : ENSEIGNANTS DU COLLÈGE		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■		
Module :	GESTION DE LA CLASSE	
24547	<p>Objectif : Définir en ses propres termes, «la gestion de classe»; Identifier les composantes fonctionnelles de la gestion de classe; Déterminer les liens, les rapports existant entre la gestion de classe et le processus enseignement-apprentissage dans un cadre socio constructiviste Public : Enseignants du collège</p>	<p>Contenu : La définition et la place de la gestion de la classe dans l'exercice des pratiques professionnelles de l'enseignant.; Les dimensions et les composantes de la gestion de la classe.; Les styles et les caractéristiques de la gestion de la classe.; L'organisation de la classe:Gestion du temps; Gestion de l'espace ;Gestion du contexte en termes de moyens et de matériels.; La place de la gestion de la classe dans la pratique quotidienne de la pratique enseignante</p>
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■		
Module :	TRAVAILLER L'ORAL DANS TOUTES LES DISCIPLINES	
24545	<p>Objectif : ..</p>	<p>Contenu : ..</p>
Public : ENSEIGNANTS DU COLLÈGE		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■		

DISPOSITIF : FORMATION REP + COLLÈGE LEODATE VOLMAR		19A0330354
OFFRE DE FORMATION DU PERSONNEL SECOND DEGRÉ RÉSEAUX DU BASSIN DE L'OUEST 5 MODULES		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : Yannick PATIENT		
Module :	ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES ALLOPHONES	
24569	<p>Objectif : Appréhender les compétences linguistiques et scolaires des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) que vous accueillez dans les classes. Construire le pont entre les compétences construites par les EANA dans leurs langues et pays d'origine et les séances en classe.</p>	<p>Contenu : Mise en situation et projection dans la démarche d'accueil d'un élève allophone arrivant Les gestes professionnels et techniques de l'accueil Le plurilinguisme des élèves comme ressource pédagogique</p>
	Public : Enseignants du collège	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■		
Module :	ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS EN DIFFICULTÉ	
24571	<p>Objectif : ..</p>	<p>Contenu : ..</p>
	Public : ENSEIGNANT DU COLLÈGE	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■		
Module :	ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS NOUVELLEMENT ARRIVÉS DANS L'OUEST	
24570	<p>Objectif : Accueillir les personnels nouveaux arrivants (contractuels et titulaires) Sensibiliser aux enjeux du territoire Enseigner en éducation prioritaire dans l'ouest guyanais Améliorer la posture professionnelle</p>	<p>Contenu : Présentation du contexte Réalités sociales, culturelles et économiques du territoire Sensibilisation aux langues régionales Statut du français (FLS, FLE....)</p>
	Public : Enseignants collège	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■		
Module :	GESTION DE LA CLASSE	
24568	<p>Objectif : Définir en ses propres termes, «la gestion de classe»; Identifier les composantes fonctionnelles de la gestion de classe; Déterminer les liens, les rapports existant entre la gestion de classe et le processus enseignement-apprentissage dans un cadre socioconstructiviste</p>	<p>Contenu : La définition et la place de la gestion de la classe dans l'exercice des pratiques professionnelles de l'enseignant; Les dimensions et les composantes de la gestion de la classe; Les styles et les caractéristiques de la gestion de classe.; L'organisation de la classe: Gestion du temps; Gestion de l'espace ;Gestion du contexte en termes de moyens et de matériels La place de la gestion de la classe dans la pratique quotidienne de la pratique enseignante</p>
	Public : Enseignants collège	
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s)		

Collège Paul-Jean Louis

DISPOSITIF :	ENSEIGNER EN ÉQUIPE A L'AIDE DE PROJETS PÉDAGOGIQUES ET DES TICE		19A0330072
<p><i>Acquérir des compétences sur les pratiques pédagogiques basées sur la mise en relation des apprentissages (transdisciplinarité instrumentale). Apprendre à adopter le comportement (attitudes et méthodes) transdisciplinaire et multidisciplinaire. Manipuler les outils informatiques permettant des pratiques innovantes. Maîtriser le mécanisme d'apprentissage transdisciplinaire. Apprendre à identifier les projets faisant l'objet de transdisciplinarité et associer les disciplines. Il s'agit donc de former les enseignants, pour qu'ils travaillent en équipe à l'aide de projets pédagogiques.</i></p> <p>Dispositif proposé par : <i>Karine DEBRUYNE</i></p>			Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	Enseigner en équipe à l'aide de projets pédagogiques et des TICE		
11009	Objectif : Acquérir des compétences sur les pratiques pédagogiques basées sur la mise en relation des apprentissages (transdisciplinarité instrumentale). Apprendre à adopter le comportement (attitudes et méthodes) transdisciplinaire et multidisciplinaire. Manipuler les outils informatiques permettant des pratiques innovantes. Maîtriser le mécanisme d'apprentissage transdisciplinaire. Apprendre à identifier les projets faisant l'objet de transdisciplinarité et associer les disciplines.	Contenu : Il s'agit donc de former les enseignants, pour qu'ils travaillent en équipe à l'aide de projets pédagogiques.	
Public : Enseignants du réseau REP + PJJ - Durée 9 h -Nb : 12 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 12 places - 3 Groupe(s) ■■■■			

Les Réseaux REP+ des Fleuves (St Laurent et Oyapock)

Collège Gran Man Difou

DISPOSITIF :	Maripasoula		19A0330197
<p><i>Travailler en inter degré à la maîtrise des fondamentaux</i></p> <p>Dispositif proposé par : <i>STEVE SUEDILE</i></p>			Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	Didactique, la place de l'erreur dans les apprentissages		
11336	Objectif : Faire reconnaître le rôle positif de l'erreur dans les apprentissages	Contenu : Pédagogie adaptée	
Public : C2, C3, C4 - Durée 3 h -Nb : 15 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ■■■■			
Module :	Didactique, les devoirs à la maison		
11334	Objectif : Faire acquérir de l'autonomie par rapport aux devoirs à la maison	Contenu : Pédagogie adaptée	
Public : C3, C4 - Durée 3 h -Nb : 15 places			

DISPOSITIF :	Maripasoula	19A0330197
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ▣▣▣	
Module :	Didactique, le travail par compétences	
11335	Objectif : Travailler par compétences, adapter l'activité à l'objectif visé	Contenu : Pédagogie adaptée
	Public : C3, C4 - Durée 9 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ▣▣▣	
Module :	Écriture	
11333	Objectif : Écrire, structurer sa pensée à travers l'écriture, amélioration de la production écrite	Contenu : Pédagogie adaptée
	Public : C2, C3, C4 - Durée 9 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ▣▣▣	
Module :	Handicap, travail avec des enfants malentendants	
11332	Objectif : Travailler avec des enfants malentendants	Contenu : Pédagogie adaptée
	Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 3 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ▣▣▣	
Module :	Handicap, travail avec des enfants malvoyants	
11331	Objectif : Travailler avec des enfants malvoyants	Contenu : Pédagogie adaptée
	Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 3 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ▣▣▣	
Module :	Local, les bases de l'aluku	
11341	Objectif : Apprendre les bases de l'aluku	Contenu : Bases de l'aluku
	Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 6 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ▣▣▣	
Module :	Local, l'histoire amérindienne	
11342	Objectif : Prendre connaissance de l'histoire amérindienne	Contenu : Histoire amérindienne
	Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 3 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ▣▣▣	
Module :	Local, l'histoire bushinengué	
11343	Objectif : Apprendre l'histoire bushinengué	Contenu : Histoire bushinengué
	Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 3 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) ▣▣▣	

DISPOSITIF :	Maripasoula	19A0330197
Module :	Pédagogie, gestion de classe difficile	
11337	Objectif : Apprendre à gérer les classes difficiles	Contenu : Pédagogie adaptée
	Public : C2, C3, C4 - Durée 3 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) □□□	
Module :	Pédagogie, la co intervention	
11338	Objectif : Enseigner en co intervention	Contenu : Pédagogie adaptée
	Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 6 h -Nb : 12 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) □□□	
Module :	Pédagogie, les classes du goût	
11340	Objectif : Organiser des enseignements sur le goût	Contenu : Pédagogie adaptée
	Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 12 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 12 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) □□□	
Module :	Pédagogie, montage de projets EEDD et interdisciplinarité	
11339	Objectif : Monter des projets EEDD en interdisciplinarité	Contenu : Pédagogie adaptée
	Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 9 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 9 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) □□□	
Module :	Réunion de tous les acteurs du réseau	
11330	Objectif : découvrir le réseau	Contenu : réunion de rentrée mise en place de groupes de travail
	Public : PE et prof de collège - Durée 6 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	

Collège Charles Tafari

DISPOSITIF :	Papaïchton	19A0330198
<i>Travailler en inter degré à la maîtrise des fondamentaux</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : STEVE SUEDILE</i>		
Module :	La gestion des classes difficiles	
11348	Objectif : Gérer les classes difficiles	Contenu : Pédagogie adaptée à la gestion de classes difficiles
	Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 10 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) □□□	
Module :	L'écriture	
11346	Objectif : Structurer sa pensée à travers l'écriture, améliorer les productions écrites	Contenu : Pédagogie adaptée
	Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 10 h -Nb : 15 places	

DISPOSITIF :	Papaïchton	19A0330198
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) □□□	
Module :	Les enfants en situation de handicap	
11345	Objectif : Travailler avec des enfants en situation de handicap	Contenu : Pédagogie adaptée à la situation de handicap
	Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 10 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) □□□	
Module :	Les projets	
11349	Objectif : Formaliser des projets éducatifs	Contenu : Pédagogie adaptée au projet
	Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 10 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) □□□	
Module :	Le travail par compétences	
11347	Objectif : Travailler par les compétences, adapter l'activité à l'objectif visé	Contenu : Pédagogie adaptée au travail par compétences
	Public : C1, C2, C3, C4 - Durée 10 h -Nb : 15 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 10 h - Nb : 15 places - 2 Groupe(s) □□□	
Module :	Réunion de tous les acteurs du réseau	
11344	Objectif : découvrir le réseau	Contenu : réunion de rentrée, mise en place de groupes de travail
	Public : PE et Professeurs de collège - Durée 6 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) □□□	

Collège Kartadinama

DISPOSITIF :	MAITRISE DE LA LANGUE ORALE A KARTADINAMA	19A0330135
<i>Acquérir des compétences pour permettre aux élèves de structurer la langue orale en français</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : yannick PATIENT</i>		
Module :	Apprendre avec le théâtre	
11171	Objectif : Utiliser le théâtre et passer par le corps pour développer les apprentissages et l'estime de soi.	Contenu : Utilisation d'exercices théâtraux : jeux de rôles, travail de la voix, utilisation de l'espace,...
	Public : Enseignants du collège et des écoles de Grand-Santi - Durée 6 h -Nb : 18 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) □□□	

DISPOSITIF :	Grand Santi	19A0330199
<i>Travailler en inter degré à la maîtrise des fondamentaux</i>		Type de candidature : INDIVIDUEL

Dispositif proposé par : STEVE SUEDILE		
Module :	Réunion de tous les acteurs du réseau	
11350	Objectif : découvrir le réseau	Contenu : réunion de rentrée, mise en place de groupes de travail
	Public : PE et professeurs de collège - Durée 6 h -Nb : 25 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 25 places - 1 Groupe(s) ■■■	
DISPOSITIF :	Didactique et pédagogie KARTADINAMA	19A0330137
Acquérir des compétences professionnelles visant à individualiser et tenir compte de la spécificité des élèves.		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : yannick PATIENT		
Module :	Développer le travail en interaction des élèves	
11182	Objectif : Être capable de créer des situations d'apprentissage générant des échanges avec les élèves.	Contenu : Analyses et expérimentations de différents travail de groupe
	Public : Enseignants réseau REP+ Grand-Santi - Durée 6 h -Nb : 18 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) ■■■	
Module :	Les TICE et les mathématiques	
11183	Objectif : Être capable d'utiliser les tablettes pour travailler les compétences scientifiques.	Contenu : L'utilisation des tablettes pour enseigner les sciences.
	Public : Professeurs de REP+ Grand-Santi - Durée 6 h -Nb : 18 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) ■■■	
Module :	Poursuivre l'apprentissage de la lecture	
11184	Objectif : Être capable d'introduire des stratégies d'apprentissage de la lecture en cycle 3 et 4.	Contenu : Présentation d'outils pour rentrer et poursuivre l'apprentissage de la lecture.
	Public : Professeurs du réseau REP+ KARTADINAMA - Durée 6 h -Nb : 18 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) ■■■	
Module :	Utiliser les compétences pour adapter les activités aux élèves.	
11185	Objectif : Être capable d'adapter son travail en compétences pour évaluer.	Contenu : Analyse des résultats et des besoins des élèves, liens avec le programme, construction de séquences adaptées.
	Public : Professeurs du réseau REP+ KARTADINAMA - Durée 3 h -Nb : 18 places	
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 18 places - 1 Groupe(s) ■■■	

Offres de formations académiques

Mme Marie-Line LOUISOR et Monsieur Yannick PATIENT

DISPOSITIF :	FORMER LES PROFESSEURS A UNE MISSION DE L'EP	19A0330100
---------------------	---	------------

DISPOSITIF :		FORMER LES PROFESSEURS A UNE MISSION DE L'EP	19A0330100
		<i>être capable d'accompagner la mise en œuvre des six priorités du référentiel de l'éducation prioritaire</i>	Type de candidature : INDIVIDUEL
		<i>Dispositif proposé par : Marie- Line LOUISOR</i>	
Module :	ACCOMPAGNER LE DISPOSITIF DEVOIRS FAITS		
11108	Objectif : Être capable d'accompagner la mise œuvre du dispositif au sein du réseau. Être capable de rendre explicite les objectifs d'un devoir.	Contenu : Faire émerger les différentes représentations et enjeux du dispositif. Concevoir une organisation structurelle et pédagogique en lien avec les instances du réseau et les pratiques didactiques et pédagogiques de la classe.	
Public : Intervenants au sein du dispositif DEVOIRS FAITS - Durée 12 h -Nb : 20 places			
Module :	ÉCOUTER LIRE DIRE ÉCRIRE EN ÉDUCATION PRIORITAIRE		
11109	Objectif : METTRE EN ŒUVRE DES SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE PRENANT EN COMPTE LA DIVERSITÉ DES ÉLEVÉS. ÉVALUER LES PROGRÈS DES ÉLEVÉS	Contenu : Suivi et évaluation de projet. Production et harmonisation d'outils pédagogiques et didactiques dans les domaines de la maîtrise de la langue dans toutes les disciplines.	
Public : FORMATEURS ET COORDONNATEURS DE RÉSEAU - Durée 18 h -Nb : 30 places			
Module :	ÊTRE COORDONNATEUR DE RÉSEAU D'ÉDUCATION PRIORITAIRE		
11107	Objectif : être capable d'accompagner et soutenir les enseignants des réseaux, de favoriser le travail collectif et les collectifs de travail, d'accompagner la mise en œuvre du projet de réseau, tenir un tableau de bord	Contenu : la mise en œuvre de la politique du changement. la mise en œuvre d'un réseau apprenant, la production d'outils.	
Public : COORDONNATEUR DE RESEAU - Durée 30 h -Nb : 30 places			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 30 h - Nb : 30 places - 1 Groupe(s) ■■■ CAYENNE BASSIN DE CAYENNE TOUS LES MOIS A PARTIR DE SEPTEMBRE			
Module :	FORMER LES ENSEIGNANTS DE L'EP A L'ORAL		
11105	Objectif : Analyser et déconstruire certains gestes professionnels des enseignants afin de montrer de nouvelles marges de manœuvre concernant l'utilisation de l'oral en classe. Mieux comprendre l'oral de la classe dans toutes ses dimensions et appréhender les compétences à travailler et à évaluer.	Contenu : Utilisation pédagogique et didactique des quatre formations sur l'oral (utilisant la vidéo) et réalisés au sein des réseaux d'éducation prioritaire de Guyane.	
Public : FORMATEURS ET COORDONNATEURS - Durée 18 h -Nb : 25 places			
Module :	LES RENDEZ-VOUS DE L'EP		
11110	Objectif : S'approprier les enjeux de la refondation de l'éducation prioritaire. Questionner les pratiques de pilotages pour la mise en œuvre d'un réseau apprenant. Accompagner le travail inter métier	Contenu : Organiser et suivre un réseau apprenant. Les outils de suivi, le tableau de bord. Le suivi de cohorte. L'analyse et l'exploitation des évaluations. L'accueil et l'accompagnement des nouveaux personnels. Le pilotage et le fonctionnement des réseaux : lettres de mission, la cartographie des réseaux. La démarche d'auto évaluation.	
Public : LES PILOTES DES RÉSEAUX - Durée 12 h -Nb : 15 places			
#VALEURMULTI			
Module :	VIDÉO-FORMATION ET ANALYSE DE PRATIQUE		

DISPOSITIF :	FORMER LES PROFESSEURS A UNE MISSION DE L'EP	19A0330100
11106	<p>Objectif : Former à l'analyse de pratiques à partir de captation vidéo. Former au développement personnel et professionnel. former à la didactique professionnelle.</p>	<p>Contenu : Une formation action qui alternera des apports de connaissances de la recherche et des expérimentation sur le terrain. La didactique professionnelle. Les Techniques de captation. L' Entretien d'explicitation et auto-confrontation. Le montage vidéo. Une analyse réflexive sera menée sur ce qui a été vécu.</p>
Public : FORMATEURS - Durée 18 h -Nb : 15 places		

DISPOSITIF :	L'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE AU SEIN DE L'OEPRE	19A0330121
<p><i>Se référer aux concepts de la didactique du FLS pour organiser son enseignement et pour motiver ses choix pédagogiques. Se construire une boîte à outils pour agir en situation. Outiller une analyse de sa pratique</i></p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : Yannick PATIENT		
Module :	l'enseignement/apprentissage de la langue à un public d'adultes dans le cadre du dispositif OEPRE	
11144	<p>Objectif : Se référer aux concepts de la didactique du FLS pour organiser son enseignement et pour motiver ses choix pédagogiques Se construire une boîte à outils pour agir en situation Outiller une analyse de sa pratique</p>	<p>Contenu : Utilisation des concepts de la didactique du FLS pour organiser son enseignement et pour motiver ses choix. Favoriser les interactions et s'appuyer sur les ressources collectives des participants afin de participer à la co-construction de savoirs.</p>
Public : Intervenants OEPRE - Durée 12 h -Nb : 25 places		

DISPOSITIF :	DEVOIRS FAITS PATIENT	19A0330349
<p><i>CREER LES CONDITIONS DE REUSSITE DU DISPOSITIF DEVOIRS FAITS</i></p>		Type de candidature : SANS
Dispositif proposé par : Yannick PATIENT		
Module :	DEVOIRS FAITS	
24563	<p>Objectif : -CREER LES CONDITIONS DE REUSSITE DU DISPOSITIF DEVOIRS FAITS -ACQUERIR DES OUTILS POUR ACCOMPAGNER L'ELEVE -DONNER L'ENVIE D'APPRENDRE A APPRENDRE, CREEER UN CLIMAT DE CONFIANCE.</p>	<p>Contenu : COMMENT CREER DES CONDITIONS DE REUSSITE DU DISPOSITIF DEVOIRS FAITS</p>
Public : ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRE		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 3 h - Nb : 12 places - 2 Groupe(s) □□□		

DISPOSITIF :	LIAISON ECOLE-COLLEGE, CYCLE 3, ARTS VISUELS / ARTS PLASTIQUES	19A0330166
<p><i>Être capable d'analyser des programmes d'acquisitions fin de cycle 2 , cycle 3 pour préparer les élèves à passer des arts visuels en primaire aux arts plastiques au collège</i></p>		Type de candidature : INDIVIDUEL
Dispositif proposé par : BEATRICE ROCACHE		
Module :	ÉTUDE DES PROGRAMMES ART VISUEL ET ARTS PLASTIQUES ET DE L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES.	
11239	<p>Objectif : POUVOIR ACCOMPAGNER LES ELEVES DANS LE PASSAGE ÉCOLE COLLÈGE D'UN POINT DE VUE DISCIPLINAIRE</p>	<p>Contenu : Étude comparative des attentes disciplinaires et travail en atelier pour mettre en place des séquences liaisons</p>
Public : professeurs du cycle 3 - Durée 6 h -Nb : 20 places		
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 6 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) □□□		

PIAL : Pôle inclusif d'Accompagnement Localisé

DISPOSITIF :	amélioration qualitative de l'accompagnement des élèves en situation de handicap, dispositifs PIAL .		19A0330115
<p><i>Le développement des dispositifs PIAL (pôle inclusif d'accompagnement localisé) constitue une priorité nationale qu'il convient d'étendre à toute l'académie. La formation des référents sur ce point est essentielle pour la réussite de ce projet.</i></p> <p>Dispositif proposé par : DAVID NOEL</p>			Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	Amélioration qualitative de l'accompagnement des élèves en situation de handicap, dispositifs PIAL .		
11138	<p>Objectif : Le développement des dispositifs PIAL (pôle inclusif d'accompagnement localisé) constitue une priorité nationale qu'il convient d'étendre à toute l'académie. La formation des référents sur ce point est essentielle pour la réussite de ce projet.</p>	<p>Contenu : Cette formation s'organise sur trois journées, deux en regroupement sur Cayenne et une localisée sur les lieux d'exercice (St Laurent, Kourou,Cayenne).</p>	
	Public : Tous les enseignants référents handicap de l'académie ainsi que les enseignants PIAL et MDPH. - Durée 18 h -Nb : 20 places / Type: STAGE		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 20 places - 1 Groupe(s) ■■■		
DISPOSITIF :	Scolariser des élèves porteurs de troubles de fonctions cognitives en unité pour l'inclusion scolaire.		19A0330116
<p><i>De nombreux postes d'ULIS sont occupés par des enseignants contractuels ou titulaires non spécialisés. Il s'agit, en début d'année, de leur offrir un cadre de formation leur permettant de se saisir des outils essentiels de fonctionnement des ULIS : évaluations diagnostiques, projet pédagogique individuel (PPI), fonctionnement de l'unité dans un cadre inclusif, rôle de personne ressource du coordonnateur ...</i></p> <p>Dispositif proposé par : DAVID NOEL</p>			Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	Coordonner une unité pour l'inclusion scolaire.		
11139	<p>Objectif : Se saisir des outils essentiels de fonctionnement des ULIS : évaluations diagnostiques, projet pédagogique individuel (PPI), fonctionnement de l'unité dans un cadre inclusif, rôle de personne ressource du coordonnateur ...</p>	<p>Contenu : les stagiaires pourront observer des pratiques d'unité auprès d'enseignants expérimentés puis avec des apports plus théoriques envisager un fonctionnement de leur unité en mode inclusif.</p>	
	Public : Enseignants contractuels ou titulaires non spécialisés et affectés sur des unités pour l'inclusion scolaire en école collège ou lycée. - Durée 24 h -Nb : 24 places / Type: STAGE		
	Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 24 places - 2 Groupe(s) ■■■		
DISPOSITIF :	scolariser un élève handicapé en classe ordinaire		19A0330117
<p><i>Former et accompagner des professeurs pour la scolarisation des élèves en situation de handicap dans leur classe et ne parvenant pas à surmonter les obstacles inhérents à cet accueil.</i></p> <p>Dispositif proposé par : DAVID NOEL</p>			Type de candidature : INDIVIDUEL
Module :	accompagnement handicap		
11140	<p>Objectif : Former et accompagner des professeurs pour la scolarisation des élèves en situation de handicap dans leur classe et ne parvenant pas à surmonter les obstacles inhérents à cet accueil.</p>	<p>Contenu : Rencontres mensuelles d'accompagnement des enseignants et AESH en difficultés pour la scolarisation d'un élève en situation de handicap.</p>	
	Public : Enseignants accueillant des élèves en situation de handicap. - Durée 24 h -Nb : 24 places / Type: STAGE		

Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 24 places - 1 Groupe(s) ■■■

DISPOSITIF :	Mieux répondre aux difficultés cognitives de l'élève accompagné par l'amélioration de la collaboration entre l'enseignant et l(es)accompagnateur(s), l'AESH, tout en favorisant l'inclusion.		19A0330118
<i>Rendre plus efficace le lien « enseignant-accompagnateur(s) » au profit d'élèves en situation de handicap porteurs de troubles cognitifs, autistiques ou de type Dys, afin de favoriser leur niveau de réussite et leur inclusion.</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : David NOEL</i>			
Module :	Enseignant / AESH		
11141	Objectif : Rendre plus efficace le lien « enseignant-accompagnateur(s) » au profit d'élèves en situation de handicap porteurs de troubles cognitifs, autistiques ou de type Dys, afin de favoriser leur niveau de réussite et leur inclusion.	Contenu : - mieux connaître les difficultés cognitives des élèves avec troubles ; - investiguer l'action conjointe de l'enseignant et de l'AESH ; - rechercher les liens entre accompagnement, réussite scolaire et inclusion.	
Public : Enseignants titulaires du CAPPEI et AESH en CDI - Durée 24 h -Nb : 24 places / Type: STAGE			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 24 places - 1 Groupe(s) ■■■			

DISPOSITIF :	Pragmatique du langage et raisonnements logico-mathématiques chez les élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP).		19A0330119
<i>Prolongement du stage MIN 2019 qui s'est déroulé en janvier dans l'académie. - former les enseignants à identifier les dimensions de la pragmatique dans les tâches mobilisant des opérations logico-mathématiques ; - concevoir des remédiations adaptées aux différents BEP dans le cadre de l'éducation inclusive (transférables aux équipes pédagogiques) ;</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : David NOEL</i>			
Module :	Suite MIN GUYANE 2019		
11142	Objectif : former les enseignants à identifier les dimensions de la pragmatique dans les tâches mobilisant des opérations logico-mathématiques ; - concevoir des remédiations adaptées aux différents BEP dans le cadre de l'éducation inclusive (transférables aux équipes pédagogiques) ;	Contenu : à partir d'un recueil d'expressions utilisées dans des activités mobilisant des compétences logico-mathématiques, une analyse du sens de ces expressions sera conduite dans le cadre de la pragmatique du langage ;	
Public : Enseignants ayant suivi en 2019 le stage MIN Guyane - Durée 24 h -Nb : 24 places / Type: STAGE			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 24 h - Nb : 24 places - 1 Groupe(s) ■■■			

DISPOSITIF :	Enseigner au sein d'une unité d'enseignement		19A0330120
<i>Former les enseignants exerçant en établissement médico-social aux principes de l'école inclusive.</i>			Type de candidature : INDIVIDUEL
<i>Dispositif proposé par : David NOEL</i>			
Module :	Enseigner en unité d'enseignement		
11143	Objectif : Former les enseignants exerçant en établissement médico-social aux principes de l'école inclusive.	Contenu : Fonctionnement des établissements médico-sociaux et des établissements scolaires. Harmonisation de certaines procédures et partenariats.	
Public : Enseignants exerçant au sein des unités d'enseignement des établissements médico-sociaux (unités internalisées ou externalisées) - Durée 18 h -Nb : 24 places / Type: STAGE			
Lieu(x), date(s) ou détails: - Durée 18 h - Nb : 24 places - 1 Groupe(s) ■■■			