

LES RITUELS À L'ÉCOLE MATERNELLE

Quelle progressivité pour des apprentissages ?

Animations pédagogiques des 6 et 27 février 2002
Circonscription de LISIEUX

LES RITUELS À L'ÉCOLE MATERNELLE - *Quelle progressivité des apprentissages ?* -

« Dans le monde scolaire, le rituel permet de s'approcher d'une vision du monde partagée par les adultes et les élèves, vision du monde qui lui donne un sens et qui donne une place à chacun dans la communauté scolaire. Dans le rituel, au travers de la gestuelle, de la mise en scène et des pratiques qu'il met en œuvre, **c'est la dimension symbolique qui est en jeu...** Le rituel crée un sentiment d'appartenance, le sentiment d'être une partie du groupe, dans un espace partagé. »

« *Cadres, règles et rituels dans l'institution scolaire* », Patrick Baranger, Presses universitaires de Nancy

Comment donner de la valeur aux rituels afin qu'ils ne deviennent pas une routine ?

En habituant l'enfant à vivre dans un temps organisé, avec des repères rituels, car l'enfant est sensible à la régularité, aux facteurs de sécurisation, mais aussi en proposant des moments nouveaux, en ne s'installant pas dans la rigidité et l'immuabilité. Ainsi, l'enfant conquiert son autonomie en dehors des repères habituels, **parce qu'il ose et s'adapte.**

« Lorsque tous les enfants se sont appropriés un rituel, il doit évoluer ou être remplacé. » *Programmes 2002, chapitre « vivre ensemble »*

Une évolution des rituels dans l'année et dans le cycle est donc une nécessité qui ne peut se construire que **grâce à une programmation.**

LES RITUELS À L'ÉCOLE MATERNELLE
- Quelle progressivité des apprentissages ?-

FAIRE L'APPEL

DE LA PETITE

À LA GRANDE SECTION

VIVRE ENSEMBLE	S'intégrer dans le groupe, marquer sa présence.		
	Connaissance de soi et des autres.		
LANGUE ECRITE	Rôle de chacun dans la classe, partage des responsabilités		
	Activités conduites alternativement en fonction des objectifs et des compétences à atteindre par petits groupes (de niveau) et/ou collectivement.		
	<u>Compétences visées :</u>		
	Se trouver en présence de différentes représentations de soi : le « moi », la photo, le mot.		
	Faire comprendre que ce qui se dit s'écrit.		
	Identifier son prénom parmi d'autres...	...puis le prénom des autres...	...tous les prénoms de la classe sont identifiés.
	<u>Activités et supports utilisés :</u>		
	Eviter de travailler avec des signes ou des dessins		
	Au début de l'année, l'enseignant lit (activité collective) la liste des prénoms sous forme de grandes étiquettes affichées au tableau pour imprégnation ; cette liste servira ensuite de référentiel.	Les étiquettes n'ont plus de photo. Elles comportent le nom et le prénom.	
	Puis les enfants installent (activité individuelle) en arrivant sur un tableau de présence leur étiquette, prénom et photo sur le recto, puis petit à petit en fonction des compétences de chaque enfant, le prénom au recto, la photo au verso pour validation. Collectivement, les élèves lisent avec l'aide de la maîtresse et du référentiel, le prénom des absents.	Un élève lit les étiquettes des absents en s'aidant de repères graphiques et du référentiel. La maîtresse remplit le cahier d'appel.	A partir du tableau de présences, un élève peut remplir (sous le contrôle de l'adulte) le registre d'appel de la classe.
<u>Ecriture :</u> Majuscules d'imprimerie...	Introduction des différentes graphies (toujours avec une majuscule au début). L'écriture des prénoms par les élèves se fait en majuscule d'imprimerie aussi longtemps qu'il le faut (le script est réservé à la lecture)...	Ecrire son prénom pour se pointer : majuscules d'imprimerie, puis cursive (utilisée en écriture dès que possible pour chaque enfant à son rythme).	

LES RITUELS À L'ÉCOLE MATERNELLE
- Quelle progressivité des apprentissages ?-

COMPTER LES PRÉSENTS

DE LA PETITE

À LA GRANDE SECTION

MATHÉMATIQUES	<u>Compétences visées :</u>	<u>Compétences visées :</u>	<u>Compétences visées :</u>
	Connaître le début de la comptine numérique (nombres « visualisables » : jusqu'à 10).	Réciter la suite des nombres (nombres « familiers » : à peu près jusqu'à 19)	Etendre la suite des nombres connus (nombres « fréquentés » : environ jusqu'à 30)
	Aborder les représentations du nombre : écriture chiffrée, constellations, écriture du mot. Construire le sens de la correspondance terme à terme (ex : 1 enfant absent/1 doigt)	Lire et écrire les premiers nombres. Construction du dénombrement (1 enfant/ 1 nombre)	Familiarisation avec la lecture et l'écriture ces nombres. Recourir spontanément au dénombrement. Utilisation du surcomptage. Début de construction du statut « cardinal » du nombre (Combien ?) Approche de manière intuitive de situations additives (ex : on est 20 présents, il y a 3 absents, combien est-on en tout ? ou encore : quand tout le monde est là, on est 23 ; il y a 3 absents, combien y a-t-il de présents ?)
	<u>Activités et supports utilisés :</u> Au début, c'est l'enseignant qui compte les élèves présents, puis petit à petit, c'est un élève qui assure cette tâche. Introduction de la bande numérique comme outil de repérage. Référentiels : cartes avec pour chaque nombre chiffres, constellations, mots...	Développement de la faculté de décentration : on passe du dénombrement par comptage des enfants au dénombrement par comptage des étiquettes. C'est est un enfant qui compte. Utilisation de la bande numérique comme aide à l'apprentissage de la suite des nombres. Extension des référentiels « cartes »	Le nombre total d'enfants de la classe étant connu, on compte les absents pour en déduire le nombre de présents. Utilisation de la bande numérique comme aide au surcomptage

LES RITUELS À L'ÉCOLE MATERNELLE - *Quelle progressivité des apprentissages ?* -

LE CALENDRIER et LA DATE

DE LA PETITE

À LA GRANDE SECTION

Objectifs généraux

Le calendrier est un support pour représenter la segmentation du temps. On y retrouve donc : les jours, les semaines, les mois, les années.
Grâce à ce support, l'enfant peut prendre conscience du temps qui passe et aborder la notion de rythmes biologiques et sociaux.
Il peut appréhender la notion de cycle.
Il peut créer des liens entre les éléments de représentation du temps.
Il lui faut utiliser un champ lexical particulier.

STRUCTURATION DU TEMPS	<u>Compétences visées :</u>		
	Articuler les repères sociaux aux repères naturels « Temps perçu » : émergence de la mémoire du temps qui est vécue sur un mode affectif Identification du nom des jours. Jours avec ou sans école. Vers la construction de la notion de semaine. Se situer dans la matinée puis la journée Notion d'avant/après Familiarisation avec la notion de date. Attendre un événement proche	Structurer le temps Appréhender la durée « Temps mémorisé » : le temps se construit mentalement. L'enfant découvre et organise des repères. Construction de la notion de semaine avec acquisition progressive de l'ordre des jours. Avant/après ; Hier, aujourd'hui, demain... Vers la construction de la notion de date en référence à un écrit social, le calendrier. Se projeter dans un avenir proche	Construire la chronologie, s'approprier la notion de durée « Temps construit » : le concept abstrait du temps mesurable se construit progressivement. Reprise et stabilisation de l'ordre des jours, de la notion de semaine. Repérage dans le mois. Repérage du mois dans l'année. Vers la notion de temps cyclique Avant hier, la semaine dernière, le mois prochain.... Compréhension de la notion de date et utilisation de différents calendriers. « Aborder » le calendrier dans d'autres cultures Se projeter dans un avenir plus lointain
	<u>Activités et supports utilisés :</u>		
	Au début, reprendre l'outil utilisé en PS	Au début, reprendre l'outil utilisé en MS	

Étiquettes ordonnées avec repères de couleur pour les jours avec et sans école.
Approche ludique : ex habillage d'un ours en faisant référence à un disque avec le référentiel
Marquage du jour par une flèche
Utiliser le tampon dateur

Prise de repères graphiques : la première lettre...

Utilisation de l'éphéméride pour une prise de conscience du temps qui passe et qui ne revient pas par exemple en les collant les unes après les autres en une longue file qui fait le tour de la classe.

Utilisation de calendrier pour attendre un événement (type calendrier de l'Avent) sur un nombre raisonnable de jours, ne comportant que les jours d'école puis petit à petit aussi les jours sans école. Utilisation par ajout ou retrait d'éléments.

Déroulement d'une matinée puis d'une journée de classe (frise de photos)

Repères par rapport aux activités spécifiques de certains jours

Aborder le changement de mois par le changement de date

Étiquettes en vrac (avec distinction jours avec ou sans école, puis sans distinction) pour construire la date : jour, mois, quantième.

Repères : lettres de début, longueur du mot...
Quantième sur la bande numérique
Référentiel : liste ordonnée des jours de la semaine, bande numérique, éphémérides...

Utilisation de calendriers mensuels avec découpage en semaines et en jours

Utilisation d'un éphéméride pour reconstituer la semaine, le mois.

Repérage des événements ponctuels et répétitifs (vacances, anniversaires, spectacles...)

Déroulement de la semaine en frise linéaire (photos puis dessins)

Travailler sur les saisons : fabrication d'albums, de panneaux ; établir des liens avec le calendrier

Écriture de la date au tableau à l'aide d'étiquettes puis progressivement, manuellement en écriture majuscules d'imprimerie et/ou cursive : jour, mois, quantième, année.

Référentiels : différents calendriers...

Utilisation de calendriers annuels pour l'appréhension d'une durée longue

Pratique et comparaison de différents types de calendriers... Leur trouver une utilité dans la vie de la classe selon leur aspect

Utilisation de plannings

Déroulement de la semaine en frise linéaire verticale, horizontale, circulaire... (dessins puis codes)

Associer temps qui passe et idée du temps partagé en classe : tenir un journal de bord

	<p><u>Rôle du maître</u> Sécuriser, consoler...</p> <p>Mise en place des règles de politesse Aide aux différentes tâches Discussion individuelle autour du cahier de vie Observation, régulation, langage en situation Possibilité de se fixer dans une activité pour observer les stratégies utilisées ou susciter le langage</p> <p><u>Activités</u> Utilisation des coins jeux d'imitation après réflexion sur les objectifs visés et l'aménagement Jeux de construction Jeux à rouler et pousser Livres Encastremets Dessin.....</p>	<p>instaurer des règles de vie</p> <p>Mise en place de jeux à plusieurs (jeux déjà connus pour réinvestissement)</p> <p>Conserver des activités individuelles</p> <p>Conserver le libre choix mais en fonction de limites</p>	<p>relancer ou dynamiser certaines activités</p> <p>Activités en autonomie comme soins aux plantes et animaux, lectures</p> <p>Activités responsabilisantes fonctionnelles,</p> <p>Jeux divers (conserver l'aspect ludique des activités d'accueil qui ne sont pas des ateliers d'apprentissage)</p>
--	---	---	--

LES RITUELS À L'ÉCOLE MATERNELLE
- Quelle progressivité des apprentissages ?-

LE GOUTER

DE LA PETITE

À LA GRANDE SECTION

Objectifs visés :

Apprendre à vivre ensemble : responsabilisation, acquisition de l'autonomie, respect des règles sociales, éducation à l'hygiène
 Construction de repères temporels dans la journée et la semaine
 Situations mathématiques vécues

	Découverte de la situation	Appropriation de la situation par les enfants	Prise en charge par les enfants
MOTRICITE	Motricité fine : tartiner, couper, éplucher... Préparer son goûter (ou pour un groupe) avec des outils adéquats et adaptés	Vers une autonomie complète	Vers une autonomie complète
LANGAGE	Vocabulaire de base : les ustensiles, les ingrédients Exprimer son choix	Affinement du vocabulaire Exprimer son choix et ses goûts	Vocabulaire plus spécifique (acide, amer, sucré, salé...) Exprimer son choix, ses goûts, ses désirs... Préparer le menu de la semaine
MATHEMATIQUES	Correspondance terme à terme	Dénombrement des absents : nombre de gobelets	Compter pour prévoir la quantité nécessaire
COMPORTEMENT	Mise en place du rituel Attendre, partager, servir, débarrasser, remercier Se laver les mains, manger proprement Apprendre à boire au verre, à se servir Choisir et assumer son choix Choisir en fonction de son appétit		
EDUCATION AU GOUT	Goûters à thème avec des goûts de plus en plus variés Accepter de goûter		- le goûter devient un projet pédagogique (découverte du monde) - ou le goûter n'est plus exploité pédagogiquement : distribution rapide en sortant en récré - ou autonomie complète : self service

LES RITUELS À L'ÉCOLE MATERNELLE
- Quelle progressivité des apprentissages ?-

LA MÉTÉO

DE LA PETITE _____

À LA GRANDE SECTION

Cette activité relève plus du domaine de la découverte du monde à travailler en ateliers que des rituels

<p>DECOUVERTE DU MONDE</p>	<p><u>Compétences visées :</u> Observation et description en situation, certains jours significatifs, des phénomènes météorologiques.... et de la nature environnante...</p> <p><u>Supports utilisés :</u> Mise en mémoire par photos de la réalité (ex :la cour de récré avec ses flaques, ses arbres avec ou sans feuilles, les enfants habillés en fonction du temps, les ombres, le bonhomme de neige, les manifestations de la force du vent...)</p>	<p>Description du temps qu'il fait sur des périodes courtes et significatives pour comparaisons sur l'année...</p> <p>Description de la nature et des changements repérables...</p>	<p>Relevés quotidiens pour communication à l'école (communication écrite dans le hall, dans le journal scolaire, ou communication orale dans les autres classes...)</p> <p>Notion de cycle des saisons...</p> <p>Tableau journalier rempli matin, midi et soir, résumé du temps de la semaine passée, bulletin météo du matin à partir des prévisions des journaux (Ouest-France) ou de la TV... Utilisation possible d'un thermomètre, d'un baromètre, d'un pluviomètre...</p>
<p>LEXIQUE</p>	<p><u>Compétences visées :</u> Acquisition en situation d'un vocabulaire de base : ex :soleil, pluie, nuage, brouillard, neige, gel, vent,...chaud, froid, humide...etc. Champs lexicaux autour des vêtements, des moyens de chauffage....</p> <p><u>Supports utilisés :</u> Imagiers à lire et/ou à construire... Lecture de premières encyclopédies (Premières découvertes Gallimard)</p>	<p>Vers de plus en plus de précision dans tous les champs lexicaux (après une évaluation diagnostique de ce qui est déjà su) : ex : averse, orage, bruine, grésil, tempête, verglas, ouragan (en liaison avec l'actualité)...</p> <p>Reprise et complexification des imagiers élaborés les années précédentes... Documentaires de plus en plus précis...</p>	

LES RITUELS À L'ÉCOLE MATERNELLE
- *Quelle progressivité des apprentissages ?* -

BIBLIOGRAPHIE

« Du rite de l'appel... à des activités mathématiques en grande Section d'école maternelle »

C. HOUDEMEN et M.L. PELTIER

Article de la revue « Grand N » n° 51, PP 13 à 23

« Apprentissages numériques en Grande Section »

ERMEL, Hatier

Chapitre : « *Situations fonctionnelles et rituelles* », pp 169 à 173

« J'apprends les maths »

Livre du maître Grande Section

Rémi BRISSIAUD, Retz

Chapitre : « *Le temps du groupe classe* », pp 193 à 203