

La logique curriculaire des programmes

Séminaire des personnels d'encadrement

Limoges le 2 octobre 2015

Intervention de Max GRATADOUR, Conseiller du Recteur, Doyen des IEN 1^{er} degré

- **La Recherche**

- réflexion sur le système éducatif
- champs d'investigation (approche par les disciplines / approche sur l'expérience scolaire de l'élève)
- diversité des études (périmètre élastique de la notion / Canada, Belgique, Suisse...)

- **La Refondation de l'école**

- L'actualisation des programmes
- La mise en cohérence socle / programmes de l'école et du collège
- La mise à disposition de ressources

- « **redéfinir les programmes pour des apprentissages plus progressifs et plus cohérents** »

Loi d'orientation pour la Refondation

- « L'Éducation nationale a également besoin qu'une **parfaite cohérence** existe **entre le socle** commun de connaissances, de compétences et de culture **et le contenu des programmes**. J'insiste tout particulièrement sur cette nécessité d'une **cohérence parfaite** »

NVB installation président CSP 25/09/2014

- « C'est à la DGESCO qu'il revient de produire, conformément à la **logique curriculaire** à laquelle je suis attaché et à votre Charte des programmes, les ressources pédagogiques à destination des enseignants, qui sont indispensables pour la mise en œuvre concrète des programmes dans les classes. »

NVB installation président CSP 25/09/2014

Curricula

Programmes

- Pré-établis
- Rythme imposé
- Centrés sur les contenus
- Ressource unique imposée

Référentiels

- Pré-établis
- Rythme adaptable
- Centré sur les compétences
- Ressource plurielle partagée

Parcours

- Construits
- Rythme personnalisé
- Centrés sur l'élève
- Ressources multiples à disposition

Les programmes de la scolarité obligatoire reposent sur une conception nouvelle.

- Ils ne sont plus la simple juxtaposition de programmes disciplinaires annuels imposant aux professeurs les contenus, les démarches, les méthodes et les progressions, visant un élève abstrait.
- Ils s'inscrivent dans un projet global, s'adressant à tous les élèves, plus attentif à la totalité de leur expérience d'apprentissage et faisant davantage confiance à la professionnalité des professeurs.
- Ce projet repose sur une redéfinition des cycles d'étude de la scolarité obligatoire prévue dans la loi du 8 juillet 2013

→ **Le dispositif** permet d'éviter une double prescription (programme du socle d'un côté et programmes des disciplines de l'autre), et donc de rendre lisible et efficace un projet global et cohérent d'éducation et d'enseignement,

→ **Pour les professeurs**, ces programmes de cycles créent un nouveau rapport à la prescription : elle se veut moins contraignante et plus responsabilisante (individuel / collectif)

→ **Pour les élèves**, il corrige les défauts, souvent décourageants, d'une trop grande linéarité des apprentissages

La logique curriculaire des programmes **Définition**

Un faisceau de trajets

Une temporalité

Celle du cycle, puis de cycle en cycle, celle de la scolarité obligatoire traçant **un cursus**

Le cursus c'est le trajet défini par l'institution

Un cheminement

Dans les apprentissages mis en place par une double approche : **convergence** (entre connaissances et compétences) et **congruence** (entre apprentissages, modalités d'apprentissage, validation ou évaluation de apprentissages) définissant alors **un curriculum**

Le curriculum c'est le trajet adapté par l'enseignant

Une trajectoire

Effectuée par l'élève, régulée tout au long de son déroulement par des enseignements qui s'adaptent, se complètent voire s'articulent dans une dynamique transversale et i/ ou interdisciplinaire caractérisant ainsi **un parcours**

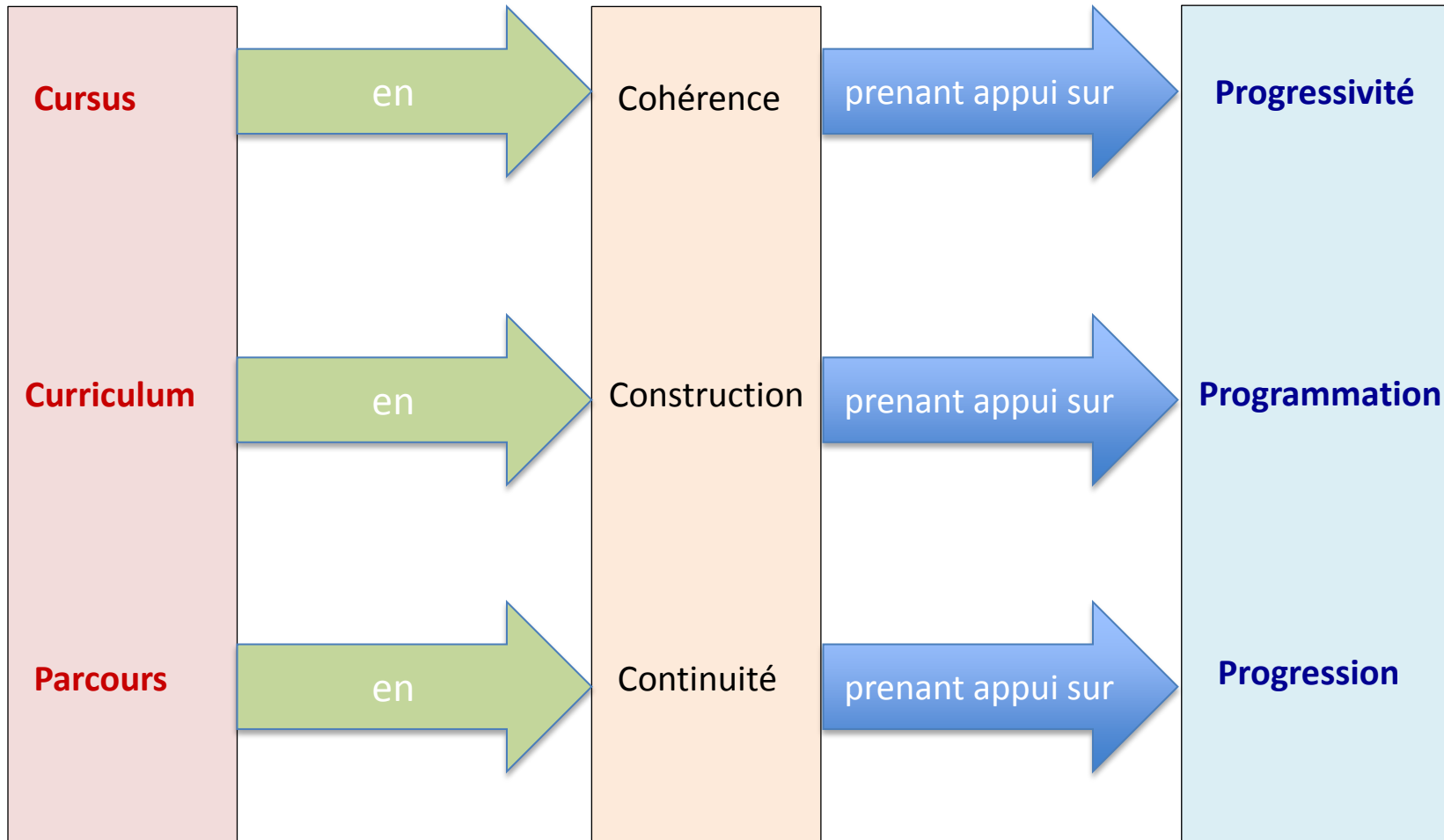
Le parcours c'est le trajet réalisé par l'élève

La logique curriculaire des programmes **Caractérisation**



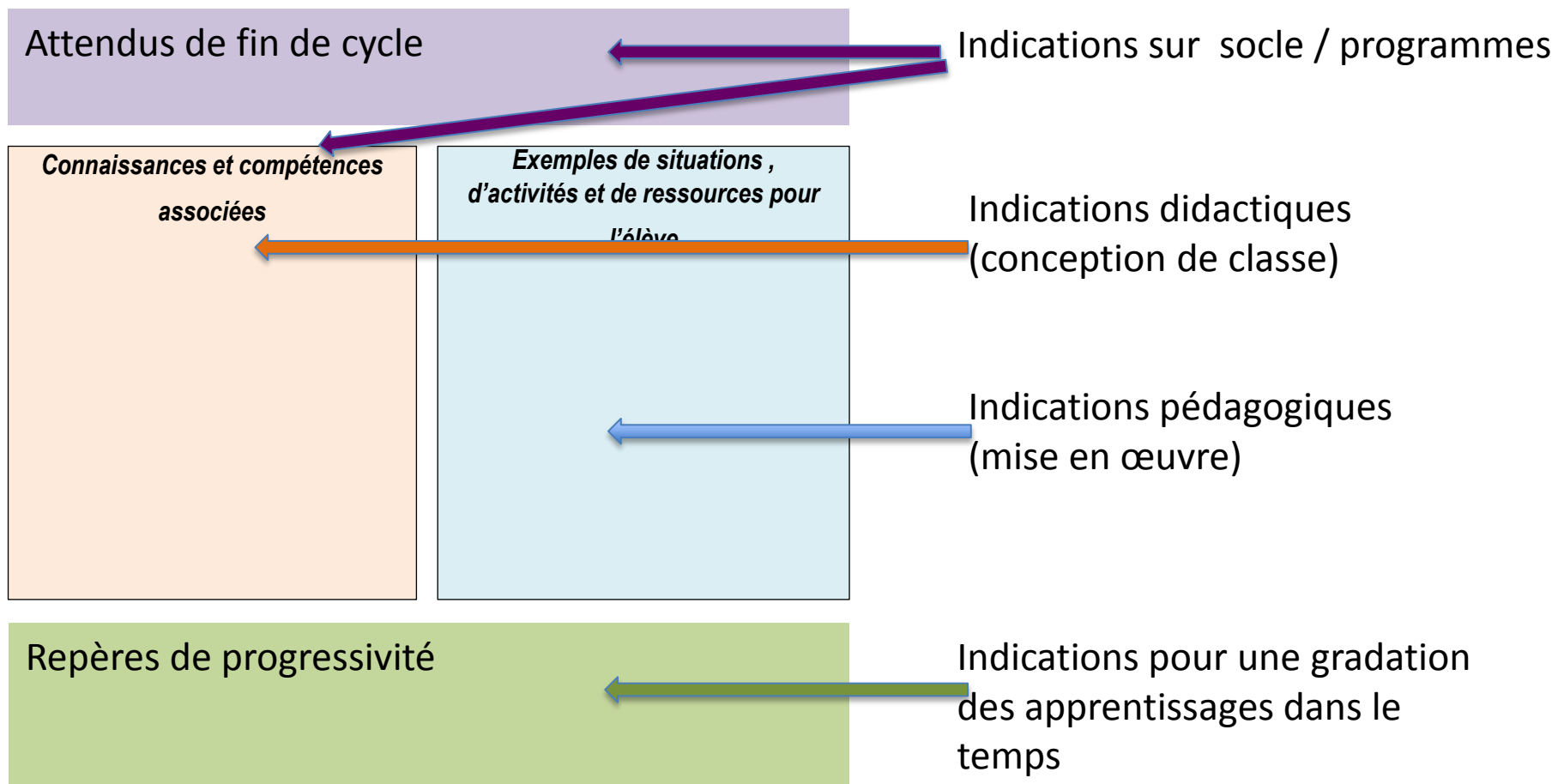
La logique curriculaire des programmes Caractérisation

La logique curriculaire combine un



La logique curriculaire des programmes **Présentation**

Clé de lecture pour les « programmes » 2016



Attendus fin de cycle 1

- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Attendus fin de cycle 2

- Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire d'élèves de 9 ans.

Pratique régulière d'activités permettant la compréhension d'un texte :

- » activités individuelles : recherche et surlignage d'informations ; écriture en relation avec le texte ; repérage des personnages et de leurs désignations variées ; repérage de mots de liaison...
- » activités en collaboration : échanges guidés par le professeur, justifications (texte non visible alors).

Attendus fin de cycle 3

- Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.

Pratique régulière des activités suivantes :

- » Activités permettant de construire la compréhension d'un texte : rappel des informations retenues (texte non visible) ; recherche et surlignage d'informations ; écriture en relation avec le texte ; repérage des personnages et de leurs désignations ; repérage de mots de liaison ; réponses à des questions demandant la mise en relation d'informations, explicites ou implicites (inférences) ; justifications de réponses avec retour au texte
- » Activités variées permettant de manifester sa compréhension des textes : réponses à des questions, paraphrase, reformulation, titres de paragraphes, rappel du récit (« racontage »), représentations diverses (dessin, mise en scène avec marionnettes ou jeu théâtral...).
- » Activités permettant de partager ses impressions de lecture, de faire des hypothèses d'interprétation et d'en débattre, de confronter des jugements : débats interprétatifs, cercles de lecture, présentations orales, mises en voix justifiant choix
- » En lien avec l'écriture et pour préparer ces activités de partage des lectures et d'interprétation : cahiers ou carnets de lecture, affichages littéraires, blogs

Attendus fin de cycle 4

- Lire, comprendre et interpréter des textes littéraires en fondant l'interprétation sur quelques outils d'analyse simples

Points forts et écueils

- **Le cycle n'est pas un fin en soi**

- Ne pas différer à la fin du cycle ce qui peut et doit être engagé tout au long de celui-ci avec les gradations nécessaires dans les apprentissages.

- Ne pas clore avec un cycle mais envisager et anticiper les passerelles, les perspectives utiles → *la continuité intercycle* est importante.

- **Le cycle n'exclut pas des repères annuels** : il importe de passer d'un programme de cycle à *une programmation annuelle* indispensable et poursuivre si nécessaire la déclinaison en organisant pour les coordonner ou les graduer les apprentissages dans des échelles de temps (semaine, période scolaire ,...).

- La synergie comme **la cohérence des apprentissages** sont renforcées (et garanties) par *la transversalité* et / ou *l'interdisciplinarité* des situations pédagogiques (MAIS transversalité n'est pas interdisciplinarité ET interdisciplinarité n'est pas juxtaposition de disciplines).

- **L'action des enseignants** s'inscrit dans la durée mais également dans le partage collaboratif : *le travail en équipe* s'avère incontournable

- **L'évaluation des élèves** intègre une dimension à la fois **positive, dynamique et régulière**, fondée sur des degrés de maîtrise qui permettent de conforter *le parcours* au plus près des besoins réels de chacun.